



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

БОЛЬШОЕ внимание уделяется в наши дни гласности. Не случайно отчеты перед коллективами стали экзаменом на соответствие требованиям перестройки. 27 января такой экзамен держал партийный комитет института. Это было открытое партийное собрание коммунистов, шел коллективный совет. Раскованный, острый, но и проникнутый заботой о том, чтобы каждая партийная ячейка, каждый коммунист повысил свою боеспособность, активность.

ЦЕЛЬ настоящего отчета заключается в том, чтобы коммунисты, глубоко проанализировав все стороны деятельности парткома, дали всыскательную оценку его работе по руководству перестройкой.

В нынешний состав парткома входят руководители различных уровней: пять заведующих кафедрами, один исполняет обязанности заведующего, один декан, ректор, председатель профкома, секретарь парткома и только два преподавателя. Большинство из них загружены на основной работе. Отчасти этим можно объяснить несистематическую работу членов парткома в определенных им направлениях, редкое появление в парторганизациях факультетов и недостаточную помощь в подготовке вопросов на бюро и на партсобрания. И как результат, на некоторых факультетах коммунисты не знают членов парткома ни в деле, ни по фамилии, ни в лицо.

При рассмотрении вопросов на заседании парткома часто судить компетентно могут два-три человека. Остальные с вопросами знакомятся, в лучшем случае, перед парткомом. Это положение опасно тем, что орган перестает быть коллегиальным, превращается в формально-демократический и в конце концов может потерять способность видеть ошибочное мнение или остановить неправильные действия руководителей, секретаря парткома.

С этого года вводится аттестация членов парткома, которая должна включать в себя и их отчеты перед коммунистами. Серьезным problemом в работе партийного комитета является недостаточный контроль за выполнением решений партийных собраний. Внутри парткома такой анализ проводился, однако результаты его на партсобрания не выносились.

Партком стремился к тому, чтобы обсуждение методологических проблем сочеталось с углубленным изучением экономических, социальных и политических задач, решаемых КПСС в ходе перестройки. Была поддержана инициатива ряда коллективов — посвятить часть занятий актуальным проблемам теории и практики социализма. Для более квалифицированного рассмотрения этих проблем партком организовал три общепедagogических занятия: «Перестройка и проблемы внешней политики СССР», «Октябрь, перестройка и проблемы исторической науки» и «Круглый стол» — «Перестройка и проблемы цен».

Вместе с тем сохраняются пассивные формы обуче-

ния. Отсутствуют дискуссии, а если таковые вдруг возникают, то проходят при закрытых для студентов дверях.

Важную роль в политическом просвещении преподавателей и студентов играет общество «Знание» (председатель коммунист

Критичным, деловым был доклад секретаря парткома К. А. Чуркина. Чувствовалось: партком отчитывается, а не отчитывается.

В выступлениях коммунистов звучала критика снизу вверх, были выявлены многие слабые места в работе института.

Учитывая факт, что отчеты выборных органов о работе по руководству перестройкой сегодня одна из главных тем в печати, газета «Молодость» предоставляет свою площадь этому партийному собранию.

ней критика» и самокритика. Иначе немислмы проявления обособенной инициативы, самостоятельности, невозможно самоуправление и управление в целом. Эти вопросы не раз ставились на партсобраниях и заседаниях парткома, но сегодня вряд ли можно

тета начальных классов, секретаря комитета ВЛКСМ. Это первый опыт, из которого мы извлекли и первые уроки. Выборы — еще не решение проблемы. Необходимо продолжать работать с людьми, помогая им, требую к ним.

Партийный комитет зани-

собрания с широким привлечением студентов. Что удалось сделать? Убедить часть студентов, очень небольшую, включиться в управление. Эти студенты готовы к получению прав, позволяющих влиять на учебно-воспитательный процесс, оценку качества работы преподавателя. Они активны на собраниях, заседаниях парткома, комитета ВЛКСМ, трезво оценивают свои возможности, могут грамотно осуществлять предоставленные им права. К сожалению, значительная часть студентов равнодушна к идее самоуправления и ее осуществлению. Требуется время, организатор-

В работе парткома по руководству перестройкой учебно-воспитательной работы необходимо выделить несколько проблем.

