



Пролетарии всех стран, соединитесь!

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 21 (421) ■ Среда, 26 мая 1976 г. ■ Год издания XI. Цена 1 коп.

КАЧЕСТВО УЧЕБЫ СЕГОДНЯ — ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ ЗАВТРА

Органическую часть учебного-воспитательного процесса составляет проверка знаний. Целью ее является определение уровня навыков студентов с точки зрения подготовленности их к будущей профессии, закрепление фундаментальных знаний, насыщение памяти специальными познаниями.

Понятию проверка знаний и экзамен различны. Проверка знаний студентов идет в течение всего учебного года. На качество этой работы влияет целый ряд факторов: подготовка, полученная в средней школе, удачность выбора специальности, материальные и бытовые условия, питание, удобство аудиторий, качество учебников и многое другое. В этом плане в нашем институте многое сделано. С вводом нового корпуса мы получили просторные, светлые аудитории, созданы кабинеты с использованием ТСО (методики математики, общественных наук, методики физики, общетехнических дисциплин, истории и литературы), оборудованы лаборатории химии, зоологии, физики; в целях улучшения питания в связи с

отсутствием столовой учебная аудитория оборудована под буфет, в читальных залах организован свободный доступ к книгам, журналам, газетам, пособиям.

Однако, на многих факультетах и по многим дисциплинам средняя успеваемость тяготеет к удовлетворительной оценке и отметке — тройке (как показали беседы с преподавателями и анализ успеваемости студентов). Успешно, с первого раза, сдает экзамены обе сессии за учебный год лишь 35,9% студентов.

Самое большое отставание наблюдается в конце первого курса, следовательно, первокурсники требуют особенно пристального внимания. У преподавателей большое поле деятельности для обращения чуткого внимания на психологические и этические стороны проверки знаний, необходимости учета различных типов памяти и мышления, эмоционального состояния и характеров. Учеными - социологами

отмечается, что отрицательное воздействие экзамены оказывают в основном на слабо подготовленных студентов. Хорошая отметка стимулирует к большим успехам у половины студентов, успокаивает 38%, вовсе не действует на 8,9%. Плохая отметка огорчает 50,8% студентов, стимулирует

ГОТОВНОСТЬ № 1

оценке и отметке — тройке (как показали беседы с преподавателями и анализ успеваемости студентов). Успешно, с первого раза, сдает экзамены обе сессии за учебный год лишь 35,9% студентов.

Самое большое отставание наблюдается в конце первого курса, следовательно, первокурсники требуют особенно пристального внимания. У преподавателей большое поле деятельности для обращения чуткого внимания на психологические и этические стороны проверки знаний, необходимости учета различных типов памяти и мышления, эмоционального состояния и характеров. Учеными - социологами

отмечается, что отрицательное воздействие экзамены оказывают в основном на слабо подготовленных студентов. Хорошая отметка стимулирует к большим успехам у половины студентов, успокаивает 38%, вовсе не действует на 8,9%. Плохая отметка огорчает 50,8% студентов, стимулирует

ет 28,9%, не действует на 16,2. 81% студентов считает, что их знания только редко оцениваются справедливо, 14,4% признает, что их оценивали всегда справедливо, и 3% уверены, что их знания никогда не получили справедливой оценки. (Из журнала «Современная высшая школа», № 1, 1976 г.).

В нашем институте, как и в других вузах страны, используются установленные методы проверки знаний: текущая проверка, зачет, дифференцированный зачет, экзамены. Особым типом проверки знаний считается зачет путем тестирования. Методы проверки знаний с каждым годом

совершенствуются. Однако возможность этого зависит от направленности, эффективности всего процесса обучения, от нового подхода к его задачам (программированное обучение — программированный контроль).

