

МОЛОДОСТЬ

№6 (1155) 1 сентября 2009 г.

ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ И ДЕНЬ ЗНАНИЙ



Сновым годом, студент! Ведь у нас их два, один, календарный – в январе, а второй, учебный – осень. И ещё неизвестно, какой из них студент ждёт больше, ведь сюрпризов и там и там хватает, но тратиться на подарки в сентябре совершенно не нужно.

Так какие же сюрпризы ждут тебя, первокурсник?

Первый учебный день, ты торопишься на первую свою пару, заходишь в университет, а тут – сюрприз! Сначала ты 10 минут объясняешь охраннику, что первому курсу ещё не дали студенческий билет. Далее тебя ждёт увлекательная игра – найди своё расписание на стенде факультета, а потом – нужный тебе кабинет.

Теперь мечта любого школьника – журнал с оценками (зачётка) – всегда с тобой, а исправить их по-прежнему нельзя. Ну и в довершении всего ты, конечно же, ломаешь голову над

главной задачей – числитель или знаменатель на этой неделе, ощущая себя теперь уже студентом.

Но не тут то было! Через месяц тебя ждёт посвящение, только после которого ты сможешь назвать себя настоящим студентом ОмГПУ...

Ведь только настоящий студент может успеть проскочить на вертушке, мимо бдительного ока охранника, не достав студенческий билет.

Это наши студенты знают, что большая перемена – это четвёртая пара.

Это мы выходим за 10 минут до конца пары, чтобы занять очередь в буфет и место на подоконнике.

Это наши студенты месяц ездят в учебный корпус по адресу ул. Романенко, чтобы научиться делать перевязки и искусственное дыхание.

Студенты нашего вуза, которые получают стипендию, раз в два года обязательно бывают в банке “Газпром-

нефть” (в банкоматах денег на всех не хватает).

Это мы любимся светилami студенческой науки, спускаясь в гардероб главного корпуса.

Каждый наш студент знает, что материальную помощь дают не чаще одного раза в семестр, но заявление “на всякий случай” пишут каждый месяц.

Это наши студенты надеются, что следующая дипломная работа факультета искусств будет украшать соседний корпус.

В конце концов, каждый настоящий студент ОмГПУ знает, что такое “Иртышский” и в какое крыло там лучше селиться.

И всё это мы – счастливое и пока ещё беспечное студенческое будущее России!

ПИСЬМО РЕДАКТОРА

Итак, первое сентября. Сами понимаете, что сегодняшней "опус" мог быть только в одном разделе, а конкретно – в этом.

Каждое первое сентября площадь перед университетом заполняется толпой народа, которая занимается чёрти чем... но уж точно не готовится к будущей сессии. А когда толпа уходит, то кажется, что на здесь совсем недавно проходила война средних размеров.

Первое сентября для студентов не является днём знаний. Во всяком случае, не в том смысле, в котором это подразумевается в школе. Первого сентября можно встретить море знакомых, которые в обычное время в институте появляются только по одному да и то по предварительной договоренности. Или просто прийти и "посмотреть на первый курс", особенно, если сам ты, только вчера, успешно перевёлся на второй.

Обучение в университете, если оно действительно было таковым, а не покупалось на деньги, очень сильно изменяет мышление человека.

Почему? Да потому что учеба в институте даёт что-то ещё, кроме (возможно) вызубренных знаний по особенно гадким предметам. Что-то такое, что передать словами крайне сложно, но каждый студент ощущает это в себе. Именно это празднуется первого сентября, а не "день знаний".

Денис Щербаков

Уважаемые читатели!
Электронный адрес газеты
"МОЛОДОСТЬ"

molodost@omgpu.ru,

сайт редакции:

molodost.omgpu.ru

Внимание! Розыск!

При нахождении на страницах газеты грамматических, лексических, стилистических и других ошибок просьба сообщать о них в редакцию по адресу:

molodost@omgpu.ru

Редакционная коллегия:

Д.В. Щербаков, Ю. Ожерельева,
Е. Горбунова, О. Литвинова,
А. Цыбульникова, А. Свитич,
Е. Николаева, Л. Найдёнова,
А. Спиридонова.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. В оформлении издания использованы материалы Internet. Авторы несут полную ответственность за достоверность предоставленных материалов.

СТУДСОВЕТ ЖДЕТ ТЕБЯ, ПЕРВОКУРСНИК!

Студенчество – самая социально активная часть общества. Кому, как не ему, участвовать в общественной жизни учебного заведения. Ведь пять лет в университете – это не просто пять лет учебы, а пять важных лет жизни.

Именно для социализации студенческой части общества создан Студенческий совет при нашем университете. Это организация, которая, опираясь на устав вуза и общепринятые моральные принципы, отстаивает права студентов, борется за улучшение их быта, за повышение качества обучения. В ОмГПУ студсовету давно дан официальный статус.

Студенческий совет и есть то самое крепчайшее звено, которое связывает рядовых студентов с администрацией вуза.

Студенты, развивающие себя не только в плане учебы, но в общественной деятельности, быстрее адаптируются как и в самом учебном заведении, так и приобретают полезные навыки для дальнейшей жизни.

Если желание проявить себя как личность живет в тебе неискоренимым образом, то почему бы не вступить в Студенческий совет Омского государственного педагогического университета?

Студенческий совет – орган студенческого самоуправления – современная молодежная организация, где ты можешь показать себя на любом понравившемся тебе поприще. Если ты весельчак, умеешь шутить, организовывать досуг свой и друзей, то тебе самое место в клубе весёлых и находчивых.