Первая. Не растет материальная база, особенно учебные площади института. Открыв в 1986—1987 годах новые специальности, выпускники которых уже сегодня нужны школе, мы поступили правильно. Хотя это связано с определенными неудобствами: появилась вторая смена в учебном процессе. Строительство нового учебного корпуса в ближайшее время не планируется, и это заставляет нас рассчитывать на собственные силы, находить выход из положения. Необходимо продолжить решение вопроса о дополнительных площадях; вести строительство на агростанции лабораторий, завершить в этом году строительство столовой. Партийный комитет взял под контроль ход комплектации оборудования для столовой, одобрил и предлагает строительство спортплощадки.

Вторая проблема. Разворачивается работа по новым учебным планам, которые предполагают подготовку учителей всех специальностей со знанием вычислительной техники. В свое время партком одобрил это дело. На сегодня же возникает масса проблем, связанных с введением планов, которые требуют изучения. Настораживает нехватка компьютерной техники — научить ею пользоваться надо всех студентов. Вместе с тем на ЭВМ из бюджета института тратятся большие средства. А в институте не развивается учебное телевидение, нет современной видеотехники и другого оборудования.

Третья проблема. Перегрузка преподавателей, вызванная в последнее время сокращением возможности принимать почасовиков, несомненно скажется на всей работе и особенно на качестве преподавания. В этих условиях важно гласное распределение штатов, обоснование перед коллективом необходимости повышения нагрузки.

Четвертая проблема — это педагогическая направленность всего учебного процесса, начиная с профориентации и отбора абитуриентов. В этом году фактически не проводились индивидуальные собеседования. Но жизнь показала: отмена проставления баллов по результатам собеседования не должна повлечь за собой отмену собеседования вообще. Партийный комитет, ректор не проконтролировали этот вопрос, а коммунисты не забыли тревоги. В итоге мы не смогли еще до экзамена определить тех абитуриентов, которые пришли в институт по призванию.

В докладе невозможно осветить все вопросы, которыми занимался партийный комитет. Круг их значительно шире, но те направления, о которых шла речь, позволяют коммунистам судить о работе парткома по руководству перестройкой.

ОТЧИТЫВАЕТСЯ ПАРТКОМ

(ИЗ ДОКЛАДА СЕКРЕТАРЯ ПАРТКОМА К. А. ЧУРКИНА)

Бронфельд И. А.). Новой формой работы здесь стали «круглые столы». В 1986—1987 годах они проведены на всех факультетах, кроме физического. Однако подобные встречи не стали системой.

Известно быстрое развитие движения самостоятельных объединений в стране. Партийный комитет учел эту тенденцию и поддержал инициативы факультетских партбюро по созданию клубов. Образован дискуссионный клуб на филфаке, политклуб на истфаке, КИД с политклубом. «Аргумент» на факультете иностранных языков, КИД на естественно-географическом факультете. Наша задача — привлечь в клубы наиболее подготовленную часть преподавателей. К сожалению, не спешат с общением нового опыта заместитель секретаря парткома Конишова Б. А. и член парткома Плотов Ю. А.

О газете института, как одном из средств информации, воспитания студентов, следует сказать особо (редактор коммунист Стрекалова Н. М.). Некоторые положительные изменения в работе редакции, безусловно, сказавшиеся на качестве газеты, ни в коем случае не должны успокаивать нас. Газета по-прежнему остается информационным листком, почти не вносящим на обсуждение острые проблемы вузовской жизни. Не стала газета рупором перестройки, гласности, не формирует общественного мнения, недостаточно отражает профиль института. Причина главная в том, что общественная редколлегия, созданная ранее, распалась. На сегодня предприняты следующие меры: организована встреча редактора с филологическим факультетом, где были высказаны замечания по материалу газеты. Принято решение такие встречи проводить регулярно.

