

## Приложение № 7

к Правилам приема на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2024/25 учебный год

### **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

#### **I. Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Настоящая программа является программой вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии. Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения.

В Программу включены все традиционные темы, а также некоторые актуальные проблемы теоретической и практической психологии.

Вступительное испытание проходит в форме устного ответа на вопросы билета.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Максимальная оценка соответствует **100** баллам. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет **60**.

Критерии оценивания следующие:

0-59 б.: - тематика вопроса не отражена в ответе;

- в ответе представлены взгляды, не опирающиеся на достижения науки;
- ответ противоречит логике;
- в нем не используется научная терминология;
- выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

60-69 б.: - ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, термины и понятия;

- не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- не обозначены научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология;
- не сформулированы необходимые выводы.

70-79 б.: - ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, терминов и понятий;

- выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- обозначены отдельные научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

80-89 б.: - ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, терминов и понятий;

- выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности;
- дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлены ключевые научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

90-100 б.: - ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, термины и понятия;

- выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены проявившиеся в науке тенденции и закономерности;
- дана полная характеристика источников, позволяющая раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлен анализ ключевых научных концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов;

- ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

## **II. Основное содержание (по разделам, темам)**

### **Тема 1. Общее представление о методологии науки.**

Методология психологии. Теория, метод и методика. Парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание. Проблема объективности. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Структура психологических учений. Понятие о практической психологии. Инновационный смысл деятельности практического психолога, ее диалектический характер. Практическая психодиагностика и ее инструментарий. Психологические тесты: возможности и ограничения применения. Коррекционная и развивающая работа. Житейски-эмпирическое, диагностическое и научное познание, их особенности, сходство и различие. Отличительные признаки научного познания: наличие специальных методов исследования; точность получаемых данных; воспроизводимость результатов; их новизна.

### **Тема 2. Предмет психологии, ее задачи и методы, история.**

Объект и предмет научного познания. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.

Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии. Человек как субъект познания, общения, деятельности. Функции и структура психики.

### **Тема 3. Становление предмета психологической науки**

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Становление

экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного метода исследования. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Естественный эксперимент в психологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Психология единства деятельности и сознания в предметах отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности).

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

#### **Тема 4. Методы психологической науки**

Понятие метода научного исследования. Развитие методов исследования: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент, методы психоанализа. Проблема объективных и субъективных методов психологии. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г.Ананьеву).

Эмпирическое исследование в психологии. Научное наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод рассуждения вслух (К. Дункер). Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.

Методы психологического воздействия и психологической коррекции. Формы и виды психотехник.

## **Тема 5. Происхождение и развитие психики в филогенезе**

Роль психики в эволюции живых существ. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри). Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

## **Тема 6. Ощущения**

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии ощущений.

Многообразие ощущений. Органы чувств. Критерии классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Строение анализатора как физиологической основы ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия.

Измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Сенсорная организация человека.

## **Тема 7. Восприятие**

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей формирования перцептивного образа в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства, восприятие удаленности. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Социальная перцепция. Иллюзии восприятия, виды иллюзий. Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки.

## **Тема 8. Внимание**

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге). Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф. Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я. Гальперину). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

## **Тема 9. Память**

Понятие памяти. Память как общий психический процесс. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения.

Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

## **Тема 10. Воображение**

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями. Физиологические основы активности воображения.

Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Проблема соотношения воображения и мышления. Воображение и речь. Методы исследования воображения. Психология фантазии.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Воображение и творческие способности, креативность личности.

## **Тема 11. Мышление**

Понятие мышления как логической формы дискурса и мышления как решения задач. Отношение мышления к чувственным формам познания

Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека. Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, сравнение абстракция, обобщение, синтез, анализ через синтез (С.Л. Рубинштейн).

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления.

Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления (Я.А. Пономарев). Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы мыслительной деятельности.

## **Тема 12. Речь**

Понятие речи как психического процесса и процесса регуляции деятельности человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Нейропсихологические исследования механизмов речи и порождения высказываний.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и грамматика речи. Проблема значения и смысла в психологии. Модели порождения и понимания высказываний. Методы исследования речи. Психосемантика и исследования структуры сознания.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи и речевой деятельности: устная и письменная; диалогическая и монологическая; внешняя, внутренняя; эгоцентрическая; слушание, чтение, говорение, письмо.

Психофизиологические исследования внутренней речи.

## **Тема 13. Эмоции и чувства**

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В. Вундт, Ч. Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К. Изард, Р. Плутчик, Р. Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) и физиологии (П.К. Анохин, П.В. Симонов).

Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Основания классификации эмоций. Особенности проявления и выражения эмоций. Переживания эмоций и чувств

Эмоции и механизмы психологической защиты. Виды эмоциональных состояний. Характеристики состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса.