Если ты решишь посвятить свои студенческие годы служению науке и, кроме того, обладаешь ярко выраженным талантом заинтересовывать других своими научными достижениями, тебе прямая дорога в студенческую науку или научное управление.

Ну а если ты любишь спорт? Тебе будут рады в многочисленных секциях кафедры физической культуры и спорта! Ты сможешь получить здесь всё необходимое для организации спортивных мероприятий, найти себе единомышленников и вместе проводить идею здорового образа жизни в студенчество.

Ты неплохо пишешь стихи, сочиняешь рассказы или хорошо рисуешь, но тебе негде опубликовать свое творчество? Тебе помогут самовыразиться! Внеси свой вклад в работу нашей газеты «Молодость». Она требует активного, позитивного творчества.

Если тебя привлекают игры, развивающие интеллект, мышление и эрудицию, для тебя важны социальные проблемы нашего общества, интересно открыть что-то новое в науке, сконструировать или изобрести, то твой путь лежит в организационный и трудовой сектор, где организуют трудовые отряды, благотворительные акции, интеллектуальные игры.

Итак, первокурсники! Если вы хотите участвовать в жизни учебного заведения, не желая оставаться в стороне и просто наблюдать, то Студсовет для вас.

Подробную информацию можно узнать в Центре молодежной политики и профессионального воспитания (каб № 252 главного корпуса).

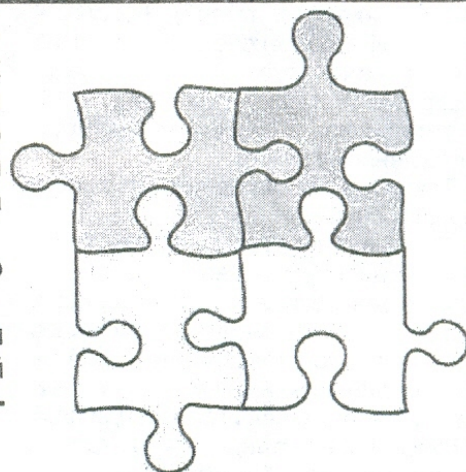
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА УНИВЕРСИТЕТА

принимает заявки на проведение тренингов от студентов всех курсов. Студенческие группы могут обращаться к заместителю декана по воспитательной работе своего факультета за дополнительной информацией.

Предварительная запись по телефону: **8-950-793-46-06**.

Психологические консультации для студентов и преподавателей нашего университета – **бесплатно**.

ТЕЛЕФОН
ДОВЕРИЯ:
60-58-99



ПН 14:00-16:00
ЧТ 10:00-14:00
ПТ 16:30-18:30

Первое сентября – это чудесный и радостный день, когда учащиеся школ, студенты вузов, техникумов и колледжей спешат к своим одноклассникам, одноклассниками, торопятся навстречу новому и неизведанному знанию о жизни.

Вот и в здании университета происходит активное движение студентов и преподавателей. Преподаватели, кураторы рады новым лицам, полны стремления передать им свои знания, научить их новому. Студенты старших курсов чувствуют себя свободно и расслабленно. Они уже прекрасно знают, где и что находится, как найти подход к преподавателю, как сдать экзамен и где «обитает» халява.

А вот вчерашние абитуриенты, с широко распахнутыми глазами и счастливыми улыбками на лицах, бегают по зданию в поисках нужной аудитории, ловят каждое слово преподавателей, знакомятся с организацией учебного процесса и пытаются прийти в себя от огромного потока информации, накрывшего с головой в первые дни учёбы. Они ещё только делают первые шаги по новой, взрослой жизни.

Шаг первый

Осознание причины поступления.

Анастасия Хрулева и Екатерина Перикова поступали в ОмГПУ сознательно:

– Мы решили стать биозкологами, а таких специалистов готовят только в ОмГПУ, у нас в Тюмени такой специальности нет. Думаем, что не ошиблись в выборе, нам очень понравился университет.

Шаг второй

– Каковы ваши ожидания от первого сентября? – спрашиваю я у Николая Баранова, студента магистратуры.

– Мне хочется везде успеть. Вместо обычных пар для нас подготовили игровую программу и встречу с преподавателями. В процессе игры мы познакомимся друг с другом. Нам предстоит пройти 7 станций, на каждой из которых мы выполним интересные задания.

Вспоминая своё «первое сентября в университете» Николай рассказал, что всё было торжественно, серьёзно. Все чувствовали гордость за то, что будут учиться в вузе.

Шаг третий

Первое сентября – это праздник?

– Первое сентября для меня – это семейный праздник? – говорит Алексей, студент факультета информатики. В честь моего поступления в университет у нас будет праздничный ужин, заботливо приготовленный мамой. Сам я люблю первое сентября и жду от этого дня чего-то необычного, какого-нибудь чуда...

Шаг четвертый

Что готовит первая неделя обучения?

Анна, студентка первого курса факультета иностранных языков уже находится под большим впечатлением:

– Очень жду начала занятий. Голова пухнет от большого количества информации и новых впечатлений. Ещё предстоит заселиться в общежитие! Уже начала знакомиться с преподавателями и подружилась со своей сокурсницей, постепенно готовлюсь окунуться в водоворот студенческой жизни.

Шаг пятый

Ритм жизни.

Вадим, студент третьего курса, считает, что ритм жизни ОмГПУ довольно быстрый:

– Жизнь студента – это постоянный бег от одной аудитории к другой, от одного предмета к другому. Я люблю, когда все происходит быстро, когда нет ни одной свободной минутки.

– А вот ритм Университетского колледжа, – говорит Елена, студентка колледжа, – более размеренный и плавный, чем университетский. Я учусь в свое удовольствие, не тороплюсь, мне нравится такой ритм. Мне кажется, что студенты университета при таком ритме упускают что-то важное в студенческой жизни и обучении.

Шаг шестой

Красный диплом.

– Я хочу получить красный диплом и буду делать для этого всё возможное, так как иметь диплом университета престижно, – считает студентка факультета экономики и менеджмента Анастасия Сорока.

Будем надеяться, что это ей удастся и пожелаем удачи!

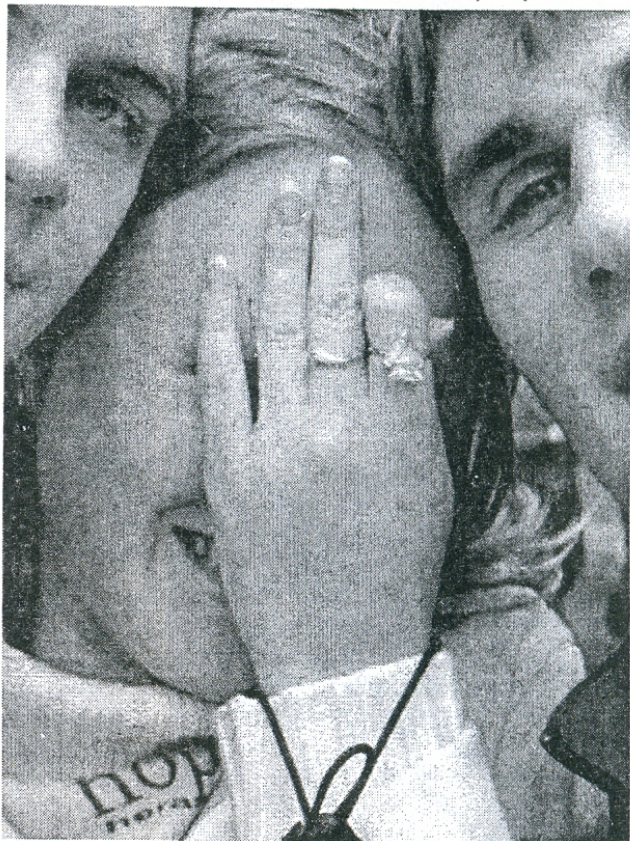
Шаг седьмой

Кураторы и профессора.

Екатерина, студентка географического факультета, считает, что отношения с куратором их группы складываются достаточно доверительные:

– Функция кураторов – помогать нам, направлять нас. Мы еще мало знакомы с системой обучения, поэтому куратор является своеобразным «мостиком» между студентами, преподавателями и администрацией.

Что же касается кураторов групп, то на доверительные отношения они не претендуют и больших воспитательных целей не преследуют, но не



меньше, чем мамы и папы, переживают за своих подопечных.

Шаг восьмой

Собственно обучение.

Многие представляют себе процесс обучения в виде занудных лекций, да не тут то было! Нашим бы студентам в Министерство образования податься.

– Мне бы хотелось, чтобы занятия проходили в форме беседы, лабораторных работ, семинаров. Виды обучения должны быть разнообразны, тогда оно будет более эффективным. Но я понимаю, что вуз – это не школа и здесь тоже существуют свои правила, – считает Темур (первокурсник).

Шаг девятый

Деканат.

Как показала практика, только 80% студентов первого курса знает, как зовут декана родного факультета. А вот остальные зря не интересуются столь ценной информацией, так как именно декан факультета решает, «быть или не быть» студенту.

Что касается меня, то в период летних каникул я тоскую по родному университету, храму науки, в котором наставники передавали нам бесценные знания. А еще больше я тоскую по тому духу студенчества и ощущению беззаботности, когда кажется, что ты способен силой мысли свернуть горы и открыть новый мир. Поэтому первое сентября для меня является тем особенным днем.

Поздравляю всех с новым учебным годом!

Афанасьева Мария

ОПЫТЫ ВУЗОВСКАЯ БИБЛИОТЕКА. ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

Свершилось. Теперь я красно-дипломированный "математик", рекомендованный к продолжению обучения в аспирантуре сразу же после окончания университета и т.д. Точнее, "стильного" диплома у меня ещё нет, но всё уже сбылось.

Вообще говоря, ощущения далеки от праздничных. Не знаю, как это передать словами, но, к примеру, сдача экзамена на первом курсе была значительно радостнее, чем сегодняшнее успешное завершение обучения.

Не знаю с чем это связано. Скорее всего, вызвано это тем, что ощущение предрешённости не покидало в течение всего времени подготовки к диплому. Не то, чтобы это было плохо, это нормально: вполне естественно, что на кафедре людей, сдающих дипломы, знают не первый год и представляют какие отметки они заслуживают. Все правильно и логично.

Но в результате сейчас ощущения от диплома... как от тяжелого груза, который я нёс в течение последнего месяца непонятно зачем и непонятно куда, одновременно пытаюсь (не особенно успешно) заниматься своими прямыми обязанностями на работе. Так что это только усталость. И непонимание: что же, всё-таки, от диплома хотели? Мне действительно интересно, насколько моя задача и её решение заслуживают полученной отметки "отлично", рекомендованной руководителем и рецензентом.

Вообще, мне кажется, что учёба в институте в течение 5 лет даёт нечто большее, чем какие-то навеки зазубренные обрывки лекций по предметам, полное название которых не могли запомнить сами преподаватели. Всё-таки, общение в вузах облагораживает людей. Это великолепно.