Характерной чертой современной высшей школы является формирование активности и самостоятельности студентов не только в процессе обучения, но и в процессе проверки знаний. Основными принципами проверки знаний понимаются те общие требования, которые педагоги должны соблюдать в соответствии с целями намеченного учебно-воспитательного процесса. Это принципы объективности, справедливости, целенаправленности, регулярности (служит закреплению навыков), требовательности (многие студенты считают, что на экзаменах к ним предъявляют более высокие требования, чем в течение года, а этого быть не должно), принцип индивидуального подхода. Требования должны повышаться ступенями от курса к

курсу. Если требования, предъявляемые на экзаменах, различны, преподаватели заранее информируют о них студентов. Экзамен призван показать общий уровень подготовленности студентов, их знаний по конкретной дисциплине, умение ориентироваться в смежных дисциплинах, общие способности студента, его морально-политический облик и другие качества.

Самым распространенным является метод, при котором студенты получают экзаменационный билет и отвечают на вопросы после непродолжительной подготовки. Этот метод предпочитает 80% студентов. В учебной части института есть все бланки экзаменационных билетов для летней экзаменационной сессии, профессорско-преподавательский состав притоготовил тексты и вопросы для проверки, на всех факультетах создан эмоциональный настрой.

Теоретический семестр заканчивается, объявлена готовность № 1». Успешной сдачи экзаменов вам, студенты!

М. ЕРУСЛАНОВА, зав. учебной частью.



ФИЗФАК

Прошла контрольная неделя. Результаты обсуждаются в группах. Состоялось факультетское комсомольское собрание.

С 21 мая третий курс уехал в инструктивный пионерский лагерь. Активно идет подготовка к проведению традиционного Дня физика. Прошли групповые собрания по выставлению зачета по общественно-педагогической практике. К сессии готовы!

В. КОРИШЕВ, декан.

ФИЛФАК

С 7 июня на 3-х курсах филологического факультета начинается летняя экзаменационная сессия.

Деканат, производственно-методические комиссии и общетехнические организации факультета активно работают по подготовке к сессии. Общественный деканат факультета

провел регистрацию работы III курса в спецсеминарах, спецкурсах и факультативах. 20/V состоялась защита курсовых работ. С 1 по 5 июня пройдет зачетная неделя. На всех курсах проводятся производственные собрания, активное участие в которых принимают преподаватели, кураторы групп, работники деканата. С расписанием экзаменов студенты всех курсов ознакомились за месяц до начала сессии.

О. ЗАХАРОВА, декан.

МАТФАК

Подготовка к летней экзаменационной сессии началась после зимних каникул. На

факультете были разработаны мероприятия деканата и кафедр по повышению качества знаний студентов. Эти мероприятия были утверждены на открытом партийном собрании факультета. В них предусматривалась систематическая работа преподавателей и студентов в течение всего семестра по повышению качества усвоения изучаемого материала.

В течение всего семестра строго регламентировалось проведение графиков контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов, тематических зачетов. Спланированы и проводятся для студентов консультации преподавателей, ведущих лекционную работу и практические занятия.

В середине семестра проведена контрольная неделя с обсуждением итогов ее на со-

вете факультета. В отличии от прошлых лет последняя предэкзаменационная зачетная неделя освобождена от академических занятий, это даст возможность организованно принять все зачеты у студентов.

Студенты 4 курса слушают обзорные лекции высококвалифицированных преподавателей по математическим дисциплинам, педагогике, методике и основам научного коммунизма. 7 июня на 4-м курсе первый экзамен по математике. Составлено расписание экзаменов на всех курсах, заготовлены экзаменационные ведомости и другой экзаменационный материал.

Надеемся, что летняя экзаменационная сессия пройдет успешно.

М. СЫРЕЦКИИ, декан.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ

СОРЕВНОВАНИЕ —

НА НОВЫЙ

ЭТАП

На профсоюзных собраниях факультетов, кафедр и служб института подведены итоги выполнения социалистических обязательств.

