

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»
ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

В Программу включены все традиционные темы, а также некоторые актуальные проблемы теоретической и практической психологии. В конце Программы приводится рекомендуемый список литературы и примерный список вопросов, которые будут включены в билеты вступительных экзаменов в аспирантуру.

Вступительный экзамен проводится в устной форме.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Максимальная оценка соответствует **100** баллам. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет **60**.

При оценке ответа студента на экзамене предлагается руководствоваться следующими критериями выставления оценок:

0-59 б.: - тематика вопроса не отражена в ответе;

- в ответе представлены взгляды, не опирающиеся на достижения науки;

- ответ противоречит логике;

- в нем не используется научная терминология;

- выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

60-69 б.: - ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, термины и понятия;

- не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;

- не обозначены научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология;
- не сформулированы необходимые выводы.

70-79 б.: - ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, терминов и понятий;

- выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- обозначены отдельные научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

80-89 б.: - ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, терминов и понятий;

- выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности;
- дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлены ключевые научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

90-100 б.: - ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, термины и понятия;

- выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены проявившиеся в науке тенденции и закономерности;
- дана полная характеристика источников, позволяющая раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлен анализ ключевых научных концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

II. Основное содержание (по разделам, темам).

Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования педагогической психологии

Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознании. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура.

Тема 2. Психологические основы современного образования

Понятие образования. Сферы общественной деятельности и место образования в них. Ядерные процессы в сфере образования. Образовательные системы. Цели, задачи образования. «Производственный» принцип организации образования. Натуралистический подход к отношениям «учитель-ученик». Взгляды А. Дистервега. Социальный заказ и личностный заказ в образовании, их соотношение в «производственном» подходе. Достоинства и недостатки «производственного» подхода, его достижения и потери.

«Стихия активности» учащегося и степень достижения образовательных целей в «производственном» подходе к организации образования.

Понятие развития в деятельностном подходе, развивающее образование. Социум и культура. Трансляция культуры и развитие социума. Естественная эволюция и развитие. Целевой и проектный подходы к развитию. Развивающее обучение, условия его реализации.

Личность в развивающем обучении. Обучение, воспитание и развитие. Роль учителя в реализации «производственного» и развивающего обучения. Представители деятельностного подхода и развивающего обучения в советской и современной психологии. Основные тенденции современного образования.

Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Психологические основы организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивы и цели педагогической деятельности. Соотношение целей, условий и педагогических задач. Иерархия целей педагогической деятельности. Идеальные, системные, конструктивные и оперативные цели. Эффекты, возникающие в результате достижения педагогических целей: мотивационно-ценностное развитие, познавательно-логическое развитие, практически-действенное развитие. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Основные условия достижения педагогических целей. Необходимость позиции субъекта деятельности для учащегося. Требования педагогической деятельности к организационным и информационным способностям учителя. Выстраивание педагогических задач.

Выстраивание отношений учащегося. Рефлексивные процессы в деятельности учителя. Обучение - как деятельность по управлению другой деятельностью. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Понимание учащегося - как социально-психологический закон педагогической деятельности. Идентификация как механизм социально-психологического закона.

Психология педагогического коллектива.

Тема 4. Концепции и теории обучения, их психологические основания. Основные направления психологии обучения

Понятия «научение», «учение», «обучение». Виды и механизмы научения. Показатели научения. Теория социального научения. Основные направления психологии обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.

Концепции обучения и их психологические основания. Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н.Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Особенности обучения в разных школьных возрастах. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность. Причины неуспеваемости школьников, пути ее преодоления. Особенности работы с одаренными детьми.

Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования

Тема 5. Структура учебной деятельности

Общее понятие об учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности:

учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Учебная деятельность как система учебных задач. Требования к учебным задачам. Понятие учебной ситуации как единицы целостного образовательного процесса. Создание проблемной ситуации как условия успешного осуществления учебной деятельности.