Но у меня до сих пор внутри сидит вопрос... диплом-то зачем нужен? Во всяком случае, в таком виде. Студент прорвался сквозь пятилетие учебы, он уже является достаточно взрослым человеком для того, чтобы понимать формальность дипломной работы, поэтому его сложно заставить делать что-либо действительно стоящее на защиту. Да и не хочется уже, так как студенты старших курсов становятся жутко ленивы (именно из-за понимания того, что преподаватели такие же люди, как и остальные).

Хотя, с другой стороны, всё равно очень приятно осознавать тот факт, что теперь уже не просто студент, а почти нормальный учитель.

Мне действительно хочется поблагодарить тех людей, кто участвовал в моем пятилетнем "превращении" из школьника в специалиста.

Если ты стал студентом вуза – без библиотеки тебе никак не обойтись!

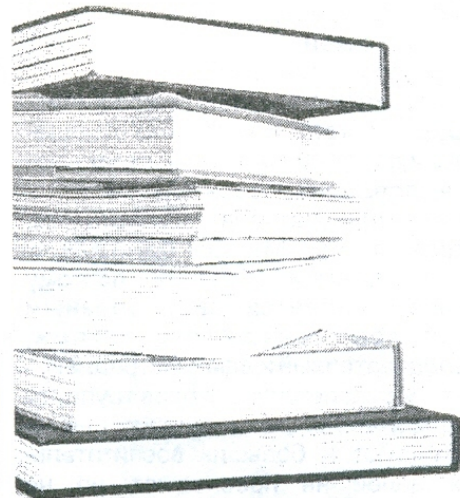
Что бы получить доступ к несметным богатствам фондам библиотеки (а это более 700 000 книг, тысячи периодических и электронных изданий), ты должен стать её читателем и получить **читательский билет**.

Читательские билеты бывают традиционные и электронные. В традиционных билетах есть твоя фотография, указываются факультет и группа. На его страничках ставятся особые отметки следы твоих посещений. В электронных читательских билетах тоже имеется твоя фотография, указаны имя, отчество и фамилия, а вся остальная информация содержится в штрих-коде.

Уже получил читательский билет? Тогда вперёд – в кладовую знаний! Сколько же здесь всего! Так и заблудиться недолго! И как же в этом всем ориентироваться? Как найти нужную книгу? В этом поможет **система каталогов и картотек**. Они тоже бывают разные: традиционные (карточные) и электронные.

Традиционные карточные каталоги в нашей библиотеке есть двух видов: алфавитные и систематические. Что такое алфавит известно с первого класса. За каждой буквой **алфавитного каталога** размещаются карточки с информацией о книгах, фамилии авторов которых на эту самую букву и начинаются. В **систематических каталогах** та же самая информация отражена в системе знаний. Например: математика, химия, физика, медицина, языкознание, социология, философия, художественная литература...

Электронный же каталог – это два в одном! Можно искать книги и по авторам, и по названиям, и по ключевым словам, и по разделам знаний, а так же ещё по многим поисковым элементам. Ссылки на электронные каталоги находятся на сайтах вузов или библиотек.



Всё равно тонете в море информации и не знаете, как в этом разобраться? Тогда шагаем напрямик в **Информационно-библиографический отдел**! Здесь вас научат ориентироваться в информационном пространстве. Это могут быть специальные библиотечно-библиографические занятия, а могут быть индивидуальные консультации.

Ну вот, информацию нашли, теперь идём за нужными книгами, журналами, газетами. Куда идём? Зависит от того, на какой срок хотим получить книгу. Если на день-другой, на неделю, на месяц, а то и до конца учебного года тогда дорога на **абонемент**. А вот если почитать издание здесь и сейчас – тогда нам в **читальный зал**.

Читальные залы – очень удобная штука! Светло, просторно, комфортно! Есть и обычные рабочие места: взял книги-журналы-газеты, разложил на столе, почитал, особо важные моменты законспектировал или отскерокопировал. А есть рабочие места автоматизированные. Здесь можно сканером воспользоваться, можно с электронными учебниками позаниматься или с материалами образовательного портала. Есть различные локальные базы данных и доступ в Internet. Запомни: Internet в библиотеке для студента – не развлечение, а средство обучения! Плодотворно поработал, написал реферат, доклад или курсовую – можно здесь же и распечатать. Для этого и цветная принтерная печать имеется, и монохромная. Если труд получился объёмным и увесистым – ни один степлер не берет! – можно воспользоваться пружинным переплётком.

Ходишь на занятия со своим ноутбуком? В зданиях университета открыт свободный доступ к сети для карманных компьютеров, коммуникаторов, ноутбуков посредством Wi-Fi. В библиотеке точки доступа тоже есть.

Так случается, что нужных книг нет в библиотеке, и в сети Internet не нашлось. Тогда нам поможет межбиблиотечный абонемент, коротко – МБА. Это система с помощью которой библиотеки делятся друг с другом книгами, дают их почитать в другие библиотеки на время. Но по почте из библиотек других городов книги идут довольно долго. Есть выход! **Служба электронной доставки документов!** В ней участвуют и крупные библиотеки, и информационные фирмы.

В общем – учишься, студент! Здесь есть все условия, что бы ты мог получить необходимые знания и стать высококлассным специалистом!

зав. отделом библиотеки
Э.В. Серемина

АНОНС

Первый курс, когда только-только появляется в институте, самый забавный. Пожалуй, первокурсников можно запросто выделить из общей толпы студентов разного калибра. В особенности первого сентября. Дикий взгляд и вопрос дрожащим голосом "как попасть..." вместе с поглядыванием на неумолимое движение секундной стрелки выдают студента первого курса.

По студенту первого курса все ещё видна неотвратимость школьного домашнего задания и родительского собрания (кроме шуток: ходят упорные слухи, что к нам в деканат приходила одна дама, мама первокурсника, и спрашивала, когда будет родительское собрание: "а то уже три месяца прошло, а родителей так и не собрали").

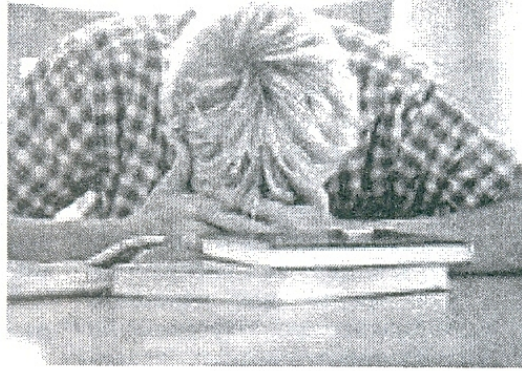
Понятно, что школьное образование и образование в вузе отличаются кардинальным образом. Прежде всего тем, что в школе "учат", а в институтах "учатся", и это очень важно. Когда первокурсник приходит впервые в аудиторию, он уверен в том, что его сейчас будут учить, много учить, а выйдет из неё он уже "специалистом".

В начале первого семестра мы изредка проводим "анкетирование", в принципе, ради одного вопроса: "Что вы ожидаете от курса?" Что только не отвечают, но одно совершенно ясно: люди не представляют себе зачем они сюда попали. Совсем. И это прискорбно.

Тем не менее, речь не об том. Эта заметка – первая среди опусов на тему "высшего образования". Близится первое сентября, уже выясняется, что я не "свободный сокол", а "должен" прийти на собрание кафедры. Вообще, в этот сентябрь будет третий раз, когда я встречу первокурсников "с другой стороны". Понятно, что тут нечем хвастаться, вполне вероятно что среди моих читателей есть специалисты с гораздо более длительным преподавательским стажем, но это очень интересно. А что иногда пишут или отвечают студенты... Именно этим "перлам" и будет отчасти посвящена эта статья.

Я давно уже хотел начать записывать некоторые цитаты, но никогда не хватало сил для этого. Да и не было понятно – зачем, теперь место для них есть, и этот запасник будет пополняться по мере проведения новых этапов сдачи зачетов или экзаменов.

Конечно же, я много упустил, сейчас уже и не вспомню большинство фраз, которые меня поразили в своё время: среди них были некоторые настолько философские, что на их осмысление требовалось гораздо



больше времени, чем на правильный ответ.

Нет, среди студентов всегда есть люди, которые лучше усваивают материал (просто более приспособлены) и люди, которые его просто так усвоить не могут и это вполне нормально.

Иногда первокурсники начинают чего-то бояться. До такой степени, что из головы вылетает не только то, что там было, но и даже возможность проводить простейшие аналогии. Например, однажды студента, который основательно "плавал" передо мной, я попросил назвать хотя бы пару представителей семейства паслёновых. С долгими мучениями он все-таки вспомнил один: паслён.

Самое страшное заключается в том, что запоминаются не "сильные" студенты, а "слабые". Наверное, из-за того, что постоянно мозолят глаза и отличаются оригинальными ответами (всё-таки, верных ответов не так уж и много, зато неверных – бесконечность). Однажды мы разговаривали с первокурсником по поводу синтетической теории эволюции. В частности, разговор затронул тему её научности. При этом он никак не мог определиться с её постулатами, и только с горем пополам и моей помощью первокурсник всё-таки узнал, что Ч. Дарвин в чём-то был прав.

Ещё хочется просто поговорить о том, как лучше всего заниматься "преподавательской" деятельностью. Ведь, в отличие от школы, преподаватели в вузе являются, прежде всего, специалистами в своём предмете и не имеют никакой педагогической подготовки: то есть все свои "приёмы" получают при решении одних и тех же проблем. Нет, я не считаю, что преподаватель вуза должен уметь воспитывать детей, но иметь представление о том, как ему надо говорить – обязан. Тем не менее, эти знания приходят только с опытом.

Я не претендую на свой "опыт". Но кое-что написать про "высшее" образование хочется. Надеюсь, никого этим не обижу.

З.А. Ведущий

ПОДОПЫТНЫЕ

Втвоей жизни произошло одно из самых важных событий – ты поступил в высшее учебное заведение. Этим ответственным шагом ты открываешь новую страницу своей биографии, славное время – студенчество. Именно учёба в вузе становится тем трамплином, с которого молодой человек шагает в самостоятельную жизнь.

Перед тобой открываются широкие перспективы для освоения профессии и дальнейшей плодотворной работы. Учёба в университете отличается от школы, прежде всего, большими возможностями для самостоятельной, где-то даже творческой, работы по освоению знаний. Нужно воспитывать в себе умение находить необычный, новаторский, рациональный подход к решению возникающих в процессе учебы проблем. Постарайся как можно скорее перестроиться на новый уровень мышления и усвоения материала, чтобы к тому времени, когда неожиданно наступит сессия, с успехом её преодолеть, не порушив родительских надежд и собственных амбиций, в случае отчисления за академическую неуспеваемость.

Главное – желание и упорный труд, а все жизненные трудности преодолимы. Но студенческие годы оставляют след в памяти человека не только в образе бесконечной зубрежки и экзаменов. Чаще всего подобные воспоминания выступают всего лишь дополнением к тем незабываемым моментам жизни студента, которые не связаны с обучением. И с этой позиции учёба в университете должна показаться тебе интересной, ведь воспитательной и внеучебной работе в нашем вузе уделяется большое внимание.