Несколько слов о гласности. Без нее нет демократии. Только при должной осведомленности о положении дел и принятых решениях возможна их правильная оценка, а вместе с

сказать о коренных изменениях. Да, стал шире круг людей, участвующих в обсуждении тех или иных проблем на заседаниях ученых советов, парткома, ректората, профкомов и комитета ВЛКСМ. Больше информации стало проходить через газету «Молодость», некоторые стенные газеты, через партийные и профсоюзные собрания. Однако в целом уровень гласности остается низким. Серьезным упреком в адрес ректората является недоведение до студентов приказов и других документов Минвуза и Минпроса по перестройке высшей школы, в неведении остаются не только преподаватели, но и заведующие кафедрами о том, как ежегодно идет распределение новых штатов; даже руководители факультетов не знают, как расходуются бюджет института; широкий круг преподавателей, сотрудников и студентов не всегда знают о решениях, принимаемых на совете института. Не все свои решения доводит до коммунистов и партийный комитет. Не является гласной очередь на жилье, хотя список и висит внутри профкома (коммунист Барышник И. В.), не публикуются результаты рассмотрения этого вопроса на заседаниях; за закрытыми дверями происходит распределение премий, путевок профкомом студентов (коммунист Кирынова Т. А.); не публикуются решения комитета ВЛКСМ. Следует отметить, что сегодня требуется уже новый уровень гласности: не просто информация о заседаниях парткома, вопросах и решениях на нем, а рассказ о борьбе мнений, о различных точках зрения на проблему.

Главными и демократичными должны быть подбор и расстановка кадров. В 1987 году в этом направлении были предприняты некоторые шаги. Мы демократично провели выдвижение кандидатов в депутаты местных Советов, демократичным путем избраны заведующий кафедрой педагогики, декан факуль-

мал принципиальную позицию в борьбе с пьянством. В 1986—87 годах за злоупотребление спиртным понесли наказание два коммуниста. Отсутствие гласности позволило скрыть от партбюро и парткома появление в нетрезвом состоянии на работе коммуниста Пересекочкова — рабочего агробиостанции.

Для расширения демократии мы чаще стали обращаться к мнению студентов. Сегодня они должны участвовать в оценке качества преподавания. В январе 1987 года партком одобрил работу партбюро, деканата и бюро ВЛКСМ исторического факультета по изучению мнений и предложениям студентов об организации учебного процесса и качестве преподавания. Рекомендовано распространить опыт на другие факультеты.

До недавнего времени на заседаниях партийного комитета о своей работе отчитывались руководители. Были заслушаны отчеты ректора, проректора по учебной работе, декана ХГФ. Теперь этого уже недостаточно. В условиях развития демократии требуются отчеты перед коллективами. Недавно на расширенном заседании ученого совета, где присутствовали и студенты, отчитался ректор института В. М. Самосудов. Итого голосования — это показатель доверия коллектива ректору, высокого его авторитета. Вместе с тем это и аванс за более активную позицию в решении вопросов развития материальной базы, расширения демократии и гласности в институте, творческое решение накопившихся проблем. Отчеты руководителей коллектива должны стать нормой. Партком принял решение провести отчеты деканов перед коллективами преподавателей, сотрудников и студентов в феврале-мае.

Впервые осенью 1986 года поставлена задача перехода к самоуправлению. Проведена организационная работа. На всех факультетах прошли открытые партийные и комсомольские

сая и пропагандистская работа партбюро и комитета ВЛКСМ и вместе с тем — практические результаты влияния студентов на процесс в институте.

Студенты введены в состав ученых советов института и факультетов. Однако по двум последним заседаниям совета института нельзя сказать, что студенты занимают в нем активную позицию. Молчат. Не трогают их обсуждаемые проблемы? Трогают! Но к обсуждению не готовы.