ТРУДОВЫЕ

Обсуждение выполнения взятых обязательств показало, что профессорско-преподавательским составом многое сделано по улучшению учебно-воспитательной, методической и научной работы в институте. На филологическом факультете наибольшую активность проявляет кафедра литературы. На факультете особенно успешно выполняли социалистические обязательства доценты Т. Г. Леонова и Б. А. Дмитриев, ст. преподаватель

Г. Н. Даренская и ассистент В. А. Сидоренков.

На художественно-графическом факультете впереди кафедр живописи и ее активности т. С. К. Белов, А. А. Шакинов, Б. Г. Заставной.

Высоких результатов в социалистическом соревновании добились сотрудники математического факультета — М. И. Редьков, М. П. Лапчик, Л. П. Познухов, Т. А. Мартынова и Л. В. Сямак; физического факультета — П. П. Бобров, В. И. Ровкин, З. П. Каменская, М. Л. Аксенов, Р. А. Фрик и Ю. И. Яковенко; слу-

жащие административно-управленческого аппарата института Т. И. Бажок, И. К. Богомолова, Л. З. Миненко. Коллективы факультетов, кафедр, служб и библиотеки института в ответ на исторические решения XXV съезда КПСС взяли повышенные социалистические обязательства, и нет сомнения в том, что и они будут успешно выполнены.

Н. ТОПОРОВ, член МК профсоюза.

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Прошедшее 12 мая с. г. открытое партийное собрание института обсудило вопрос «Постановка научно-исследовательской и научно-методической работы в Омском педагогическом институте в свете решений XXV съезда КПСС».

ЗА КАЧЕСТВО НАУЧНОЙ РАБОТЫ

В докладе проректора по научной работе С. И. Патянина было отмечено улучшение за последние годы состояния научно-исследовательской работы в институте. Так, количество коллективных тем с 16-и увеличилось до 38.

Оформились работоспособные научные коллективы. За последние 5 лет достигнуты определенные успехи в подготовке кандидатов наук (кафедра физики, иностранных языков и др.). Стабилизировалась издательская деятельность (определен набор сборников, установились авторские коллективы и т. д.). Больше внимания кафедры стали уделять проблемам школы, особенно сельской. Проведено три научно-практические конференции по проблемам сельской школы.

Показателем активизации научно-исследовательской работы в институте является увеличение общего количества докладов преподавателей и студентов на ежегодных итоговых научных конференциях.

Выступившие на партсобрании большое внимание уделили нерешенным проблемам, перспективам развития исследовательской работы в институте.

XXV съезд, ставя задачи перед наукой, обратил особое внимание на повышение эффективности использования научного потенциала; дальнейшее развитие научных исследований, ускорение и широкое внедрение их результатов; усиление связи науки с производством; повышение ответственности работников и трудовых коллективов за результаты и качество работы.

В области образования поставлена одна и вполне определенная задача «...привить умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации». Это требует улучшения подготовки преподавателей и приведения самих методов обучения в соответствие с требованиями жизни.

Вот поэтому главным на партсобрании явился разговор о психолого-педагогических и дидактических проблемах, которые должны стать ведущими в плане НИР института.

В своем выступлении Н. И. Кувишинов назвал ряд направлений и тем, успешно разрабатываемых преподавателями кафедр педагогики. Большая работа по внедрению результатов исследований проводится И. М. Чередуновым, А. П. Медведицким, Е. М. Редько и другими. Однако здесь предстоит сделать еще многое. Особо волнует вопрос о широком привлечении к разработке психолого-педагогических проблем преподавателей других кафедр.

(Окончание на 2-й стр.).

ЗА КАЧЕСТВО НАУЧНОЙ РАБОТЫ

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

о лидерах (научных руководителей) из числа преподавателей кафедры педагогики и методистов специальных кафедр. О координации работы педагогов и методистов, о соответствующей учебе преподавателей института говорил Л. С. Ровкина.