Работа со студентами как по творческому, так и по спортивным направлениям постоянно совершенствуется. Мы стараемся предоставить всё более широкие возможности для раскрытия студенческих талантов.

Добро пожаловать в Омский государственный педагогический университет, дорогой первокурсник! Желаем тебе успешно учиться, активно участвовать в творческой и общественной жизни. Пусть годы, проведённые в нашем учебном заведении, станут одной из важнейших вех в твоей биографии, чтобы ты мог не раз с благодарностью вспомнить, что именно здесь ты получил высшее образование – путёвку в самостоятельную жизнь.

В добрый путь!

АНТИ-ludens

Оценка знаний у студента, на мой взгляд, является самым спорным вопросом всего "учебного процесса". Вообще, выставление отметок превращается в некоторое странное формальное занятие, которое никак не помогает человеку учиться, а скорее, наоборот, мешает.

Оценивание знаний является субъективным мнением "оценивающего" и ничем более. Многие студенты сразу же догадываются о том, с какой стороны может быть намазано масло и начинают свою планомерную атаку на преподавателя с самого начала семестра.

Вот вы мне скажите: неужели хоть кто-нибудь действительно сидит над лекциями дома для того, чтобы выучить? Не думаю, что таких людей действительно столько, сколько может показаться на первый взгляд. Самое главное потом подойти к профессору и задать ему умный вопрос, от которого тот придет в восторг и запомнит студента на всю жизнь.

Вот и начинаются хождения студентов к кафедре со своими тетрадками, которые они упорно подсовывают преподавателям под нос: "а как из этой строчки получилась вот эта?". И ведь не затем спрашивают, что интересно, а затем, что надо получить хорошую отметку. Надо, и всё тут...

Сколько раз я видел девочек, которые клянулись: "а мне на экзамене дайте, пожалуйста, несложную задачку, а то я боюсь". Что это, вообще, за манера – попрошайничать?

А всё почему? Потому что никому не

хочется получать "три" или "удовлетворительно". А поставить могут, так как разве на экзамене этот "очкарик" разберётся, что девочка очень умная и хорошая? Правильно, не разберётся. Значит надо ему это вдалбливать в течение всего семестра: "хорошая, умная, хорошая, умная".

Я никогда не думал о том, что "попрошайничество" так распространено, пока не стал сам принимать зачёты. И ведь всё просто (уверен), но человек всё равно приходит "попросить" себе отметку, а не сдавать зачет. Во всяком случае, так все это выглядит.

Сколько я этого уже насмотрелся... Когда человек начинает фразу со слов "Вы нам вот так рисовали", – это ужас. Мало ли что я там на доске рисовал. Я же рисовал не для того, чтобы он это потом мне же и воспроизводил, а чтобы помочь понять... Ну не понял. Бывает. Но зачем же при этом пытаться разрыдаться передо мной и срывающимся голосом говорить: "я учил"?

Кстати сказать, это "я учил" вообще отдельный разговор. Не особенно хорошо понимаю, как можно оценивать результат по действию? "Учил". Но не выучил. Что же тут можно поделаться?

Один студент поверг меня вообще в состояние некоторого оцепенения, когда сказал, что если он сегодня не сдаст, то дома ему лучше не появляться. Потому что дома у него отец. Как к этому можно относиться?

Возвращаясь к отметкам. Я даже не говорю о том, что за время разговора на экзамене, если до этого ни разу не видел студента, оценить его познания

достаточно сложно (если видел, то там всё сразу же становится легче). Но если отметка ему не нравится, то он вывалит такую кучу своих проблем на экзаменатора, что мало не покажется. И "дома отец", и жена скоро родит, и не от него, и что родит тоже неизвестно, и так далее и тому подобное. Поставьте мне 4, пожалуйста, сами мы не местные.

Цена всем этим "оценкам" – нулевая. Ничего по ним нельзя сказать о том, что знает студент, а что – не знает. Скорее всего, ничего не знает.

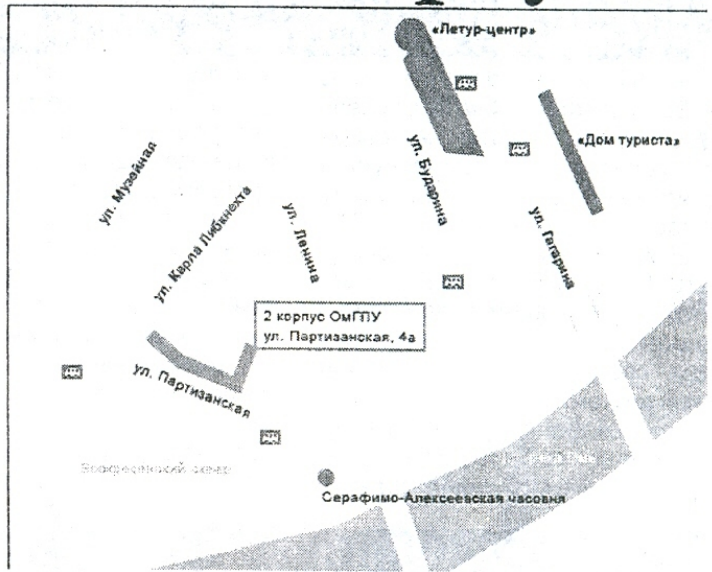
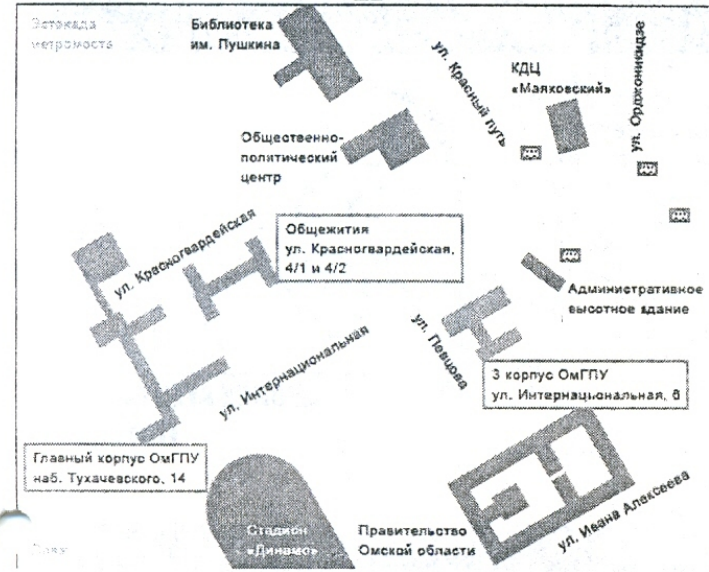
Я не знаю, чем можно заменить формальное оценивание знаний. Вообще говоря, это достаточно уродливо выглядит: ведь отметки введены не для того, чтобы выделить успевающих студентов, а для того, чтобы отчислить неуспевающих. А там армия... и туда совсем не хочется.