Тема 6. Управление учебной деятельностью

Общее понятие об управлении учебной деятельностью. Психологические основы управления учебной деятельностью. Основные психологические подходы к управлению учебной деятельностью. Структура управления учебной деятельностью. Психологические приемы и техники управления учащимися на уроке. Психология педагогического воздействия как элемент психологии управления.

Тема 7. Мотивация учения

Значение мотивации учения. Методологические основания и принципы мотивации учения. Неспецифическая и специфическая мотивация. Личностно-значимая деятельность. Соотношение личностно-значимой деятельности и мотивов учебного действия. Основные элементы структуры мотивации учения.

Возрастная динамика мотивов учебной деятельности. Учебная деятельность как личностно-значимая. Личностно-значимые субъекты учебной деятельности. Возрастные изменения состава личностно-значимых субъектов.

Отношение к учению в целом. Виды отношения к учению и их основные характеристики: отрицательное, нейтральное (пассивное), положительное аморфное (предотношение), положительное (осознанное), положительное активное (творческое), положительное личностное (ответственное).

Иерархия учебных и познавательных мотивов. Виды социальных мотивов. Виды познавательных мотивов. Возрастные изменения в иерархии социальных и познавательных мотивов. Отношение к конкретным учебным предметам. Возрастные изменения отношения к учебным предметам. Функциональная структура элементов мотивации учения.

Динамика мотивации учения в школьном возрасте. Особенности мотивации учения в разные возрастные периоды: в младшем школьном возрасте, в подростковый период, у старших школьников.

Диагностика мотивации учения. Принципы диагностики мотивационной сферы учащихся. Прямые методики диагностики мотивации учения. Специфика опросников и ранжирования мотивации учения для разных возрастов. Проективные методики:

рисуночные, сочинения, неоконченные предложения и ситуации, цветовой тест отношений, использования свободного времени, составление расписания.

Косвенные методики диагностики мотивации учения. Продукты деятельности учащегося. Контент-анализ и групповая оценка личности в диагностике мотивации учения.

Формирование мотивации учения. Программа формирования мотивации учения. Деятельность педагога и характер учебного материала для формирования мотивации учения. Формирование мотивации совместной учебной деятельности. Мотивационные тренинги: мотивации достижения, причинных схем, личностной причинности, внутренней мотивации, гуманных отношений учитель-учащийся.

Тема 8. Умственные действия и понятия

Виды познавательной деятельности. Эмпирическое и теоретическое мышление, их формирование в процессе обучения. Развитие отдельных познавательных процессов в школьном возрасте. Характеристика умственных действий. "Настоящие" понятия, их характеристика.

Формирование умственных действий и понятий. Теория П.Я. Гальперина «планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий». Ориентировочная и исполнительная части целенаправленного действия. Этапы формирования умственных действий и понятий: материальный, материализованный, в плане «громкой речи», в плане «речи про себя», во внутреннем плане. Значение «Ориентировочной Карточки» в процессе формирования умственных действий и понятий и особенности ее использования в обучении.

Умственные действия и понятия и интеллектуальное развитие учащегося. Учебные задания и учебные действия. Виды учебных действий. Характеристика репродуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащегося. Характеристика продуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащихся. Роль контрольных и оценочных действий. Жизненные интересы учащихся и эффективность формирования и использования умственных действий и понятий.

Тема 9. Общение в учебной деятельности и обучении

Основные формы организации взаимодействия «учитель-ученик-ученики» в процессе учебной деятельности. Характеристика индивидуальной, групповой и фронтальной форм работы учителя.

Индивидуальная и коллективно-распределенная деятельность. Характеристики вариантов взаимодействия: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик и другие ученики», «ученик сам с собой». Специфика результатов индивидуальной и коллективно-

распределенной учебной деятельности. Особенности выполнения ориентировочных, исполнительных, контрольных и оценочных действий при различных вариантах организации взаимодействия.

Возрастные особенности организации общения в учебной деятельности и обучении. Организация общения младших школьников.

Организация общения подростков. Организация общения старших школьников.

Тема 10. Методы активного и интенсивного обучения

Характеристика соотношения «Цель-Содержание-Метод» в обучении. Проблема взаимосвязи научного знания и содержания учебных дисциплин. Необходимость использования методов активного и интенсивного обучения в современных условиях получения общего и профессионального образования.

Отличия и противоречия учебной, бытовой и профессиональной трудовой деятельности. Теоретические основы знаково-контекстного обучения.

Технологические принципы интенсификации и активизации обучения. Отличительные особенности методов активного обучения (МАО). Основные понятия классификации МАО: модель, имитация, игра. Неимитационные МАО, имитационные неигровые МАО, имитационные игровые МАО. Деловая игра как высший уровень развития методов активного обучения.

Технологии организационно-деловых игр. Развитие образования и перспективы использования методов активного и интенсивного обучения.

Тема 11. Психологические основы воспитания. Парадигмы воспитания

Соотношение обучения и воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теоретические основы психологии воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Понятие воспитания как процесса межличностного взаимодействия. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Мотивационно-ценностный результат воспитания. Насильственная парадигма воспитания. Понятие модели желательного поведения (МЖП). Основные модели насильственного воспитания: демократическая, нормативная, авторитарная. Основные личностные характеристики, формирующиеся в результате насильственного воспитания.

Ненасильственная парадигма воспитания. Отношения близости и любви как основа ненасильственного воспитания. Альтруистическое общение и выражение чувств в ненасильственном воспитании. Основные личностные характеристики, формирующиеся в

результате ненасильственного воспитания. Модели и технологии воспитания: бихевиористская (учебно-теоретическая), транзактного анализа (Э.Берн), психоаналитическая, личностно ориентированная (К. Роджерс, Т. Гордон), социально-ориентированная (А. Адлер), христианская, марксистская.

Тема 12. Субъекты воспитания

Понятие субъектов воспитания. Индивидуальные, микросоциальные и социальные субъекты воспитания. Возрастные особенности реализации воспитательных воздействий: воспитание в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, подростковом возрасте. Воспитание образом жизни.

Реально-действующие субъекты воспитания в различных периодах жизни ребенка: родители, сверстники, педагоги, другие взрослые. Техники воспитывающего общения: активного слушания и «Я-сообщения». Принципы перевоспитания.

Тема 13. Педагогические способности и личностные качества учителя

Учитель как субъект педагогической деятельности. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Индивидуальные качества педагога. Подходы к структуре педагогических способностей (П.Ф. Каптеров, В.А. Крутецкий, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова и др.). Синдром эмоционального сгорания или психофизиологического истощения (Н.А. Аминов). Условия развития педагогических способностей. Структура педагогических умений (по А.К.Марковой).

Профессионально-значимые качества личности учителя. Условия развития профессионально-важных качеств личности учителя. Зависимость значимости личностных качеств от теории педагогической деятельности. Различные наборы личностных качеств, личностных свойств и личностных особенностей, важных для учителя. Содержание и функции профессионального самосознания учителя.

Личностные качества учителя, значимые для педагогической деятельности в деятельностном подходе. Эмпатия, ее эмоциональная, познавательная и поведенческая стороны в педагогической деятельности. Динамизм личности учителя: установление контакта, активное воздействие, чувствительность к проблемам, изменение стратегии воздействия.

Эмоциональная устойчивость: способность регуляции собственных эмоциональных состояний, толерантность, уравновешенность, стрессоустойчивость учителя.

III. Вопросы.

1. Предмет педагогической психологии, задачи, методы. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Методы исследования в педагогической психологии, их классификация.

2. Этапы становления, основные направления и современное состояние зарубежной педагогической психологии.

3. Педагогическая психология дореволюционной России. Развитие советской педагогической психологии. Основные теории отечественной педагогической психологии.

4. Общее понятие о психологии образования. Развивающее образование как парадигма современного российского образования. Образование и культура.

5. Концепции и теории обучения, их психологические основания. Основные направления психологии обучения. Психологические теории учения: развивающее обучение (Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская), поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), рефлексивного формирования умственных действий (А.И. Раев), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

6. Понятие развития в деятельностном подходе, развивающее образование. Социум и культура. Трансляция культуры и развитие социума. Естественная эволюция и развитие. Целевой и проектный подходы к развитию. Развивающее обучение, условия его реализации.

7. Профессиональная педагогическая деятельность. Рефлексивные процессы в деятельности учителя. Обучение - как деятельность по управлению другой деятельностью. Рефлексивное управление в педагогической деятельности. Понимание учащегося - как социально-психологический закон педагогической деятельности. Идентификация как механизм социально-психологического закона.

8. Личность в развивающем обучении. Обучение, воспитание и развитие. Роль учителя в реализации развивающего обучения. Представители деятельностного подхода и развивающего обучения в советской и современной психологии. Основные тенденции современного образования.

9. Характеристика соотношения «Цель-Содержание-Метод» в обучении. Проблема взаимосвязи научного знания и содержания учебных дисциплин. Необходимость использования методов активного и интенсивного обучения в современных условиях получения общего и профессионального образования.

10. Технологические принципы интенсификации и активизации обучения. Отличительные особенности методов активного обучения (МАО). Основные понятия классификации МАО: модель, имитация, игра. Неимитационные МАО, имитационные

неигровые МАО, имитационные игровые МАО. Деловая игра как высший уровень развития методов активного обучения.

11. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

12. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

13. Общее понятие об учебной деятельности. Содержание учебной деятельности. Психологические особенности учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Учебная деятельность как система учебных задач. Требования к учебным задачам. Понятие учебной ситуации как единицы целостного образовательного процесса. Создание проблемной ситуации как условия успешного осуществления учебной деятельности.

14. Умственные действия и понятия и интеллектуальное развитие учащегося. Учебные задания и учебные действия. Виды учебных действий. Характеристика продуктивных действий и их влияния на психическое и личностное развитие учащихся. Роль контрольных и оценочных действий.

15. Мотивация учения. Значение мотивации учения. Методологические основания и принципы мотивации учения. Неспецифическая и специфическая мотивация. Личностно-значимая деятельность. Соотношение личностно-значимой деятельности и мотивов учебного действия. Основные элементы структуры мотивации учения.

16. Формирование умственных действий и понятий. Теория П.Я.Гальперина «планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий». Ориентировочная и исполнительная части целенаправленного действия. Этапы формирования умственных действий и понятий: материальный, материализованный, в плане «громкой речи», в плане «речи про себя», во внутреннем плане.

17. Специфика педагогического общения. Организация педагогического общения в учебной деятельности. Стиль педагогической деятельности и педагогического общения. Характеристика демократического, авторитарного и либерального стилей. Стили труда учителя, по А.К. Марковой. Формирование и развитие стилей педагогической деятельности. Тренинг педагогического общения.

18. Общее понятие об управлении учебной деятельностью. Психологические основы управления учебной деятельностью. Основные психологические подходы к управлению учебной деятельностью. Структура управления учебной деятельностью.

Психологические приемы и техники управления учащимися на уроке. Психология педагогического воздействия как элемент психологии управления.

19. Соотношение обучения и воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теоретические основы психологии воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Социализация и воспитание. Понятие воспитания как процесса межличностного взаимодействия. Психологические механизмы формирования личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

20. Мотивационно-ценностный результат воспитания. Насильственная парадигма воспитания. Понятие модели желательного поведения (МЖП). Основные модели насильственного воспитания: демократическая, нормативная, авторитарная. Основные личностные характеристики, формирующиеся в результате насильственного воспитания. Ненасильственная парадигма воспитания. Отношения близости и любви как основа ненасильственного воспитания. Альтруистическое общение и выражение чувств в ненасильственном воспитании. Основные личностные характеристики, формирующиеся в результате ненасильственного воспитания.

21. Понятие субъектов воспитания. Индивидуальные, микросоциальные и социальные субъекты воспитания. Возрастные особенности реализации воспитательных воздействий: воспитание в младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, подростковом возрасте. Воспитание образом жизни.