Большое внимание партком уделяет работе в общежитии и т. н. (ответственная коммунист Иоффе В. Ф.). Здесь был упразднен институт кураторов, отменены дежурства преподавателей по праздникам в общежитиях. В общежитии по улице Красногвардейской работает сейчас дискотека, играет ВИА, открыто кафе «Уют», где прошли пока два, но хорошо подготовленных, вечера. Много проблем в старых общежитиях: это и ремонт, и проведение культурного досуга.

Курс на развитие демократии в институте сдерживается рядом обстоятельств. Во-первых, новизной дела, отсутствием опыта. Во-вторых, далеко не весь коллектив готов поддерживать наметившиеся направления работы. Вспомните последнее партсобрание, когда обсуждаемое Положение о самоуправлении не нашло поддержки у значительной части присутствующих. При этом разговор в большинстве своем был сведен к тому, может ли студент участвовать в оценке качества преподавания, в совершенствовании учебного процесса. Вывод многих — не может. В-третьих, требуется больше неформального отношения руководства института к вопросам развития внутривузовской демократии. В-четвертых, наши студенты социального давления снизу не демонстрируют. Не вступая к механизму влияния на перестройку высшей школы, который сам плывет к ним в руки. Комитет комсомола смотрит на это дело пока со сторон.

В ПРЕНИЯХ по отчетному докладу партийного комитета выступили восемь коммунистов. Они высказали свои взгляды на все новое, что утверждается в стиле работы парткома института, критиковали все наносное, ненужное, тормозящее процесс перестройки.

Доцент кафедры истории КПСС В. Т. ФОМЕНКО начал свое выступление со слов:

— По всей стране проходит смотр партийных органов, проверка деловых качеств коммунистов. Вот и мы сегодня оцениваем двухгодичную работу нашего партийного комитета. Как партком содействует ликвидации всего наносного в институте, как формирует взгляды студентов на процесс перестройки? Отвечу: партийный комитет и ректорат в этом вопросе много не дорабатывают.

Далее выступающий, обращаясь к аудитории, спрашивает: почему рабфак превращается в своего рода «ад» — принимает на факультет людей случайных, ради плана. Видно, — продолжает он, — стоит отойти кое от каких инструкций и действовать по законам совести. Иначе мы не сможем добиться от студентов деловых ответов на зачетах, семинарах, экзаменах.

Коммунист Фоменко отметил, что не получится настоящего учителя без профессиональных знаний, педагогической техники и особых душевных качеств. Значительная же часть наших студентов овладевают знаниями недостаточно.

Подчас формализм, — продолжает он, — виден на каждом шагу: даже в проведении отчетов партийных бюро по руководству перестройкой. В ряде парторганизаций повестка дня сформулирована так: «О руководстве парторганизации перестройкой» или «Отчет партбюро в условиях перестройки». А ЦК КПСС требовал: «А работе партийных органов по руководству перестройкой». Много формализма в организации социалистического соревнования как среди преподавателей, так и среди студентов.

Выступающий затронул вопросы кураторства и самоуправления студентов. В них, он считает, тоже много формализма, поспешных действий. Медленно, — сказал Фоменко В. Т., — строится столовая института, упущен партком вопрос

бытовых условий студентов и преподавателей.

Л. И. ЧИНАКОВА, и о. заведующего кафедрой философии, отметила, что в докладе секретаря парткома отражены различные дела института. Однако вопросы учебной работы — в меньшей степени. Совершенствуются учебные работы, учебные планы, но это надо

его рекомендовали.

Г. И. ШИНКАРЕНКО говорил о формальной организации педагогической практики в школах № 29, 93, 85; о необходимости педвуза крепить содержание в институте усовершенствования учителей; о том, что мала гласность об учителях-новаторах.

В. С. ПАШКИН, декан

того еще нагружают поручениями, а есть в институте лица, не имеющие общественного поручения.

В. М. САМОСУДОВ, ректор института, отметил, что партком выкинул во многие вопросы. Однако воспитательной работе студентов надо уделять больше внимания, усиливать ее во внеучебное время. Недоста-

ли количество преподавателей на кафедрах действительно перестало зависеть от контингента, то, в первую очередь, мы должны отказаться от вала и перейти к качественно новому выпуску. Конечный результат нашей работы — выпуск специалистов должен регулироваться не отсесом, а набором студентов.

Коммунист Еремеев рассказал о наборе на филологический факультет, назвал цифры: 175 человек — ранее и 150 человек — в этом учебном году, что тоже много.

Город насыщен филологами, а удовлетворить запросы села мы пока не в состоянии из-за неверной кадровой политики районо на местах. Облоно, — продолжает выступающий, — зарнее должен позаботиться о предоставлении благоустроенного жилья и других льгот для молодых специалистов, и не на бумаге, а реально. В этом году мы столкнулись с фактом, когда наша выпускница не была трудоустроена в течение четырех месяцев. Ни для кого не секрет, что определенная часть выпускников нашего института отрабатывает, в лучшем случае, три года и возвращается в город. Кардинальное решение проблемы текущих кадров мне видится в заинтересованном отношении к нашим выпускникам в школах по месту распределения. Облоно должен и может анализировать кадровую обстановку на местах, а ректорат, деканаты проводить набор абитуриентов в зависимости от социального заказа.

Факультет может набирать в год 100—120 абитуриентов, а по мере необходимости и того меньше. По нашему мнению, подобные формы целевой подготовки специалистов для области отвечали бы интересам перестройки и разрешили бы целый ряд проблем, стоящих перед институтом и перед филологическим факультетом.

Так, например, уменьшенный набор дал бы право преподавателю дойти до каждого студента, четче провести вызывную консультацию, по-настоящему поработать с ним в спецсеминаре. Словом, мы бы могли выпускать более полноценного специалиста, как этого требует от нас сегодняшний день.

В течение ряда лет факультет стоял перед угрозой недобора, и только сейчас обстановка стала выравниваться. Таким об-

разом, уменьшая набор, мы естественно увеличивали бы конкурс, а тем самым смогли бы набрать действительно способных и ориентированных на профессиональные выпускников школы. Единственно и облоно необходимо сократить до минимума контингент направиленцев облоно. Как показывает практика, на нашем факультете только в этом семестре до начала сессии было отчислено по собственному желанию 8 первокурсников — направленных облоно. Они не были теми профессионально ориентированными учащимися, которым следовало бы выдавать направления.

Зная чужое место, подобный студент отнимает у государства в год около 1800 рублей, кроме того, ему назначается стипендия по результатам вступительных экзаменов. Принимая студентов по главному критерию — знаниям, мы поставим надежный заслон различного рода лезвкам при зачислении. И если раздаются голоса о необходимости подготовки педагогических кадров не только по прямым договорам с органами народного образования, но и со школами, а также отказа от вступительных экзаменов при прямых договорных обязательствах, то надо задуматься, не приведет ли подобный путь в очередной раз к недобросовестности со стороны руководителей школ. Помимо того, что нам необходимо принимать молодежь, педагогически ориентированную (и в этом направлении продолжать поиски новых форм работы со школьниками), надо всегда вернуться к творческому экзамену по специальному предмету. То ли в форме собеседования, то ли в иной форме.

Несколько слов о внутренних проблемах в связи с целевым набором. Наш факультет, как и многие другие, задыхается от нехватки учебных площадей. Уменьшение набора на крупных факультетах дало бы право высвободить аудиторный фонд, перейти к интенсивному проведению лабораторных занятий вместо практических, дало бы право открыть новые специализации, а может быть, и факультет, в котором нуждается область. А она остро нуждается в высококвалифицированных организаторах во внеклассной работе и пионервзвездах. Подобный путь помог бы разрешить и эту проблему.

ВЫСТУПЛЕНИЯ В ПРЕНИЯХ

делать в сторону улучшения. Ректорат же по одному вопросу допустил ухудшение учебного плана. Так, по философии на 2 курсе теперь только один экзамен (в конце курса), а по диалектическому материализму — только зачет.

