

**Особенности познавательного  
развития дошкольников  
в соответствии  
с ФГОС ДО и ФОП ДО**

*Тимошенко Людмила Васильевна*

**К.п.н, доцент ОмГПУ**

## **Познание – понятие многоаспектное**

### **Познание как социальная потребность развития личности ребенка**

- ◎ **1 ПОТРЕБНОСТЬ ОБЩАТЬСЯ**
- ◎ **2 ПОТРЕБНОСТЬ ИГРАТЬ**
- ◎ **3 ПОТРЕБНОСТЬ ПОЗНАВАТЬ**

# Физиологические основы познавательного развития

- ◎ И.Павлов. Безусловный рефлекс «Что такое?».
- ◎ Шведский нейрохирург Хиден. Особенности формирования мозга человека.

**Познавательное развитие – образовательная область в образовательной программе дошкольного образования**

**Цель ФГОС ДО: смена парадигмы образования – от знаниевой парадигмы к парадигме развития.**

**Развитие это:**

- процесс преобразования от простого к сложному;
- количественные изменения, приводящие к качественным новообразованиям.

**Развитие возможно только в деятельности.**

**Познавательное развитие возможно в познавательной деятельности.**

**Познавательная деятельность – специфическая форма детской активности, целью которой является познание окружающего мира.**

## **Содержание познавательного развития дошкольников:**

- развитие познавательных интересов (от неясных знаний к ясным и наоборот), расширение кругозора, становление целостной картины мира, открываемой ребенком как система систем (Н.Н. Поддьяков);**
- развитие психических познавательных процессов, сенсорного, логического мышления;**
- овладение ребенком практико-познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельностью;**
- открытие элементарных математических, географических, экологических, исторических и других представлений из разных наук (неясные знания).**

Основатель теории культурно-  
исторического развития  
человека - ВЬГОТСКИЙ  
Лев Семёнович



## Концептуальные идеи познавательного развития детей (Л.С. Выготский)

Познавательное развитие детей скачкообразное.

Обучение ведет за собой развитие.

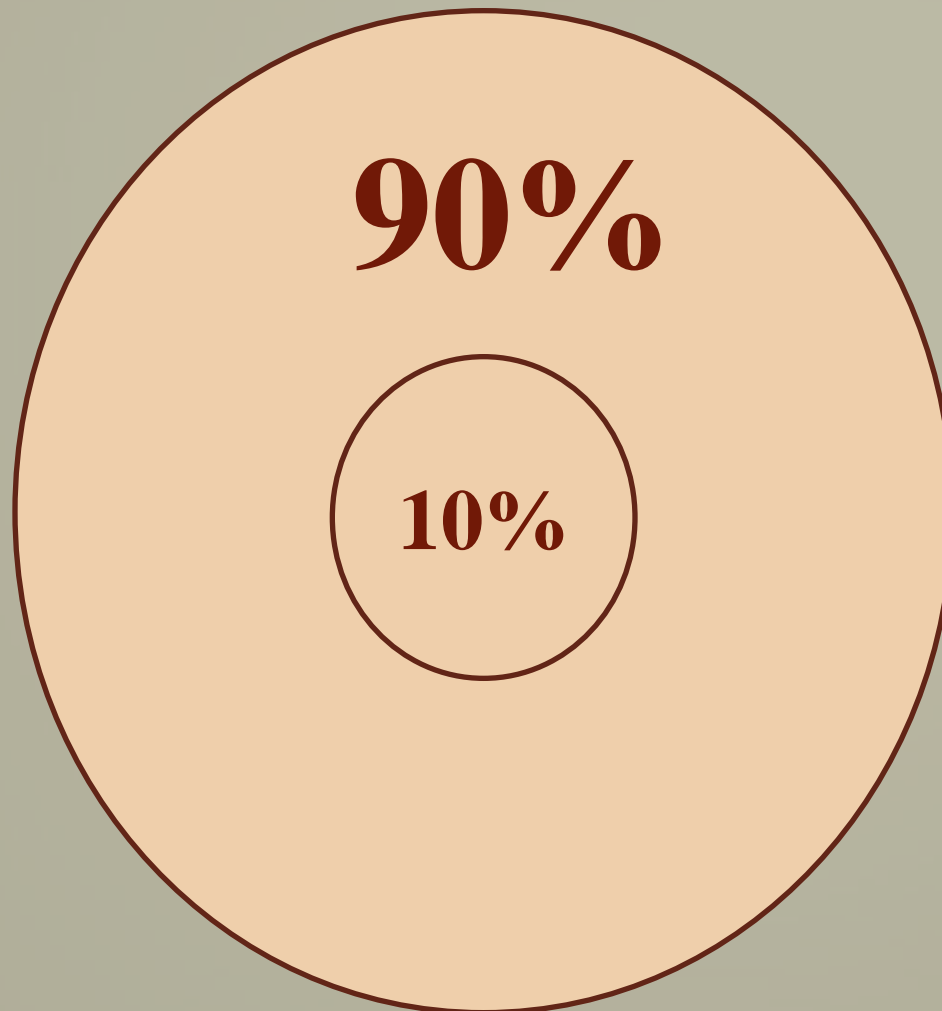
Обучение носит развивающий характер: от незнания к знанию, от неполных, неточных знаний к более полным и точным знаниям.