Не висела бы армия над призывниками, то студентов было бы меньше. Шли бы, в основном, те, которым это действительно интересно, а их совершенно необязательно вообще "мерить" какой-то линейкой. Впрочем, это уже другой разговор, но я упорно считаю, что студент должен сам выбирать себе интересующие его предметы. Получать нужную ему специализацию. Тогда он сам будет заинтересован в том, чтобы получить нужные ему знания... а оценивать всё "в итоге", чем-то вроде дипломного проекта: т.е. большой работой по его специализации, делая которую, студент покажет, что умеет применять полученные знания.

Военком



Схемы расположения корпусов



Главный корпус

- ректор - Чуркин Константин Александрович каб. 238
- приёмная комиссия каб. 126 тел. 23-60-20
- управление кадров каб. 248 тел. 23-55-45
- управление докторантуры и аспирантуры каб. 247 тел. 23-55-12
- управление международного сотрудничества каб. 337 тел. 24-37-95
- отдел маркетинга каб. 203 тел. 24-94-21
- факультет информатики
- декан Котенко Владимир Викторович каб. 201 тел. 23-63-10
- математический факультет
- декан Рыженко Николай Григорьевич каб. 223 тел. 24-37-53
- физический факультет
- декан Клименко Зоя Ивановна каб. 311 тел. 23-51-38
- географический факультет
- декан Алексеева Наталья Григорьевна каб. 326 тел. 23-00-58
- химико-биологический факультет
- декан Мурашко Юрий Александрович каб. 419 тел. 23-13-22

Учебный корпус №2

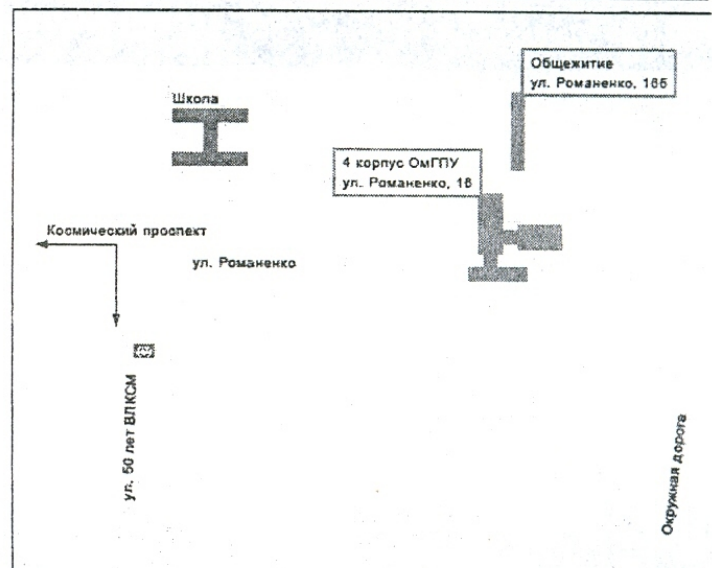
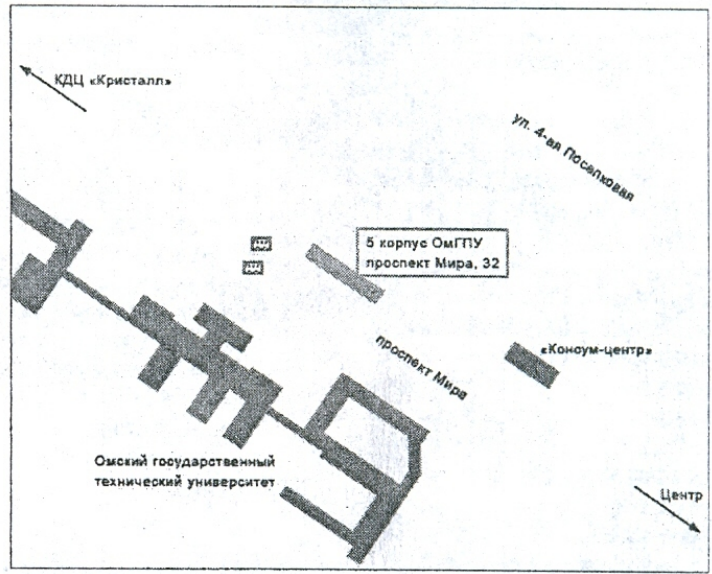
- институт искусств
- директор Медведев Леонид Георгиевич каб. 409 тел. 24-36-52
- исторический факультет
- декан Худяков Виктор Николаевич каб. 303 тел. 23-37-81
- филологический факультет
- декан Глотова Елена Анатольевна каб. 206 тел. 23-29-94
- факультет педагогики и психологии
- декан Пашкин Владимир Семёнович каб. 107 тел. 23-27-04