Принимая это решение, с кафедрой не посоветовались, а лишь поставили ее перед фактом. Мы считаем нерациональным замену экзамена по диалектическому материализму зачетом. Этим мы не облегчим жизнь студенту. Выступающая от имени кафедры обратилась к ректорату и парткому с просьбой — оставить по курсу философии 2 экзамена, предложила вредя при внесении изменений в учебные планы действовать более демократичными методами.

Г. И. ШИНКАРЕНКО, секретарь Центрального райкома КПСС, отметила, что на партийном собрании идет прямой разговор коммунистов. Она заострила внимание на некоторых вопросах. Сказала, например, что лозунг «Больше социализма» следует понимать как больше внимания к человеку, к его труду, быту. Напомнила, что очень медленно решается вопрос с жильем. В результате движение очереди на жилье не заметно. Как решить задачу — обеспечить к двухтысячному году каждую семью отдельной квартирой? Дорога в этом плане открыта. Дело за инициативой.

Не оставили без внимания коммунисты вопрос о нехватке площадей в институте. Строго надо спрашивать с ответственных за это дело. Заслушав на парткоме ректора, нужно ему не рекомендовать, а строго спрашивать. Каждому члену парткома надо отчитываться о своей работе перед органами, которые

факультета начальных классов, оценил работу партийного комитета положительно. Два года, — считает он, — не прошли даром. Он рассказал о проблемах, возникших на факультете: слабая материальная база, отсутствие соответствующего для занятий оборудования, нехватка аудиторий. В распределении бюджета института, — сказал он, — должна быть полная гласность.

Меня волнует проблема, — продолжает выступающий, — воспитание учителя в нашем институте. Мало уделяется внимания вопросам формирования общей культуры студента. Нужно изыскивать резервы, перенимать опыт других институтов. У нас же культурное образование уходит на второй план. Средства на эти цели выделяется мало.

Н. С. ФАЛЬКОВИЧ, доцент кафедры экономической и социальной географии, сказал о том, что больше в институте стало уделяться внимания разностороннему развитию студента. На естественно-географическом факультете проходят диспуты, «круглые столы», создаются клубы. Однако хвалить пока можно за инициативу, а знания студентов явно недостаточны. Это показало заседание клуба по теме «Спор с иностранным туристом» (из 100 присутствующих половина не вступала в разговор).

Он отметил, что перестройка на факультете идет трудно по разным аспектам, хотя партийные собрания стали конструктивными, полезными. Лучшее сейчас работает стенная печать, однако учеба членов редколлегии нужна.

Считая, — сказал выступающий, — парткому при распределении общественной работы надо подходить более внимательно. Иногда получается: кто работает,

точно внимания уделяется в институте вопросам эстетического воспитания, культуры учителя, Организации, которые работают в этом направлении, справляются с ней слабо.

Выступающий назвал два главных звена, которые нуждаются в перестройке. Это кафедра и студенческая группа. Именно здесь должны решаться все вопросы, в том числе и свободное посещение студентами занятий, их самообразование. Он предложил партийному комитету усилить внимание нравственному воспитанию студентов и эффективней решать эти вопросы.

Коммунист В. М. Самосудов высказал замечания по проведению педагогической практики, как положительный момент отметил создание в школах классов с углубленным изучением отдельных дисциплин. Ответил на вопросы коммунистов.

А. Э. ЕРЕМЕЕВ, декан филологического факультета, в своем выступлении глубоко осветил вопрос подготовки учителей в период перестройки и роль партийной организации института в осуществлении этой задачи.

Одной из насущных проблем, — сказал он, — является переход на новый тип взаимодействия института и школы, предусматривающий целевую подготовку специалистов на основе долгосрочных договоров с облоно по набору абитуриентов. Разрешение подобной задачи помогло бы ответить и на целый ряд наиболее важных вопросов внутривузовской жизни. Более того, мы бы могли решить ряд вопросов региона. Ректорату, — продолжает выступающий, — надо быть гибче во взаимодействии с облоно в плане набора абитуриентов, и

просвещения, партийных бюро по организации политического информирования студентов, пропаганде и изучению партийных документов.