# Николай Николаевич Поддьяков





# НЕЯСНЫЕ И ЯСНЫЕ ЗНАНИЯ



# УРОВНИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- ◎ **IV ДУХОВНОЕ САМОПОЗНАНИЕ -  
ФИЛОСОФСТВОВАНИЕ**
  
- ◎ **III СОБСТВЕННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
  
- ◎ **II ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**
  
- ◎ **I ЛЮБОПЫТСТВО**

**Н.Н. ПОДДЬЯКОВ**  
**О ТРЁХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ**  
**УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**  
**ДОШКОЛЬНИКУ**

- ◎ **I Открыть ребёнку мир как систему систем**
- ◎ **II Показать противоречивость мира**
- ◎ **III Содействовать становлению и развитию экспериментально-поисковой деятельности**

# Средства познавательного развития

- ⦿ Специально организованное обучение (занятие).
- ⦿ Общение познавательного характера.
- ⦿ Многообразие видов познавательной деятельности (наблюдение, экспериментирование, моделирование, учебная деятельность).
- ⦿ Предметы развивающей среды.

# Александра Платоновна Усова



# Обучение ведет за собой развитие (Л.С. Выготский)

**Формы обучения дошкольников:  
индивидуальные;  
подгрупповые;  
фронтальные.**

**А.П. Усова ввела понятие «занятие».**

**Занятие – специально организованная  
форма обучения дошкольников.**

## Особенности занятий (по А.П. Усовой)

- ⊙ Занятие – фронтальная форма обучения.
- ⊙ Содержание занятия должно соответствовать возрастным особенностям детей (форма игры).
- ⊙ Содержание занятия должно вызывать у детей познавательный интерес (проблемный характер обучения – игровой персонаж).
- ⊙ Обеспечение высокой интеллектуальной активности, познавательной мотивации.
- ⊙ Занятие эмоционально насыщено радостью познания.

# Анна Александровна Люблинская





## **Познание как деятельность**

*Деятельность – система целенаправленных действий, обеспечивающих получение результата.*

*А.А. Люблинская. Этапы овладения деятельностью.*

# «ЛЕСЕНКА УСПЕХА»

Лесенка воспитателя

Лесенка ребенка



# Наполнение познавательным содержанием режимных процессов

- ◎ Процесс приема пищи
- ◎ Умывание
- ◎ Сборы на прогулку,  
возвращение с прогулки
- ◎ Подготовка к дневному сну,  
подъем после сна

# Общение познавательного характера

- Беседа – метод познавательного развития – обмен мнениями; диалог для уточнения, коррекции, обобщения и систематизации знаний.

Виды бесед:

- вводная (выявление опыта и активизация интереса к предстоящей деятельности);
- сопроводительная (конкретизация, дополнение знаний с использованием разных анализаторов восприятия, познавательной активности);
- итоговая (обобщающая, эвристическая).

## **Структура эвристической беседы:**

- постановка цели, восстановление представлений детей в процессе рассуждений;**
- обогащение (открытие) нового знания;**
- постановка новой цели познания.**

# Детское экспериментирование

## Виды детского экспериментирования:

- активность идет от ребенка;
- организуется взрослым.

## Структура:

- постановка проблемы, анализ проблемы, выдвижение гипотезы, выбор способов ее проверки;
- проверка гипотезы;
- обобщение полученной информации.

# Виды детской деятельности как средство познавательного развития

- ⊙ Игра
- ⊙ Учеба
- ⊙ Труд
- ⊙ Продуктивные виды деятельности
- ⊙ Конструирование
- ⊙ Детское экспериментирование

**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ**