

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Максимальная оценка соответствует **100** баллам. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет **60**.

Абитуриент, поступающий в аспирантуру, должен на вступительном экзамене продемонстрировать готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях развития образования и педагогики, владение современными методами исследования.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета. Может быть представлена магистерская диссертация или статьи автора.

Критерии выставления оценок на вступительном экзамене.

0-59 б.: - тематика вопроса не отражена в ответе;

- в ответе представлены взгляды, не опирающиеся на достижения науки;

- ответ противоречит логике;

- в нем не используется научная терминология;

- выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

60-69 б.: - ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, термины и понятия;

- не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;

- не обозначены научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;

- в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология;
- не сформулированы необходимые выводы.

70-79 б.: - ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, терминов и понятий;

- выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- обозначены отдельные научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

80-89 б.: - ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, терминов и понятий;

- выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности;
- дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлены ключевые научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

90-100 б.: - ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, термины и понятия;

- выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены проявившиеся в науке тенденции и закономерности;
- дана полная характеристика источников, позволяющая раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлен анализ ключевых научных концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

II. Основное содержание (по темам, разделам)

Тема 1. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований.

Понятие методологии, уровни методологии: философский уровень методологического знания; общенаучный уровень методологии педагогики; конкретно-методологические принципы педагогических исследований; организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Характеристика конкретных методологических подходов, реализуемых в педагогическом исследовании (системный подход; личностный подход; деятельностный подход; культурологический подход и др.). Категории педагогики. Образовательные парадигмы (когнитивная; личностно-ориентированная; функционалистская; культурологическая).

Тема 2. Образовательная политика и система образования Российской Федерации.

Образовательная политика. Модернизационные процессы в системе образования РФ. Современная система образования в РФ, ее структура, основные характеристики. Основные направления обновления российского образования. Образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Инновационная и экспериментальная деятельность в системе образования. Педагогическое проектирование.

Тема 3. Особенности современного детства.

Возрастосообразность как педагогический принцип. Подходы к возрастной периодизации в педагогике. Изменения современного детства. Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в условиях современного социума.

Тема 4. Теория образовательного процесса в истории образования и современной педагогике.

Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении. Вклад П.Ф. Каптерева, В. С. Ильина, Ю.К. Бабанского и др. в развитие теории целостного педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. Сущность образовательного процесса, его движущие силы. Нелинейность как принцип современного образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса в условиях нелинейности. Деятельностный урок. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Педагогическая задача как единица целостного педагогического процесса. Компоненты: цель, содержание, методы, формы, организации, результат. Логика и основные этапы педагогического процесса: прогностический, организационно-деятельностный, аналитико-оценочный. результатов. Компетентность как цель и результат современного образования. Понятия «компетентность»

и «компетенция». Виды образовательных результатов. теория и практика оценки УУД. Компетентностный подход как совокупность принципов. Изменения в определении целей образования, отборе содержания образования, организации образовательного процесса и оценке образовательных результатов. Содержание образования как компонент образовательного процесса. Системно-деятельностный подход к отбору содержания образования.

Тема 5. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Воспитание как социальная и педагогическая категория. Социальная функция воспитания. Сущность процесса гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Критерии эффективности гуманистически-ориентированного воспитания. Современная отечественная концепция гуманистического воспитания. Модели воспитания: технократическая модель; социетарная модель; идеалистическая модель; прагматическая модель; гуманистическая модель. Национальное своеобразие воспитания. История гражданского воспитания в России: дореволюционный и советский периоды (скаутское движение; октябратская, пионерская, комсомольская организации). Современная концепция гражданского воспитания в России. Современные детские и общественные объединения, их волонтерская (добровольческая) деятельность. Школьное самоуправление как институт гражданского воспитания.

Тема 6. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе - ведущая идея гуманистической системы воспитания. Разработка теории коллектива в трудах Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Развитие теории коллектива в современной педагогике. Коллектив и проблема всестороннего развития личности. Традиции коллектива и их значение в процессе присвоения воспитанниками обобщенного положительного опыта. Признаки коллектива. Динамика и этапы развития коллектива. Педагогическое управление процессом формирования коллектива. Самоуправление в коллективе как критерий его развития. Формирование гражданской позиции в коллективе. Детские общественные объединения, особенности организации, воспитательные возможности.

Тема 7. Дидактика как фундаментальная педагогическая теория.

Основные отечественные концепции обучения. Концепция Л.В. Занкова; концепция содержательного обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина; концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; концепция проблемного обучения А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, В. Оконя; кибернетическая концепция обучения С.И. Архангельского. Е.И. Машбица и др. Основные зарубежные концепции обучения: концепция

дидактического энциклопедизма Я. А. Коменский, Дж.Мильтон; концепция дидактического формализма А.А. Неме́йер, И. Песталоцци, А.Дистервег и др; концепция дидактического прагматизма Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнера; бихевиористская концепция Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.) Концепция системы электронного обучения. Цели и задачи концепции. Основные направления и механизмы реализации концепции.

Тема 8. Частные дидактические концепции.

Частная концепция содержания образования. Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Различные подходы к отбору содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования на разных ступенях обучения. Различные подходы к выделению компонентов содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я.Лернер, В.С. Леднев, В.В. Краевский и др.); предметный и личностный аспекты содержания образования. Способы конструирования и структурирования содержания образования (традиционный, личностно - ориентированный, компетентностный). Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Частная теория форм организации обучения. Формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы (белл-ланкастерская система взаимного обучения, батовская система, маннгеймекая система, Дальтон-план, план Трампа, «погружение» и т.д.). Классно-урочная система: преимущества и недостатки. Лекционно-семинарская форма обучения. Групповые формы обучения. Формы учебно-познавательной деятельности учащихся (индивидуальные, фронтальные, групповые, коллективные.) их характеристика.

Частная концепция методов обучения. Основные подходы к определению понятия «метод обучения». Понятие и сущность метода обучения. Классификация методов обучения (методы учителя, ученика, их совместной работы; словесные, наглядные, практические методы; объяснительно-иллюстрированные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые (эвристические), исследовательские методы стимулирования и мотивации учения, методы организации и осуществления учебных действий, методы контроля и самоконтроля и др.

Понятие образовательной технологии. Признаки образовательной технологии. Традиционные и современные образовательные технологии: проектного обучения, интерактивного обучения, оценки достижений обучающихся, модульного обучения, информационные и коммуникационные технологии в обучении и др.

Тема 9. Теория сопровождения в образовании. Развитие идеи сопровождения в истории и теории отечественного и зарубежного образования.

Концептуальные подходы к педагогическому сопровождению в образовании. Развитие идей педагогики поддержки: О.С.Газман, Н.Н.Михайлова, С.М.Юсфин и др. Индивидуальное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе (Е.И. Казакова и др.). Сущность сопровождения. Цель и задачи сопровождения. Функции сопровождения. Принципы сопровождения. Педагогическое сопровождение как процесс, включающий три взаимосвязанных компонента: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса, обучающегося и динамики его индивидуального развития в образовательной среде; создание комфортных и продуктивных условий для наиболее успешного индивидуального и личностного развития субъекта, создание специальных условий для оказания ему помощи и поддержки. Возможные типологии основных проблем, обучающихся: способы их выявления, профилактика появления проблем. Деятельность педагога по сопровождению обучающегося в образовании. Содержание программы педагогического сопровождения. Технологии сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут. Критерии эффективности педагогического сопровождения.

Тема 10. Подходы и концепции воспитания в современной отечественной педагогике.

Культурологический подход (О. С. Газман, А. В. Иванов, Н. Б. Крылова, Е.В. Бондаревская). Синергетический подход к воспитанию (В. А. Игнатова, С. В. Кульневич, Н. М. Таланчук, С. С. Шевелева). Социализирующий подход (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, В. Р. Ясницкая). Герменевтический подход (А. Ф. Закирова, В. П. Зинченко, Ю. В. Сенько, И.И. Сулима). Аксиологический подход (В. А. Караковский, А. В. Кирьякова, И. Б. Котова, Г. И. Чижакова, Е. Н. Шиянов, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург). Антропологический подход (Ш. А. Амонашвили, Б. М. Бим-Бад, В. Б. Куликов, Л. М. Лузина, В. И. Максакова). Психотерапевтический подход (В. М. Букатов, Н. П. Капустин, В.П. Кашенко, Л. Д. Лебедева, Т. А. Стефановская).