22. Личностные качества учителя, значимые для педагогической деятельности в деятельностном подходе. Эмпатия, ее эмоциональная, познавательная и поведенческая стороны в педагогической деятельности. Динамизм личности учителя: установление контакта, активное воздействие, чувствительность к проблемам, изменение стратегии воздействия. Эмоциональная устойчивость: способность регуляции собственных эмоциональных состояний, толерантность, уравновешенность, стрессоустойчивость учителя.

IV. Список литературы для подготовки

а) основная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: Учебник для бакалавров. – М., 2012.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.
3. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов педвузов. - 2-е изд. – М., 2009.
4. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2012. – 583 с.

5. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
6. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 476 с.
7. Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии: учеб. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с.
8. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология». Т. 1 / А. И. Савенков. – М., 2009.

б) дополнительная литература

психология:

1. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс]: ФЛИНТА; МПСИ, 2012. - Б. ц.
2. Варакса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2008. – 237 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций): Учеб. пособие для студ. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 334 с.
4. Дубровина И. В. Психология. - М.: Академия, 2011. - 461 с.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб: Питер, 2011. – 783 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2009. – 381 с.
7. Мананникова Е.Н. Психология личности. Учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2008. – 220 с.
8. Нуркова В.В. Психология: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Юрайт, 2012. – 575 с.
9. Петровский А.В. Психология: учеб. для студ. вузов. - М.: Академия, 2009. - 501 с.
10. Психология: учеб. для пед. вузов / ред. Б. А. Сосновский. - М.: Юрайт, 2010. - 660 с.
11. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов / ред.: П. Н. Ермаков, В. А. Лабунская. - М.: ЭКСМО: Наука-пресс, 2008. - 653 с.
12. Психология сегодня: теория, образование и практика [Электронный ресурс]. - [Б. м.]: Институт психологии РАН, 2009. - Б. ц.

13. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Проблема деятельности в отечественной психологии. Исследование мышления и познавательных процессов. Творчество, способности, ода... [Электронный ресурс]. - [Б. м.]: Институт психологии РАН, 2009.
14. Реан А.А Психология и психодиагностика личности: Теория, методы, исследования. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 255 с.
15. Руденко А.М. Психология: учеб. пособие для студ. вузов. – Ростов / Д: Феникс, 2012. – 556 с.
16. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2012. - 458 с
17. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: «Академия», 2008. – 288 с.
18. Утлик Э. П. Психология личности: учеб. пособие для студ. вузов. - М.: AcademiA, 2008. - 315 с.
19. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Учеб. пособие для студ. вузов. - СПб.: Питер, 2009. - 606 с.
20. Черемушкина Л.В. Психология памяти: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 319 с.
21. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; ред. А. М. Спивак. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 806 с.

педагогическая психология:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: Учеб. для студ. вузов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл: AcademiA, 2007. - 526 с.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – М., 2007.
3. Вишняков И.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие – Омск, 2009.
4. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. вузов – М., 2005.
5. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. - 2-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 509 с.
6. Горностаев П. В. От Конфуция до Занкова: проблема общего развития учащихся в ист. пед. / П. В. Горностаев. - Самара: Учеб. лит., 2008. - 140 с.

7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методич. пособие / Под ред. И.В. Роберт. – М., 2008.
8. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учеб. пособие. - 2-е изд. – М., 2008.
9. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие. – М., 2008.
10. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб., 2009.
11. Николин В. В. Человек будущего в системе образования. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2007. - 276 с.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2008.
13. Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе / Под ред. Л.Н. Антиловой и М.А. Ларионовой. – Вып. 3. – Омск, 2011. – 220 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология. [http: // www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)
2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги. [http: // www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. [http: // www.gnpbu.ru/](http://www.gnpbu.ru/)
4. Российская государственная библиотека. [http: // www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
5. Российская национальная библиотека. [http: // www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
6. Библиографическая информация о печатных изданиях России. [http: // www.knigainfo.ru/](http://www.knigainfo.ru/)
7. Публичная Интернет-библиотека. [http: // www.public.ru/](http://www.public.ru/)