Павлова Н. А., член парт-

В. И. Ленина. Патянина С. И., член парткома, — председатель комиссии по кадрам, — координирует работу по вопросам спорта и военно-патриотического воспитания, ДОСААФ.

Кониов Б. А., член парткома, — координирует работу научной и учебной частей, деканатов, партбюро кафедр, комитета ВЛКСМ по вопросам учебной, научной, методической работы, повышению квалификации преподавателей.

Кабирова Ж. М., член парткома, — контролирует исполнение постановлений партийных собраний и парткома, организует эту работу в цеховых парторганизациях; ведет учет критических замечаний и предложений и контроль за выполнением мероприятий по ним; следит за уплатой партвзносов, делопроизводством парткома и его организацией в цеховых парторганизациях.

Барышкин И. В., член парткома, — направляет работу по организации социального соревнования, комиссии содействия Фонду мира, Детскому фонду им.

Редактор Н. М. СТРЕКАЛОВА.

КОММУНИСТЫ ПОСТАНОВИЛИ

1. Партийному комитету устранить отмеченные в докладе и выступлениях недостатки, совершенствовать стиль работы, при подготовке партсобраний глубже изучать состояние дел на факультетах; обобщать и шире распространять передовой опыт, обеспечить действенный контроль за выполнением решений.

2. В совершенствовании учебно-воспитательной и научной работы партийному комитету взять под контроль неукомплектованное выполнение мероприятий парткома, ректората, общественных организаций по выполнению постановлений ЦК КПСС, Совмина СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ по перестройке высшего образования в стране, утвержденного партсобранием в ноябре 1987 года. Обеспечить гласность в этом деле.

3. Обязать партком настойчиво проводить линию на развитие гласности, широко использовать для решения этой задачи газету «Молодость», стенную печать и другую наглядную агитацию.

На партийном собрании проведены довыборы в состав парткома. Членом парткома единогласно избран Физиков В. М. — доцент кафедры русской и зарубежной литературы.

После партсобраний состоялось организационное заседание парткома. Обязанности внутри партийного комитета распределены следующим образом:

Чуркин К. А., секретарь парткома, — осуществляет общее руководство работой партийного комитета, подбор, расстановка и воспитание кадров, прием в партию, работа с молодыми коммунистами.

Далингер В. А., зам. по орг. работе, — организует и осуществляет контроль за работой цеховых партийных организаций и партгрупп, руководит подготовкой партийных собраний и заседаний парткома, персональных дел коммунистов, направляет работу комитета ВЛКСМ по оргвопросам.

Комаров А. Е., зам. по идеологической работе, — осуществляет общее руководство идейно-воспитательной работой партийных бюро, деканатов, кафедр, комитета ВЛКСМ, профкома, общества «Знание», ШМЛ, совета ветеранов.

Патянина Е. И., зам. по

народному контролю, — организует работу групп народного контроля, направляет и координирует работу комиссии по контролю деятельности администрации контрольных комиссий

В ПАРТКОМЕ

профкома, «Комсомольского прожектора».

Самосудов В. М., член парткома, — направляет деятельность партийных бюро, деканатов, профкома и комитета ВЛКСМ по вопросам культурной работы, нравственному и эстетическому воспитанию студентов.

Физиков В. М., член парткома, — направляет работу редакции газеты «Молодость», стенных газет, общества кинолюбителей, организует подписку на партийно-политическую печать.

Платов Ю. А., член парткома, — организует и направляет работу сети полит-

кома, — координирует работу деканатов и кафедр, комитета ВЛКСМ по связям со школами, ПТУ, органами народного образования; по организации работы педотрядов, стажировки выпускников, педагогической пропаганды.

Июффе В. Ф., член парткома, — направляет работу партийных бюро, деканатов, кафедр, комитета ВЛКСМ и профкома в студенческих общежитиях.

Барышкин И. В., член парткома, — направляет работу по организации социального соревнования, комиссии содействия Фонду мира, Детскому фонду им.