Свойства эмоций: амбивалентность, суммация.

Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды и содержание чувств. Высшие чувства. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

#### **Тема 14. Воля**

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Свобода воли и необходимость. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

#### **Тема 15. Проблема личности в психологии**

Предпосылки современных представлений о личности. Исторические особенности становления и развития представлений о личности. Личность в философии, социологии и психологии. Многозначность понятия личности в современной психологии. Социальные условия развития личности. Роль социализации в формировании личности.

Проблема определения категории «личность» в психологии. Теории личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.).

Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Личная перспектива и жизненный путь личности.

Бихевиористский подход к рассмотрению личности. Специфика бихевиористского рассмотрения личности. Необихевиористская традиция в рассмотрении проблематики личности – синтез когнитивной и поведенческой ориентаций. Психоаналитическое направление в теории личности. Классический психоаналитический взгляд на личность. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Психодинамический подход к рассмотрению личности. Причины выделения психодинамического подхода из классического психоанализа. Эпигенетический принцип в Эго-теории личности Э. Эриксона. Гуманистическая психология. А.Маслоу. (Целостность личности, неуместность экспериментов, наличие внутреннего мира, творческий потенциал, психическое здоровье личности как норма, иерархия мотивов, самоактуализация и

самореализация как основной мотив развития, дефицитарные мотивы и мотивы роста, личностный рост). Гуманистическая теория личности Э Фромма (преодоление одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, социальные типы характера). Экзистенциально-феноменологический подход к личности. Интеракционистский подход к анализу личности. Диспозиционное направление в теории личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Когнитивная традиция в теории личности. Когнитивный подход к рассмотрению личности. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии.

### **Тема 16. Проблема типологии индивидуальных различий**

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), психоаналитические (К. Юнг). Связь психических особенностей с телесностью человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования свойств нервной системы в дифференциальной психологии в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Э. Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К. Юнг и др.).

### **Тема 17. Темперамент**

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности. (Мерлин В.С.).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов). Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я. Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

## **Тема 18. Характер**

Понятие характера в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «темперамент».

Характер как динамическая система черт личности, выражающая систему отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях Э. Фромма и Э. Шостром.

## **Тема 19. Способности**

Понятие способностей человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение понятий «способности», «знания», «умения», «навыков». Проблема задатков и способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь различных способностей. Проблема оценки способностей.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

## **Тема 20. Мотивационная сфера личности**

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Мотивы и потребности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев). Виды мотивов: побуждения, желания, влечения, страсти, интересы, стремления. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующей и побуждающей функции мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Понятие ведущей мотивации. Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивация игры, учения, познания, труда. Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки. Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности.

## **II. Вопросы и экзаменационные задания**

1. Становление предмета научной психологии. Критические периоды в развитии психологии. Определение предмета психологии в отечественной и зарубежной науке.

2. Дискуссия о предмете психологии в истории психологии. Место и роль психологии в системе наук.

3. Ведущие направления и школы современной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).

4. Развитие отечественной психологии (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский, Г.И. Челпанов, К.Н. Корнилов, В.М. Бехтерев, М.Я. Басов, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский).

5. Проблема развития психики. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции. Основные этапы развития психики и поведения. Сознание, его признаки и структура.

6. Основные отрасли психологии и их прикладные задачи. Психология и психотерапия, психологическое консультирование. Значение психологии для развития науки, культуры и общества.

7. Методология психологии. Уровни методологии. Принципы психологии. Категории и понятия психологии.

8. Методология психологических исследований. Принципы психологического исследования. Организация психологического исследования.

9. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Проблема объективности метода. Метод и методика. Валидность и надежность методов исследования.

10. Характеристика наблюдения и методов опроса (беседа, интервью и анкета). Валидность и надежность. Достоинства и недостатки наблюдательных методов.

11. Эксперимент. Основные виды эксперимента в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки эксперимента. Валидность и надежность. Модели экспериментов в психологии и прикладных исследованиях.

12. Тесты. Валидность и надежность тестов. Виды тестов. Психологические принципы применения диагностических методик. Проблемы психодиагностики.

13. Культура и сущность человека. Социально-психологические механизмы социализации. Человек и мир (С.Л. Рубинштейн). Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский, М. Коул). Кросс-культурные исследования.

14. Человек, индивид, личности. Проблема соотношения биологического и социального в процессе развития личности. Формирование и развитие личности. История исследований личности.

15. Проблема личности в современной психологии. Теории личности и их сравнительная характеристика. Компоненты теории личности.

16. Теории личности в отечественной психологии (К.К. Платонов, В.Н. Мясищев, В.А. Ядов, А.В. Петровский, Б.С. Братусь, А.С. Шаров и др.). Психологические структуры личности человека. Сравнительная характеристика теорий.

