



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ ОМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 20 (501) ■ Среда, 24 мая 1978 г. ■ Год издания XIV ■ Цена 1 к.

В каком объеме десятилетний ребенок владеет основами грамоты, какими представлениями об окружающей действительности вооружен, как умеет самостоятельно мыс-

лучше развита письменная речь, языковое мышление, он более бегло и более осмысленно читает, знает не только арифметику натуральных чисел, основные математические

## ◆ ГОВОРИТ ДЕКАН

его умственных сил. Дети в семье Никитиных начинают овладевать азбукой в 2 года, в четыре бегло читают Пушкина, Андерсена, Чуковского, Маршак... Они развиваются

## НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ —

## БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ

лить и овладевать новыми знаниями, воспитана ли у него тяга к учению, каково его мировоззрение и какие нравственные нормы стали его привычками — этими и рядом других, хотя и менее важных показателей в решающей мере определяется способность маленького гражданина овладевать основами наук в системе, овладевать, начиная не с пятого, а с четвертого класса.

В этой «экономии» заслуга принадлежит не только ученым-исследователям и педагогической науке в целом, но и той части учительства, которую мы называем учителями начальной школы. Именно на этом, на начальном звене обучения, составляющем базу среднего образования, в последние десять лет успешно завершился качественный скачок на новую, более высокую ступень.

Сегодняшний «выпускник» начальной школы решительно отличается от сверстников, впервые переступивших школьный порог на 6—10 лет раньше, чем он. И не только потому, что он превосходит их в уровне интеллектуального развития, лучше и логичнее мыслит, у него

величины, но и элементы геометрии и потому владеет более развитым пространственным воображением, он понимает общие принципы и законы, лежащие в основе математических фактов и связей, азы алгебраической прелептики.

Заслуга начальной школы перед народным образованием в том, что в ее рамках успешно решаются многие актуальные проблемы воспитания, в частности — связанные с так называемой увлеченностью детей наукой. Но значит ли это, что нам удалось реализовать все «новые» идеи, связанные с начальным образованием? Нет, такой вывод не только ошибочен, но и вреден: и трудностей еще много, и места для самих «новых» идей и поисков достаточно. Вот пример.

Учитель из Подмосковья Б. П. Никитин доказывает практикой, что ребенок в ранние годы жизни обладает почти неограниченными способностями к интеллектуальному развитию, если, понятно, при этом создаются возможности для постоянного напряжения

поразительно быстро, книга становится для них источником информации и источником радостей, процесс познания нового — смыслом жизни. Почему и на каком этапе школьной жизни многие из них теряют интерес к знаниям? Какая «доля» в этих промахах учителя начальных классов?

Некоторые зарубежные исследователи ведут небезуспешные эксперименты по организованному обучению детей в 5 и даже в 4 года. Предпринимаются в этом направлении поиски в СССР, в частности в Москве и на Украине. Несомненно, поэтому, что в недрах начальной школы пока еще скрыты колоссальные возможности для совершенствования содержания, методики, качества образования детей.

Все это вместе взятое предполагает рост требований к учителю, работающему на этой стадии народного образования. Поэтому естествен и логичен переход к подготовке для начальной школы учителей высшей квалификации.

**В. ПЛЕХАНОВ,**  
кандидат педагогических наук.



Первокурсники слушают лекцию.

Фото В. ШВЕЦОВА.

## ПОЧЕМУ ПЕДФАК?

Я думаю, что вопрос, почему тот или иной студент поступает именно на «свой» факультет, стал традиционным на страницах газеты «Молодость». Филологи признаются здесь в любви к языку, литературе, которая хранит в себе много замечательных богатств; биологи — в любви к природе; студенты исторического факультета прославляют историю, которая помогает понять ход исторического развития общества и т. д.

Меня всегда привлекали дети младшего возраста. Помню, с каким воодушевлением мы с подружкой «играли в школу» с малышами нашей улицы, с каким интересом и вниманием смотрели на меня глаза ребят нашего подшефного 1 класса. И поэтому долго думать о том, куда пойти после 10 класса, мне не пришлось. Пеdffак привлек меня

своей новизной, ведь он является самым молодым факультетом в институте. Возможности его еще полностью не раскрыты, и совершенствовать их, устанавливая какие-то закономерности будем мы сами. Заинтересовало разнообразие предметов, изучаемых на факультете педагогики и методики начального обучения. Это математика, русский язык, литература, ботаника, зоология, история, земледелие, иностранный язык, рисование.

Я считаю, что педфак — это педагогический институт в миниатюре плюс консерватория. Каждый из нас занимается на специальном инструменте. А кто из студентов института не слышал о знаменитом хоре педфака, который из года в год занимает первое место в апрельском смотре художественной самодеятельности?

Наш факультет готовит учителя младших классов. Кто другой, как не он, должен совершенствоваться в ребятах основные качества будущего гражданина: любовь к труду, Родине, прекрасному, а главное — тягу к знаниям. Ведь то, как первый учитель сможет заинтересовать ребят в учебе, определить свои возможности, в дальнейшем сыграет большую роль в жизни человека. Все это дает мне основание думать, что у студентов педфака большие возможности и перспективы. Им предстоит быть и филологами, и математиками, и художниками, и музыкантами. Широкое поле деятельности, любовь к детям и желание открыть им путь к знаниям побудили меня и моих товарищей выбрать эту интересную и ответственную профессию учителя начальных классов.

**Е. БУЛАТНИКОВА,**  
12 группа.

60-летию ВЛКСМ — достойную встречу

## ДОСКА ПОЧЕТА

**ОЛЬГА КУТУЗОВА** — студентка факультета педагогики и методики начального обучения, член профбюро. На первый взгляд — простые анкетные данные, но за ними стоит человек необычайно широкой натуры. В нашем студенческом коллективе Ольга — необходимый человек. Она — добрый, приветливый, отзывчивый друг для всех студентов нашей группы. Несмотря на большую занятость общественной работой, Оля отлично учится. Ее характеризуют высочайшее трудолюбие, настойчивость в каждом деле, умение работать на любом участке и напряженно и творчески. Мы уверены, что наша Ольга Кутузова будет любимой учительницей и будет счастлива, как и те дети, наставником которых она станет.



**ЛЮБОВЬ МАКАРЕНКО** — одна из лучших студенток педфака. Комсорг 32-й группы, она отлично учится и ведет группу за собой. По итогам смотра-конкурса, посвященного 60-летию Октября, эта группа заняла 1 место среди групп вторых курсов института.

21 группа.



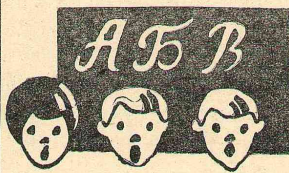
**НАТАЛЬЯ АСПИДОВА** — студентка первого курса. За кончила Омское педагогическое училище, два года работала учителем начальной школы, затем поступила на педфак.

Староста курса, первую сессию сдала на «отлично» по всем предметам. Оказывает большую помощь сокурсникам своими знаниями, опытом, влияет на всю работу студентов первого курса. Пользуется исключительным уважением и авторитетом в коллективе педфака.



**ЛАРИСА НЕКРАСОВА.** Студентка третьего курса, отличница учебы, одна из самых активных общественниц. Третий год избирается в состав факультетского бюро ВЛКСМ. В этом учебном году руководит идеологической работой.

## ПОЗНАЕМ ПРОФЕССИЮ



да время для ежедневного посещения школы. Они любят детей и станут хорошими учителями.

**Л. БРЕМИНА.**

Ирина Петрусенко и Наталья Максименко проходили пионерскую практику во 2а классе школы № 77.

Ирина вспоминает: «Первое впечатление — дети все одинаковы, ничем не интересуются и слушать не хотят». Но это совсем оказалось не так. Вводя математический кружок, она увидела, что они очень любознательны и, конечно, все разные.

Саша любит, когда его хвалят; Вова — тугодум, он идет путем анализа и никогда не ошибается; Аня — спокойная, молчаливая, смотрит умно; Лена — замечательный ученик.

А Наталья признается, что именно в школе на практике поняла правильность выбранного пути, что с детьми интересно, только нужно их увлечь и приблизить к себе, чтобы чувствовали они в тебе старшего товарища и друга, чтобы хотели у тебя учиться всему.

Заинтересованно работали обе студентки с детьми, нахо-

Светлана Макина и я — помощники учителя в группе продленного дня первых классов школы № 85 г. Омска. Работа наша очень разнообразна: готовим ребят к праздникам и торжественным дням красного календаря, проводим беседы, конкурсы по определенной тематике и т. д. Дети всегда очень радостно встречают нас, делаются своими впечатлениями, работами, полученными оценками. Ребята активные и любознательные. Любят, хотя и с удовольствием участвуют во всех мероприятиях. По характеру они самые разные: спокойные и шумные, ласковые и озорные. Дисциплина в группе невысокая. Но все-таки впечатление о ребятах хорошее, хочется идти к ним, отвечать на их вопросы, рассказывать обо всем на свете. В беседах они активны. Это, конечно, общие впечатления, но впечатление отрядные. Заранее знаешь, куда ты и к кому придешь после института, понимаешь, что учиться нужно много, всю жизнь, всегда и как еще мало знаешь о детях, о их характерах, интересах, особенностях психики.

**М. ИНКИЖИНОВА.**

## ГЛАВНОЕ — УЧЕБА

Зимняя сессия теперь только вспоминается. Для первокурсников она была первой, для четверокурсников — предпоследней. В общем-то результаты сессии порадовали. На факультете значительно увеличился качественный процент успеваемости — с 32 проц. летней сессии до 48 проц. зимней. Такой шаг вперед мы смогли сделать благодаря тому, что студенты стали сознательнее относиться к подготовке к практическим и семинарским занятиям, строго подходить к самовоспитанию.

Хорошо поработал в своем 5-м семестре третий курс. Качественный процент успеваемости на 3 курсе равен 59%.

Лучше всех сдала сессию 11 группа. В этой группе нет ни одного студента, у которого общая сумма баллов была бы ниже 15.

Впереди летняя сессия, итоги ее будут нашим подарком к 60-летию ВЛКСМ.

Г. КИСЕЛЕВА,  
учебный сектор ф-та.

## ◆ ПРЕДЪЕЗДОВСКАЯ ТРИБУНА

### УЧИТЬСЯ РАБОТАТЬ



Свыше 25 лет работает учителем начальных классов Ксения Афанасьевна Афанасьева, заведующая Шеферской начальной школы Москаленского района Омской области.

Опытный педагог, она добивается прочных знаний у учащихся, организует самостоятельную работу детей, вовлекая их в активную деятельность с первых минут урока, используя максимально наглядность, развивая мышление и творческие способности ребят. Содержание изучаемого материала она умело связывает с окружающей жизнью: ее учащиеся хорошо знают успехи своего колхоза, переводников сельскохозяйственного производства.

Для решения воспитательных задач она использует детские коммунистические организации, приобщая школьников к общественной жизни, вырабатывает навыки коллективного труда, формирует коммунистические принципы.

Ее учащиеся трудолюбивы, аккуратны, активны, вежливы. Много внимания она уделяет педагогическому всеобучу родителей. Ксения Афанасьевна систематически занимается самообразованием, повышает свой идейно-политический уровень, принимает участие в методической работе, является лектором - консультантом по математике, передает свой опыт молодым.

Она ведет и большую общественную работу, является секретарем цеховой парторганизации бригады колхоза, пропагандистом, агитатором, депутатом сельсовета.

Ее труд отмечен. Ксения Афанасьевна — отличник народного просвещения, награждена двумя медалями, ей присвоено звание — старший учитель.

И. ИВАНОВА.