Учебный корпус №3

- факультет иностранных языков
- декан Сороколетов Владимир Петрович каб. 215 тел. 23-03-25
- факультет экономики и менеджмента
- декан Закотнов Владимир Владимирович каб. 303 тел. 23-37-42

Учебный корпус №4

- архив.
- В четвёртом корпусе обучаются студенты разных факультетов



Учебный корпус №5

- высшая бизнес школа
- директор Власов Роман Геннадьевич каб. 203 тел. 60-58-55
- философский факультет
- декан Денисов Сергей Федорович каб. 301 тел. 65-23-39
- факультет педагогики и психологии детства
- Декан Павлова Наталья Алексеевна каб. 410 тел. 60-52-42
- факультет специальной педагогики и психологии
- декан Щербаков Сергей Владимирович каб. 107 тел. 60-66-86

Девятый год кадровое агентство «Золотой фонд» ОмГПУ успешно функционирует на рынке труда: обеспечивает социальную и юридическую защиту учащихся, студентов и выпускников ОмГПУ; помогает им адаптироваться к растущим требованиям современного рынка труда; оказывает содействие в совершенствовании подготовки молодых специалистов в условиях рыночной экономики.

КА «Золотой фонд» ориентировано, прежде всего, на предоставление помощи в трудоустройстве студентам

и выпускникам ОмГПУ. Уже с первого курса мы подберём для вас работу по интересующему профилю, познакомим с существующими мерами поддержки, программами и проектами для молодежи, поможем грамотно составить резюме, окажем помощь в подготовке к собеседованию, поможем реализовать собственный бизнес-проект. Помните! Ваше будущее зависит от вас уже сейчас!

Умение уверенно работать в сфере «человек-человек» – главное качество сотрудников кадрового агентства «Золотой фонд». Мы будем рады оказать вам помощь в трудоустройстве.

Ждём всех желающих!



ГОРЯЩИЕ ВАКАНСИИ

Преподаватель физики

Требования: высшее образование (физика и/или технология), оплата в соответствии со стажем и квалификационной категорией. График работы: согласно расписанию.

Преподаватель английского языка

Требования: высшее образование, оплата: 4330 + надбавки. График работы: 5 дней с 8:30 до 16:30.

Преподаватель менеджмента

Требования: образование высшее (менеджмент), оплата: на собеседовании. График работы: согласно расписанию.

Бухгалтер по заработной плате (колледж)

Требования: образование высшее, СПО, неполно высшее, знание программы «Парус-бюджет» обяза-

тельно. Оплата: 9000 руб. График работы: с 9:00 до 18:00.

Педагог дополнительного образования (цветопись, художественный труд, логика, развитие речи)

Требования: высшее педагогическое образование. График работы: согласно расписанию, 3-4 дня в неделю. Оплата: на собеседовании.

Учитель начальных классов (система Занкова)

Требования: высшее педагогическое образование, оплата на собеседовании. График работы: согласно расписанию занятий

Музыкальный руководитель

Требования: высшее музыкальное образование, неоконченной высшее (последний курс). Оплата: 5 000 руб. График работы: первая половина дня.

Воспитатель

Требования: образование неполное

высшее, высшее. График работы: посменно (с 7:00 до 14:00, с 13:00 до 19:00). Зарплата от 4 000 руб.

Милиционеры

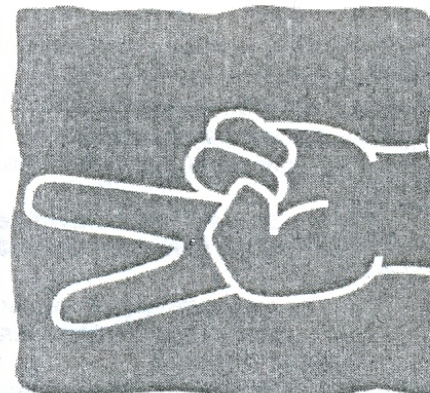
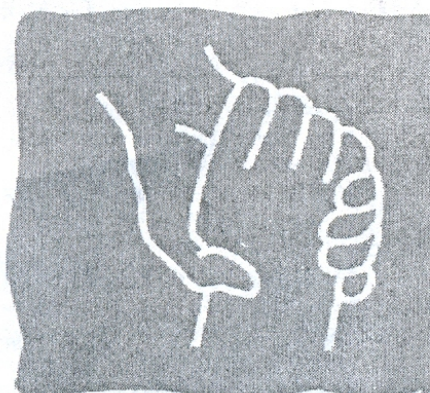
Требования: образование среднее полное, СПО, неполной высшее, высшее. Оплата: 10 000 - 12 000. Рублей. График работы: сутки через трое. Обязательна служба в ВС.

Начальник отряда

Требования: высшее педагогическое (психологическое) образование. Оплата от 13 000 руб. и выше. График работы: пятидневная рабочая неделя. Обязательна служба в ВС.

СРОЧНО! Учитель русского языка и литературы (район Омской области)

Требования: среднее/высшее образование. Оплата от 6 500 руб. График работы с 8:30 до 14:30



2009 ГОД МОЛОДЕЖИ
www.godmol.ru