Значению планирования и недостаткам в решении этого вопроса на некоторых кафедрах института было посвящено выступление ректора института В. М. Самосудова. Особый интерес и внимание вызвала та часть его выступления, которая была посвящена качеству выпускаемой научной продукции и, особенно, моральной ответственности наших преподавателей за идейное содержание выполняемых исследований. К сожалению, еще встречаются преподаватели в нашем институте, которые в своих работах, выводах и рекомендациях теряют чувство партийности.

Требуется повысить не только личную ответственность отдельных рядовых и ведущих преподавателей, зав. кафедрами, деканов за состояние НИР, но и партгруп, партбюро факультетов. Выступление на партсобрании партгрупора кафедры математического анализа М. П. Лапчика показало, что партийная группа кафедры правильно понимает роль и значение НИР в деле качественной подготовки будущего учителя и может влиять на мнение вокруг этого вопроса.

Особую тревогу, по выступлению зав. библиотеки В. А. Астафьевой, вызвало невнимательное преподавателей к научной информации, а также недостаточная посещаемость студентами библиотеки. Предстоит, видимо, внедрить в учебный процесс такие формы обучения (научные рефераты, УИРС и т. д.), которые поставили бы студента перед необходимостью

и неизбежностью работы с литературой в библиотеке.

К. А. Зубарева, подчеркивая своевременность обсуждения НИР на партийном собрании института, остановилась на научных студенческих кружках, работа которых требует внимания и изыскания новых форм. Действительно, на некоторых факультетах эти кружки немногочисленные, неустойчивые. На естественно-географическом факультете стремятся придать студенческим кружкам курсовой характер. Этот вопрос следует изучить.

В своем выступлении профессор Г. Г. Едиг совершенно правильно указал на необходимость единого руководства научно-исследовательской и научно-методической работой. Подчеркивая идею о более широкой разработке психолого-педагогических проблем и тесной связи со школой, Г. Г. Едиг коснулся и вопроса подбора кадров. Совершенно ясно, что в педагогический институт должны, в основном приниматься лица, имеющие опыт работы в школе.

В принятом партийным собранием постановлении определены задачи коллектива преподавателей по научно-исследовательской и научно-методической работе, вытекающие из современных требований, предъявляемых к педагогическим вузам.

Необходимо, чтобы партком и ректорат, партбюро и деканаты обратили самое серьезное внимание на проблемы деятельности научного работника, ученого на развитие новых научных направлений и научных коллективов. Главным надо считать не отдельные успехи некоторых преподавателей, кафедр, а высокий идейно-теоретический и научный уровень всей нашей исследовательской работы.

А. ТАМБОВЦЕВ,
член парткома института.

1 ИЮНЯ — ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ

**СИЯЙТЕ УЛЫБКАМИ,
СОЛНЦЕМ СОГРЕТЫ!
МИРА И СЧАСТЬЯ ВАМ,
ДЕТИ ПЛАНЕТЫ!**

Хорошо живется Женьке. Утром его ведут в детский сад, где вместе со сверстниками он играет под ласковым и внимательным взглядом воспитателей и нянечек. Хочешь — бери игрушки, хочешь — сиди и слушай интересную сказку. Наступит лето, и все ребята поедут на дачу. Вот где раздолье... Сколько цветов, и деревья смотрят в небо! Приятно растянуться на зеленой травке, полежать на горячем песочке. В воскресенье мама с папой приедут. То-то будет рассказов.

Подрастет Женька — в школу пойдет, станет октябреньком, пионером, дорастет и до комсомола. Новые будут друзья-товарищи. Учителя откроют трудную, но интересную дорогу в мир знаний. Прибавится забот, везде нужно будет успеть: на уроках хорошо учиться, домашнее задание выучить, спортом заняться, в библиотеку сбежать, маме помочь. Да мало ли дел будет у Женьки?

Но можно с уверенностью сказать, что всегда он будет окружен теплом, лаской, заботой старших.