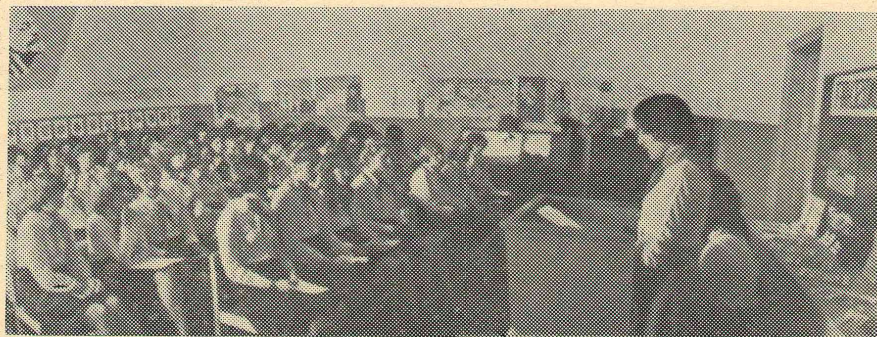
## ХОРОШАЯ ТРАДИЦИЯ

Сегодня педфак опять расцвел от белых блузок и красных галстуков. На факультете стало доброй традицией ежегодно проводить конференции на иностранном языке по стране изучаемого языка. Празднично оформленная аудитория встретила студентов 1—3 курсов. Тон всему задавал 2 курс — организатор конференции. Тема была интересной: «Дружба пионерских организаций СССР и ГДР».

Звучит сигнал горна — «Слушайте все!» Выстраиваются отряды вожатых. Командиры подотрядов сдают рапорт

секретарю бюро ВЛКСМ факультета. Конференция открылась песней - гимном пионеров «Взвейтесь кострами».

На конференции было прослушано 15 содержательных докладов о структуре пионерской организации ГДР и СССР, о пионерской прессе, о международном пионерском лагере «Артек», о клубах интернациональной дружбы и др. Чувствовался вожатский задор: исполнялись пионерские песни на русском и немецком языках, были выпущены газеты «С днем рождения, пионерия!».



### ...ВЕСТИ КАЖДОГО УЧИТЕЛЯ НА СЧАСТЛИВУЮ ТРОПИНКУ ИССЛЕДОВАНИЯ...

В соответствии с положением о научно-исследовательской работе студентов, принятом Минвузов СССР в 1974 г., в организации научно-исследовательской работы студентов кафедра педагогики и методики начального обучения придерживается двух направлений: научно-исследовательская работа студентов, включенная в учебный процесс, проводимая в учебное время в соответствии с учебным планом (УИРС); научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время (т. е. собственно НИРС).

Учебно-исследовательская работа студентов представлена прежде всего выполнением отдельных заданий исследовательского характера в различных видах учебных занятий (практические, семинарские, лабораторные занятия, домашние задания и т. д.).

Особенно широко стремятся насытить элементами научной - исследовательской работы программы всех видов учебной педагогической практики студентов. Практикуются задания по изучению учащихся I—III классов, особенностей их учебно-воспитательной деятельности, опыта работы учителей и др.

Так, например, в конце августа — начале сентября сту-

денты IV курса проходят педагогическую практику «Первые дни ребенка в школе». Вся программа этой практики представляет исследование каждым студентом подготовки ребенка к школе (к обучению грамоте, математике, чтению). Студенты исследуют особенности мыслительной деятельности первоклассников, развития у них памяти, внимания, наблюдательности. Наших будущих учителей интересует специфика первых уроков в школе.

На конференциях по итогам педагогической практики материалы исследования находят отражение в специально подготовленных докладах, рефератах.

В начале июня текущего года пройдет учебно-методическая конференция «Пути совершенствования учебно-воспитательного процесса в условиях сельской малокомплектной школы». Участниками конференции будут студенты II—III курсов и учителя малокомплектных школ Омского района.

Особое место в учебно-исследовательской деятельности занимает участие каждого студента III—IV курсов в работе специальных теоретических курсов, семинаров, практикумов. В настоящее время членами кафедры разрабо-

тана», «Юной пионерии — 56 лет», фотомонтажи «Счастливое детство», «Пионерия — звонкая страна», «Пионеры — герои». Все это пригодится вожатым в их работе.