17. Психодинамические теории личности: основные положения и принципы (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг). Психологические структуры личности человека. Сравнительная характеристика теорий.

18. Гуманистические теории личности: основные положения и принципы (А. Маслоу, К. Роджерс). Психологические структуры личности человека. Сравнительная характеристика теорий.

19. Основные теории в зарубежной психологии (ассоцианизм, бихевиоризм, необихевиоризм, гештальтпсихология, теория Пиаже, персонологические теории и т.д.).

20. Сознание и бессознательное. Возникновение и развитие сознания. Сознание как предмет психологии. Самосознание, самооценка и уровень притязаний.

21. Процедура социально-психологического исследования. Проблема, объект и предмет исследования. Определение цели, задач и гипотез исследования.

22. Мотивационно-потребностная сфера человека. Характеристика потребностей и мотивов. Теории мотивации. Активность личности и ее источники.

23. Эмоции и чувства. Психологические теории эмоций. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Эмоции и их функции в саморегуляции.

24. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

25. Ценностно-смысловая сфера человека. Ценности и смыслы. Виды ценностей. Смыслы в жизнедеятельности человека. Внутренний мир и переживание.

26. Психологические особенности регуляции поведения и жизнедеятельности. Понятие о воле. Волевой акт. Волевые качества личности и их формирование. Теории воли (В.И. Селиванов, В.А. Иванников, Е.П. Щербаков).

27. Понятие о темпераменте. Теоретические основы типологии темпераментов. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента, психологическая характеристика темперамента. Темперамент и личность.

28. Характер. Структура и сущность характера. Характер и личность человека. Типология характеров. Акцентуации характера.

29. Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды и структуры способностей. Проблема измерения способностей. Концепции способностей в психологии (Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, В.Н. Дружинин, Дж. Гилфорд и др.).

30. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта.

31. Язык и речь. Речь и её функции. Речь как средство общения. Речевая деятельность. Виды речи.

32. Общение и речь. Средства общения. Виды и функции общения. Роль общения в психическом развитии человека.

33. Структура общения. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Психологические механизмы общения.

34. Проблема деятельности в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Деятельность и её структура. Виды деятельности. Умения, навыки и привычки.

35. Ощущение. Закономерности ощущений. Классификация ощущений. Измерение и изменение ощущений.

36. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.

37. Память и её виды. Процессы памяти. Теории и законы памяти. Рациональные приемы запоминания. Представление.

38. Мышление. Теории мышления в психологии. Психология и логика мышления. Виды и операции мышления. Развитие мышления.

39. Воображение. Виды воображения. Приемы и функции воображения. Воображение и творчество.

40. Внимание, его свойства и виды. Психологические теории внимания. Развитие внимания.

### III. Список литературы для подготовки

а) основная литература:

1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. – 583 с.
2. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2010.
3. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов ред. Б.С. Братусь. – М.: Академия, 2010. – 476 с.
4. Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии: учеб. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с.

б) дополнительная литература:

1. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: ФЛИНТА; МПСИ, 2012. - Б. ц.
2. Варакса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2008. – 237 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций): Учеб. пособие для студ. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 334 с.
4. Дубровина И. В. Психология. - М.: Академия, 2011. - 461 с.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2011. – 783 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2009. – 381 с.
7. Мананникова Е.Н. Психология личности. Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2008. – 220 с.
8. Нуркова В.В. Психология: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2012. – 575 с.
9. Петровский А.В. Психология: учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2009. - 501 с.
10. Психология: учеб. для пед. вузов / ред. Б. А. Сосновский. - М.: Юрайт, 2010. - 660 с.
11. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов / ред.: П. Н. Ермаков, В. А. Лабунская. - М.: ЭКСМО : Наука-пресс, 2008. - 653 с.
12. Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс]. - [Б. м.]: Институт психологии РАН, 2009. - Б. ц.
13. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, ода... [Электронный ресурс]. - [Б. м.]: Институт психологии РАН, 2009.

14. Реан А.А Психология и психодиагностика личности: Теория, методы, исследования. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
15. Руденко А.М. Психология: учеб. пособие для студ. вузов. – Ростов / Д: Феникс, 2012. – 556 с.
16. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2012. - 458 с
17. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: «Академия», 2008. – 288 с.
18. Утлик Э. П. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: AcademiA, 2008. - 315 с.
19. Хьелл, Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студ. вузов.- СПб. : Питер, 2009. - 606 с.
20. Черемушкина Л.В. Психология памяти: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 319 с.
21. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; ред. А. М. Спивак. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 806 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология. <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги. <http://www.ict.edu.ru/>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru/>
4. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека. <http://www.nlr.ru/>
6. Библиографическая информация о печатных изданиях России. <http://www.knigainfo.ru/>
7. Публичная Интернет-библиотека. <http://www.public.ru/>