И никогда не погаснет огонек радости и счастья в глазах Женьки.

Дети — наше будущее, вот почему о Женьке и всех детях Страны Советов заботится партия и правительство, заботится весь народ.



Партийные и комсомольские организации большое внимание уделяют идейно-политическому воспитанию студенческой молодежи.

В эти дни проходит факультетские комсомольские собрания, на которых анализируются все аспекты деятельности комсомольских организаций по воспитанию у будущих учителей политической зрелости, убежденности.

стоящих задач, а время не ждет.

Не должна остаться без внимания комсомольских организаций работа студентов в период летней педагогической практики. Вручение комсомольских путевок практикам, там накануне выезда в пионерские лагеря, подведение итогов прохождения практики на комсомольских собраниях, заседаниях бюро, поощ-

ДЕЛ МНОГО

Заканчивается учебный год, но в работе комсомольских организаций нет каникул. Эта мысль высказана выступающими на уже прошедших собраниях математического, физического, художественно-графического факультетов. Что сейчас имеет первостепенное значение? Конечно, учеба, хорошие показатели на летней сессии, успешное окончание ее.

Ответственные задачи стоят перед объединенным строительным отрядом нашего института. В села Омской области, в Краснодарский край, на Курильские острова должно выехать 400 человек и освоить 660 тыс. рублей капиталовложений. Бойцам ССО предстоит прочитать 250 лекций для населения, передать сельским школам 2000 книг, организовать 10 учебно-консультационных пунктов, в каждом отряде будет работать лагерь-спутник для сельских ребят, все бойцы примут участие в заготовке кормов. И от того, на сколько успешно наши ребята справятся с предстоящей программой, будут судить о их гражданской зрелости, о комсомольской организации Омского педагогического института.

17 мая на заседании комитета ВЛКСМ был рассмотрен вопрос о работе подготовительного штаба ССО (командир В. А. Далингер, комиссар В. Холодова) по формированию строительных отрядов. Деятельность штаба получила положительную оценку. Но все же время было отмечено, что бюро ВЛКСМ факультета не уделяют должного внимания подготовке линейных отрядов к выполнению пред-

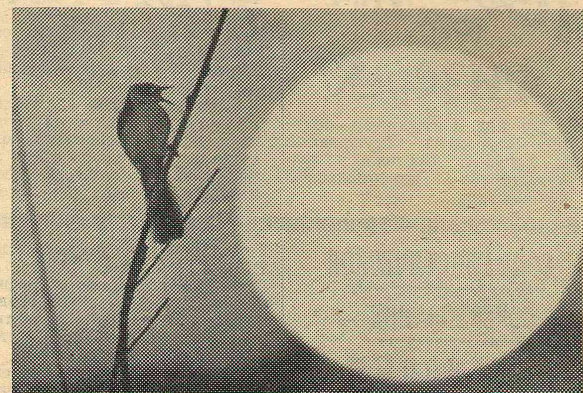
ренье лучших практикантов — все это, безусловно, повысит ответственность будущих учителей в приобретении практических навыков своей профессии.

Около 900 абитуриентов в этом году станут студентами 1-го курса нашего вуза. Кто они? От этого во многом зависит жизнь факультетов, комсомольских организаций в предстоящие годы. Абитуриентами будут многие, но студентами станут только те, кто имеет прочные знания, чье призвание — быть учителем. Кто возглавит комсомольские организации первого курса? Кто станет активным участником художественной самодеятельности, членом дружины «макаренковцев» или редколлегий?

Ответы на эти вопросы трудно будет найти без помощи общественно-приемных комиссий. На них лежит большая ответственность в оказании помощи абитуриентам при подготовке к экзаменам, в оформлении документации. Именно они должны будут 1 сентября представить на бюро ВЛКСМ первокурсников «в лицах». И от того, насколько мы правильно с первых же дней учебы в институте вчерашних абитуриентов сможем узнать их настроения, увлечения, интересы, настолько успешно мы сможем ввести их в русло вузовской жизни.