Тема 11. Развитие, социализация и воспитание личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Анализ педагогических теорий развития личности. (Я.А. Коменский, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Божович и др.). Проблема взаимодействия биологического, социального и психического в развитии личности. Основные закономерности и факторы развития личности: наследственность, среда образование как целенаправленное обучение и воспитание. Сущность социализации и её стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности (В. Штерн, Ж. Пиаже, Э.

Торндайк, У. Джеймс, К. Коффка, Л.С. Выготский). Факторы социализации и развития личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, Г.С. Батищев) Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 12. Основы управления образованием в современных педагогических исследованиях.

Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.

Тема 15. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Взаимоотношение педагогической науки и практики как методологическая проблема. Методология практической педагогической деятельности. Педагогическое проектирование как форма взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. Современные подходы к проектированию. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы педагогического проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Обогащение педагогической практики педагогической наукой: разработка новых систем обучения и воспитания; прогнозирование развития педагогического процесса; научное обобщение передового педагогического опыта.

Тема 16. Инновации в педагогической науке и практике.

Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Основные неологические понятия: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Системы классификаций нововведений в образовании. Классификация инноваций в образовании: Р.Н. Юсуфбековой, К. Ангеловски, В.И. Андреева, В.И. Загвязинского, Г.П. Щедровицкого, А.Н. Тубельского, О.Г. Прикота, О.Г. Хомерики, М.М. Паташника, А.В. Лоренсова и др. Анализ и

тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации: обновление содержания образования, ФГОС, системные изменения в образовательном процессе в логике компетентностного подхода.

III. Вопросы

1. Педагогика как социогуманитарная наука. Предмет, функции, структура педагогической науки. Основные категории педагогики. Междисциплинарные связи современной педагогической науки
2. Методология педагогики, ее уровни. Методологические подходы педагогического исследования. Методы педагогических исследований.
3. Приоритеты государственной образовательной политики на современном этапе развития школьного образования. Модернизация российского образования. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики.
4. Этапы становления и развития системы школьного образования России (XVIII - XXI вв.).
5. Идея возрастосообразной школы в теории и практике образования. Подходы к возрастной периодизации в истории педагогики (Я.А. Коменский, Ж.-Ж Руссо и др.).
6. Особенности современного детства. Современные психолого-педагогические проблемы изменений ребенка на разных этапах взросления и ситуации его развития.
7. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка в теории и практике современного образования.
8. Понятие инновационной деятельности. Виды и содержание инноваций в современных образовательных учреждениях.
9. Педагогическое проектирование как особая область педагогической деятельности.
10. Образование, развитие и социализация личности. Социокультурные и антропологические факторы развития личности.
11. Образовательный процесс в современной школе: сущность, структура, принципы, закономерности. Компетентностный подход как основа организации образовательного процесса в школе.
12. Содержание образования: сущность, структура. Системно-деятельностный подход к отбору содержания школьного образования. Функциональная грамотность как результат современного образования.
13. Традиционные и современные формы организации образовательного процесса, их характеристика, основания выбора. Нелинейные формы организации образовательного процесса.

