

Модуль «Профессиональное самоопределение и развитие карьеры»

Ссылка на видеоматериал <https://disk.yandex.ru/i/6FinYjCZJoL9rQ>

***Воличенко Юлия Викторовна**, заместитель директора БПОУ
«Исилькульский профессионально-педагогический колледж».*

Сопровождение профессионального выбора – значимая составная часть общего процесса сопровождения учеников школ и студента, получающего образование в СПО. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного и методического подхода.

Изменения в Федеральном Законе от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», требуют корректив во всей структуре воспитательной работы на всех ступенях образования СПО.

Для того чтобы понять как меняется воспитательная работа в СПО, необходимо проанализировать какие изменения она претерпевает. Система работы теперь выстраивается на основании формирования у учащихся личностных результатов и создания среды, которая будет способствовать развитию профессионально-значимых качеств студентов и достижению их личностных результатов. Рабочая программа воспитания теперь встраивается и является составной частью ОПОП. В разработку программы воспитания активно вовлекаются родители, студенты, работодатели, социальные партнеры.

Модуль «Профессиональное самоопределение и развитие карьеры» является одним из ключевых модулей рабочей программы воспитания. Он включает в себя не только личностные результаты, определенные на федеральном уровне, но и те показатели, которые определены работодателями. Личностные результаты, которые предъявляются работодателем, являются наиболее актуальными в формировании профессионально-значимых качеств.

Целью модуля «Профориентация - в направлении работа со школьниками является - создание условий для того чтобы каждый школьник мог попробовать себя в выбранной профессии. формирования и развития у студентов профессионально-значимых личностных качеств, опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей, а так же достижение к окончанию обучения по профессии/специальности трудоустройства (не менее 75 %).

Главная особенность данного модуля – постепенное погружение обучающегося в профессиональный контекст. От того, насколько насыщен

профессиональным контекстом образовательный и воспитательный процесс профессиональной образовательной организации - напрямую зависит успешность профессионального становления и роста студента.

Конечными результатами профориентационной деятельности в ПОО выступает повышение качества трудовых ресурсов. В этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов - обучающиеся и их семьи, работодатели, образовательные организации разного типа и уровня, государство, общественные структуры, специалисты в различных сферах. Поэтому основная задача профориентационной работы в колледже состоит в том, чтобы сбалансировать и удовлетворить эти интересы.

Готовность к профессиональной мобильности входит в число обязательных требований к современному работнику и включает в себя набор тех личностных результатов, которые определяются на региональном уровне, ключевыми работодателями и социальными партнерами образовательных организаций.

Формирование профессионально-значимых качеств личности происходит как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности.

Модуль «Профессиональное самоопределение и развитие карьеры» пересекается и реализуется совместно с другими, не менее значимыми модулями реализуемыми рабочими программами воспитания, а именно – «Учебное занятие», «Ключевые дела ПОО», «Студенческое самоуправление», «Конкуренция и партнерство», «Кураторство и поддержка». В каждой ПОО имеется большая база практик, которые способствуют достижению целей поставленных в ключевом модуле программы воспитания. На примере специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, можно увидеть, какие личностные результаты позволяет формировать каждый профессиональный модуль в рамках учебной и производственной практики:

ПМ	Вид практики	ЛР
ПМ 01	УП.01.01. Введение в специальность	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 25, ЛР 28
	ПП.01.01. Пробные уроки	ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 28
	ПП.01.02. Первые дни ребенка в школе	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 29,
ПМ 02	УП.02.01. Организация внеурочной деятельности	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	ПП.02.01. Организация внеурочной деятельности	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27
	УП.2.02. Подготовка к летней практике	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 30
	ПП.02.02. Летняя практика	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 27, ЛР 30
ПМ 03	УП.03.01. Классное руководство	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 20, ЛР

		26, ЛР 30.
	ПП.03.01. Классное руководство	ЛР 14, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 31
ПМ 04	УП.04.01.Методическое обеспечение	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
	ПП.04.01.Методическое обеспечение	ЛР 13, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23
ПДП	Преддипломная практика	ЛР 13 – ЛР 31

В реализации содержания данного модуля рекомендуется задействовать преподавателей профессиональных модулей, мастеров производственного обучения, психолого-педагогическую службу ПОО, Центр занятости населения города, представителей работодателей.

При реализации данного модуля рекомендуется использовать как традиционные и всеми принятые формы работы, так и менее распространенные.

Одной из главных форм профориентационной работы, которую реализуют практически все ПОО, является - подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс». Она способствует формированию здоровой конкуренции, позволяет создать ситуацию успеха, выявляет сильные и слабые стороны каждого студента.

Также содержание модуля может быть реализовано с помощью менее распространенных, но **не** менее эффективных форм:

- организации и проведения предметных недель, связанных с профессией (формирует понимание сущности и значимости выбранной профессии, а так же способствует организации собственной деятельности) ;

- организации и проведения дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников, на которой студенты выпускных групп могут рассказать о себе и своих результатах в учебной и профессиональной деятельности (позволяет создать ситуацию здоровой конкуренции, стремления к саморазвитию и самосовершенствованию, определить дальнейшие перспективы трудоустройства);

- цикла внеучебных занятий (часов общения): «Мои профессиональные перспективы», «Как быть успешным в своей профессии», «Конкуренция»;

- работы с формированием и наполнением индивидуального портфолио студентов (с 1 по 4 курсы по отделениям);

- экскурсий на базовые предприятия и организации социальных партнеров;

- обучения студентов работниками «Центра занятости населения», приемам эффективной самопрезентации при трудоустройстве;

- конкурсов по отделениям на звание «Лучший студент»;

- проведения встреч с успешными состоявшимися, известными,

представителями отрасли, выпускниками ПОО.

Данный модуль способствует формированию у студентов положительного отношения к труду, личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.

Однако, не маловажным, является учет возможных рисков, которые могут возникать в ходе работы в рамках данного модуля.

1. Использование устаревших подходов и как результат отсутствие мотивации.

В тех образовательных организациях, муниципалитетах и регионах, где профориентационная работа с обучающимися ведется, она нередко осуществляется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Во многих случаях преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям «охвата».

2. Имитация практики и как результат – отсутствие реального опыта, ответственности и понимания важности профессии.

То есть, когда практическая деятельность студентов осуществляется в рамках образовательной организации, то Профориентационная работа становится неэффективна. Она не приносит результата в тех образовательных организациях, где не налажено социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы. Там же, где профориентационная работа организована более или менее системно, она нацелена только лишь на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профессиональных компетенций и достижения личностных результатов.

3. Малая доля специалистов в штате ПОО, обученных стандартам «WorldSkills» и как следствие – низкая результативность в работе педагогов и мастеров производственного обучения по формированию профессиональных компетенций и профессионально-значимых качеств личности.

Конечным результатом работы в рамках данного модуля выступает формирование у выпускника ПОО осознание того, что он на своём месте - эффективно работающий, активно развивающийся, получающий удовлетворение от своей профессиональной деятельности и от «себя в работе».