Много дел серьезных и ответственных. И выполнение их невозможно без организованности и высокой сознательности каждого комсомольца.

И. МОРЕНКО,
секретарь комитета ВЛКСМ.



НАША РОДИНА

Так называется очередная фотоконкурс, который будет проведен в нашем институте в октябре-ноябре этого года.

Разнообразна тематика снимков: красота родной природы, охрана окружающей среды, духовный облик советского человека, его мечты, планы, работа, учеба и отдых, участие во всех сферах общественной жизни.

Приглашаются принять участие в конкурсе все фотолюбители института — студенты и преподаватели.

Контрольные отпечатки и негативы принимаются с 15 мая.

Печать и окончательное оформление принятых работ будут осуществляться работниками в лаборатории ФОП (ул. Партизанская, 4 «а», ком. № 219).

В. ШВЕЦОВ,
преподаватель фотодела ФОП.

жен знать маленького человека, растущий для будущего.

А если верить многим специалистам сегодняшней Америки, их исследованиям, то дети относятся к одной из тех категорий, о которых в Америке меньше всего заботятся. И именно об этом говорят нам

эти правдивые и жестокие книги.

(Печатается в сокращении).
Е. БУДИШЕВСКАЯ,
студентка IV курса ф-та иностранных языков.

Редактор **Д. В. ЗАВИША.**

ТЕМА ДЕТСТВА В АМЕРИКАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Тема детства, вопрос ответственности взрослых за судьбу подрастающего поколения, конфликт отцов и детей — все это находит свое отражение в творчестве таких ведущих американских писателей, как Марджори Киннан Роллинг (пов. «Сверстники»), Эрскин Колдуэлл (пов. «Мальчик из Джорджии»), Уильям Сароян (ром. «Человеческая комедия»), Карсон Маккалерс (пов. «Участница свадьбы»), Джером Сэлинджер (ром. «Над пропастью во ржи»), Джулиан Мейфилд (пов. «Долгая ночь Гарлема»), Харпер Ли (ром. «Убить пересмешника»).

Произведения этих авторов различны по характеру отражения проблем современности, по глубине анализа, объективности и реальности обобщений, по стилистической окраске. Они поднимают разные социально-этические проблемы, но судьба подрастающего поколения волнует как писателей

30-х годов, так и прогрессивных современных представителей большой литературы США.

Каждый из названных писателей по-своему рисует своих героев, показывает сложность их внутреннего мира. Но есть нечто общее, что объединяет их героев: отсутствие жизнерадостности и чувство одиночества, потребность в поддержке взрослых, мечтательность, стремление найти в близких людях идеал для подражания, столкновение с жестокой реальностью, разрушающей светлый, но иллюзорный мир детства, когда из сказочной страны, где все говорят правду и все получают по заслугам, они попадают в реальный мир, где добродетель не торжествует, а порок не наказывается.

Одиночество детей — типичная черта буржуазного общества. Оно, это одиночество, возникает от разных причин: от непонимания окружающих

людей, от неудовлетворенности в общении, в активной полезной деятельности, от потери близкого человека, от отсутствия настоящего друга — сверстника, от крушения идеала, веры.

Книги американских писателей о детстве читаются со смешанным чувством возмущения и шемшицей жалости. Они рождают боль за судьбу ребенка, тревогу за его будущее, всечеловеческую ответственность за будущее и таких, как Холден, его маленькая сестренка Фиби, и таких, как Стили и Дюди. Истории о детях, рассказанные американцами, тревожат наши души, вызывают множество мыслей о судьбах детей на всем земном шаре.

Если верить американским писателям, детей надо спасать от многого в самой современности — и прежде всего от безверия, лжи, от бесцельности существования, от пустоты и скуки жизни, которых не дол-