14. Деятельностный урок в образовательной среде школы: типология и этапы, возможности цифровой образовательной среды в его реализации.
15. Технологии обучения в условиях реализации ФГОС ОО, их возможности в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
16. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, их возможности и ограничения в школьном образовании.
17. Виды образовательных результатов. Теория и практика оценки образовательных (личностных, метапредметных, предметных) результатов обучающихся.
18. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательном процессе. Новые технологии оценки учебных достижений школьников. Формирующее оценивание в школе.
19. Формы, направления и нормативная база сотрудничества субъектов (учителей, учеников, родителей) в образовательном процессе. Социальное партнерство школы и общественных организаций, учреждений культуры и образования и др.
20. Сущность гуманистического воспитания в российской педагогике. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
21. Характеристика традиционных и современных подходов к воспитанию школьников.
22. Организация воспитательного процесса в современной школе: цель, содержание, формы, методы, результаты. Нормативная основа и содержание разработки программ воспитания в школе.
23. Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОО: направления, виды деятельности, требования к программам. Характеристика воспитательных результатов.
24. Формирование гражданской позиции школьника в детских общественных объединениях. Российское движение школьников: история, основные направления и технологии воспитания.
25. Воспитательные системы в истории педагогики: сущность, структура, функции. Особенности моделирования и функционирования на примере современных воспитательных систем.
26. Возможности и риски деятельности органов школьного самоуправления (педагогического, родительского, детского) в современных условиях. Развитие самоуправления в детском коллективе.
27. Гуманистическая воспитательная система В.А. Сухомлинского.

28. Педагогическая система А.С. Макаренко. Теория коллектива.
29. Педагогическая система К.Д. Ушинского и ее влияние на отечественную педагогику.
30. Современные подходы и принципы управления образовательной организацией. Формы государственно-общественного управления в школьном образовании.

III. Список литературы для подготовки

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2008.
2. Борытко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М. : AcademiA, 2009.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого- педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2009.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : AcademiA, 2008.
5. Колесникова И.А. и др. Педагогическое проектирование. М., - «Академия» 2008.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат. М.,2008.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2009. - 192 с.
9. Педагогика: учеб. для студ. вузов, пед. спец. / Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2004. - 429 с.
10. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский [и др.] ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2005.
11. Педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обучающихся по непедагогич. спец. / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Юрайт. - [Б. м.] : ИД Юрайт, 2011. - 502 с. : ил. - (Основы наук).

12. Петрусеви́ч А. А. Основы практической педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов / А. А. Петрусеви́ч ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010.

13. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. -М., 2008.

14. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск : ОмГПУ, 2007.- 203с.

15. Шипилина, Л. А. Менеджмент в образовании : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Л. А. Шипилина ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012.-282с.

16. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М.: AcademiA, 2008. - 255 с.

б) дополнительная литература

1. Андреев, В. И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития: Учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 606 с.

2. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.

3. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / Под ред. О. С. Газмана. – М., 1996; Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. Вып. 6. – М., 1996.

4. Вульфсон Б.Л Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: актуальные проблемы / Б.Л. Вульфсон. - М.: МПСИ, 2008.

5. Газман О. С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Газман О. С., Вейс Р. М., Крылова Н. Б. Новые ценности образования: Содержание гуманистического образования. – М., 1995.

6. Голованова Н.Ф. Подходы к воспитанию в современной отечественной педагогике / Н.Ф. Голованова // Педагогика. - 2007. - N 10. - С. 38-47

7. Гражданское образование в России и зарубежных странах: Состояние и тенденции развития: Коллективная монография /Под ред. М.П. Пальянова. – Томск, 2007.

8. Гражданское образование: технологии, интерактивные формы работы /Сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 319 с.

9. Доклад Общественной палаты РФ "Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?" [Электронный ресурс] // //URL https://www.hse.ru/op_report_2007

10. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. :AcademiA, 2008. - 207 с.
11. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.,
12. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха. – СПб: «Петербург – XX! Век», совместно с ЗАО «Пресс-Атгаше», 1999.
13. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
14. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; с изм. 10.02.2017 г.)
15. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. :AcademiA, 2008. - 394 с.
16. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб.пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. :AcademiA, 2007. - 348 с.
17. Крылова Н.Б. Организация индивидуального образования в школе: теория и практика / Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова; отв. ред. М. А. Ушакова. - М. : Сентябрь, 2005. - 207 с.
18. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий : учеб.- практ. пособие / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д. : Учитель, 2001. - 159 с. - (Педагогика нового времени).
19. Лузина Л.М. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.
20. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 1999.
- Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник -5-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2011
21. Мартынова В., Петрусевич А. Педагогические возможности детских общественных объединений в современных условиях Омск, 2004.
22. Модернизация общего образования: оценка образовательных результатов: книга для учителя /под ред. проф. В.В. Лаптева, проф. А.П. Тряпицыной. – Спб.: Изд-во «Союз», 2002. – 112с.