Накануне конференции был проведен конкурс на лучший перевод общественно-политического текста, победителями которого стали Н. Иванова, О. Старцева, Н. Мишина, И. Нефедова, Л. Райдер. Победители конкурса, докладчики и оформители конференции награждены грамотами и книгами.

После конференции прошла выставка - продажа педагогической литературы.

З. МУЛЯРЧИК,  
21 группа.

## УЧИТЕЛЬ, ТОВАРИЩ

Ирина Арнольдовна... Это имя знает каждый студент педфака. Чуткая, отзывчивая, способная понять тебя и подержать в трудную минуту. Кроме того, она отличный преподаватель. Она преподает иностранный язык. Сколько труда, энергии вложила Ирина Арнольдовна Черныяская, чтобы мы могли с интересом учить немецкий язык. Она не ограничивается чтением и переводом текстов, а старается разнообразить урок. Все уроки Ирины Арнольдовны проходят живо, интересно и не похожи один на другой. Стоя идешь с чувством, что узнаешь много нового, интересного, нужного тебе.

По предложению Ирины Арнольдовны на нашем факультете была проведена конференция на немецком языке, ставшая теперь традиционной.

Ирина Арнольдовна не только преподаватель, хорошо знающий свое дело, не только человек с отзывчивым сердцем, но и отличный куратор. Она часто бывает в общении, живет жизнью своих студентов. 12 группе можно позавидовать: у нее такой замечательный куратор!

Г. СИЗОВА,  
Г. ЕФРЕМЕНКО,  
студенты 21 группы.

по педагогике, анатомии и физиологии, математике, трудовому обучению.

Особое место в организации научно-исследовательской работы студентов занимает введение в УИРС и подготовка к НИРС. Обеспечивается это, с одной стороны, чтением специальных лекций, встречами и беседами со студентами I курса на занятиях по «Введению в специальность», «Общая психология», со студентами II курса — при изучении учебного предмета «Общие основы педагогики», с другой стороны, — привлечением студентов к выполнению отдельных заданий исследовательского характера в рамках общественно-педагогической практики.

Наша задача — помочь будущим учителям овладеть на студенческой скамье необходимыми навыками исследования. Очень хорошо об этом сказал в свое время замечательный советский педагог В. А. Сухомлинский: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, чтобы повседневное проведение уроков не превратилось в скучную однообразную повинность, ведите каждого учителя на счастливую тропинку исследования».

С. МАРТЫНОВА,  
зав. кафедрой педагогики и методики начального обучения.

## ЕСТЬ УСПЕХ!

Студенческие годы — самые лучшие годы в жизни человека. А как разнообразят жизнь

студентов вечера, смотри, конкурсы. Вот и «Студенческая весна-78». Сколько тревол-

нений и, наконец, радости принесла нам она. Весна есть весна! Она захватила нас сразу. Наш факультет молодой, первый раз мы один представляем факультет на институтской сцене. Во время подго-

товки к смотру был создан «Совет дела», который занимался подбором стихов, песен о комсомоле, составлял литературно-музыкальную композицию.

Задолго до смотра был объявлен конкурс на лучшую поделку. Весь отобранный комиссией материал был взят на выставку прикладного искусства.

Но вот пришел день, когда вся работа закончена и мы подводим итог. Наш дебют прошел успешно. Мы заняли 2-е место в смотре «Студенческая весна-78». Успех был обеспечен благодаря активной работе студентов И. Пузыковой,

Н. Аспидовой, Т. Гребневой, Т. Кривчик и большой помощи, которую оказали нам преподаватели Н. М. Василенко, А. Ф. Прокопчук, Н. А. Лугина, Л. В. Тришкина, Ю. Ф. Яковенко, Н. Ф. Шапорина.

Г. КИСЕЛЕВА,  
студентка 21 гр.



Поет народный хор в составе студенток I курса.

Фото В. ШВЕЦОВА.

Редактор Д. В. ЗАВИША.