23. Новиков А. Формы обучения в современных условиях// Сайт академика Новикова А.М./ Статьи. [Электронный ресурс] //URL // <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>
24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2005. - 271 с. - (Высшее образование).
25. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. - М. : AcademiA, 2000.
26. Образовательно-информационные технологии: теория и практика : монография. Кн. 19 / Н.Б. Андренов [и др.] ; ред. О.И. Кириков. - М. ; Воронеж : [б. и.], 2014. - 220 с. Осмоловская, И.М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская . - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
27. Педагогика : учеб. по направлению "Педагогическое образование" / А. Е. Бахмутский [и др.] ; ред. А. П. Тряпицына. – СПб. : Питер , 2013. – 304 с.
28. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 511 с.
29. Подласый И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с.
30. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – Москва, 2001 – 256 с.
31. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005
- Ситаров В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. заведений/ В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
32. Сластенин В.А. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; ред. В.А. Сластенин. - 10-е изд., перераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с.
33. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование).
34. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. – 160 с.

35. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика". – 3-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2008. – 191 с.
36. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире. М., 2013. – 336 с.
37. Фельдштейн Д.И. Поколение next: что делать? [Электронный ресурс] //URL <http://edunews.eurekanet.ru/vesti/info/2258.html>
38. Харламов, И. Ф. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2003. – 517 с.
39. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб.пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М. : AcademiA, 2008. - 255 с.
40. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. – М., 2006.
41. Шадриков В.Д. Философия образования и государственная политика. – М., 1993.
42. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Е. Щуркова – СПб.: Питер, 2005.

в) рекомендуемая литература

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв./ Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. -М., 1985.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в./ Сост. И.А.Соловков. -М., 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в./Сост. П.А.Лебедев. -М., 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П.А.Лебедев. М., 1987.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М., 1995.
6. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - Л., 1992.
1. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
7. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. -М., 1982.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
9. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. -М., 1990.
10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
11. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». -М., 1999.

12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
13. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.,1991.
14. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
15. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
16. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М., 1994.
17. Краевский В. В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.
18. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М., 1986.
19. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
20. Махмутов М.И Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
21. Педагогический поиск / Сост. Баженова И.Н. - М., 1990.
22. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. -М., 1961-1965.
23. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. - М., 1992.
24. Российская педагогическая энциклопедия. – В 3-х т., 1993.
25. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Концепция и технологии. - Волгоград, 1994.
26. Ситаров В.А. Дидактика. – М., 2002.
27. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
28. Слостенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
29. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. -М.,1981.
30. Третьяков П. И. и др. Технология модульного обучения в школе, -М., 1997.
31. Третьяков П.И. Практика управления современной школой. -М., 1995.
32. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6-ти т. -М., 1988.
33. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. -М.,1996.
34. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. - М., 2001.
35. Щуркова Н.Е Новые технологии воспитательного процесса. -М., 1993.
36. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.,1996.

г) Интернет-ресурсы

1. Акматов А.А. Оценка Качества Образования: обзор международного опыта.
<http://www.edc.in.kg/conference1/13.doc>
2. Центр оценки качества <http://www.centeroko.ru/public.htm>
3. Методология и методы педагогических исследований.
<http://www.uhlib.ru/pedagogika/pedagogika/p3.php>
4. Новиков А.М. Методология образования. <http://www.anovikov.ru/books.htm>
5. Писарева Т.А. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
http://www.xliby.ru/pedagogika/obshie_osnovy_pedagogiki_konspekt_lekcii/index.php
6. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М., Изд-во МГППУ. <http://psychlib.ru/mgppu/RPr/RPr-001.htm>
7. Российское движение школьников [Электронный ресурс] //URL: <https://рлш.рф>