

Особенности трудового воспитания детей дошкольного возраста

*Тимошенко Людмила Васильевна,
доцент, к.п.н. ОмГПУ*

Труд – деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей.

Потребности: физиологические и социальные.

Социальные потребности: в общении, познании, игре, любви, признании, успехе.

Развитие возможно только в деятельности.

Деятельность – система целенаправленных действий, обеспечивающих результат.

Структура трудовой деятельности

Цель (замысел, что я задумал, о ком хочу позаботиться)

Материал (что будет преобразовано)

Инструменты (средство, с помощью чего можно преобразовать предмет)

Порядок действий (по порядку)

Результат (адекватная самооценка полученного продукта, его соответствие замыслу).

Овладеть системой знаний о труде возможно с помощью предметной модели, схемы.

Цель трудового воспитания: открыть ребенку трудовую деятельность как систему взаимосвязанных компонентов (от замысла до результата), систему взаимодействия людей разных профессий.

Задачи трудового воспитания *(две группы задач)*

Ознакомление с трудом взрослых (система систем), уважение к человеку труда, работать – значит получать результат.

Овладение трудовой деятельностью (освоение структуры деятельности, приобретение трудовых умений и навыков).

Развитие личности ребенка в труде (свойства, качества личности, социальный опыт).

Особенности трудовой деятельности дошкольников

- **ребенок не создает общественно значимых материальных ценностей;**
- **труд детей носит воспитывающий характер;**
- **взаимосвязь игры и труда;**
- **ребенок приобретает трудовые умения и навыки, но это не профессиональные;**
- **труд носит ситуативный, необязательный характер;**
- **необходимо участие и помощь взрослого, т.к. ребенок дошкольник не способен овладеть всеми компонентами трудовой деятельности.**

Психолого-педагогические особенности трудовой деятельности

- младшие дошкольники не могут самостоятельно ставить цель, удерживать ее; старший дошкольник затрудняется в постановке и удерживании долгосрочных целей;
- осознанные мотивы появляются только в старшем возрасте; основные мотивы: желание получить похвалу, признание;
- у малышей трудовая деятельность индивидуальная, «рядом»; старшие могут объединяться в группы;
- у малышей трудовая деятельность носит процессуальный характер, старшие дети настроены на результат;
- малыши не видят «порядка» или «беспорядка»;
- мальчики будут выполнять трудовую деятельность, если видят в этом смысл (а зачем?).

Виды детского труда

Самообслуживание (умывание, одевание, питание, уборка игрушек, посуды после приема пищи, подготовка рабочего места, уборка пособий после занятия).

Хозяйственно-бытовой труд (мытьё игрушек, стирка белья, сервировка стола).

Труд в природе (уход за растениями, животными).

Ручной и художественный труд.

Умственный труд (*зарождение*).

Формы организации детского труда

Поручения

Дежурства

Коллективный труд

Методика обучения труду (поэтапное освоение)

«Лесенка успеха» (А.А. Люблинская, Н.М. Крылова)

1 этап. Узнавание. Цель: показать труд от замысла до результата, вызвать у детей интерес и желание включиться в деятельность. «Театр взрослого».

2 этап. Обучение. Цель: научить трудовым действиям. Обучение индивидуальное или по подгруппам. Зеркально, поэтапно. Образец. Игра.

3 этап. Самостоятельное выполнение трудовой деятельности. Цель: содействие выполнению деятельности от замысла до результата самостоятельно.

4 этап. Творческое выполнение трудовой деятельности. Цель: содействие выполнению труда по-своему, в индивидуальном стиле. Коллективный труд. Дежурство. Помощь в организации, оценке.

**Поручение – обращенная к ребенку просьба
взрослого выполнить трудовое действие.**

Виды поручений:

- индивидуальные, подгрупповые, общие;**
- кратковременные и длительные; постоянные или
разовые;**
- простые или сложные.**

**С 2-3 лет с помощью воспитателя. Учет выполнения
поручений.**

Дежурство – обязательное выполнение трудовой деятельности в интересах всей группы.

Виды дежурств: по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Дежурство по столовой вводится со средней группы (второе полугодие).

Средняя, старшая группы – дежурных столько, сколько столов.

Подготовительная группа – два дежурных (одного назначаем, второго ребенок приглашает).

Методика обучения дежурству

1 этап. Демонстрация сервировки от замысла до результата. Театр няни.

2 этап. Обучение сервировке стола. Поручение с постепенным усложнением. Игра «Трик-так-не так». С-р игры «Накорми дочку».

3 этап. Самостоятельное выполнение обязанностей дежурного. Наблюдение за трудом товарища. Оценка. Журнал дежурного.

4 этап. Самостоятельное, творческое выполнение обязанностей дежурного. Цель: порадовать товарищей, самоутверждение.

«Осень»



Проект
Саморуковой
Олеси



«Цветы на поляне»



Проект
Петрова Дани



«Маки»



Проект
Ракова Владика



«Новогодние ёлочки»



Проект
Головенко Веры



Оформление столов ко дню рождения





Коллективный труд (3-4 этапы овладения трудом)

Лаборатория социальных отношений: формирование начал коллективизма, умение быть лидером, организатором и умение подчиняться нормам поведения.

Совместный труд (по цепочке, конвейер)

Общий (общая цель и результат складывается из разных трудовых действий – «уборка в кукольном уголке» или «банный день растений»)

В течение года каждый ребенок должен побыть руководителем.

Перспективный план трудового воспитания: коллективный труд 1 раз в неделю. Ребенок 3 недели подряд выполняет роль руководителя (бригадира). В начале учебного года воспитатель сам назначает 3-х бригадиров. С ноября-декабря можно по желанию детей.

За неделю до выполнения коллективного труда проводится подготовительная работа.

- 1. Задумка. Мотивация. Проблемная ситуация «помощь малышам». Предложить трем бригадирам выбрать себе задание.**
- 2. Педагогическое общение с бригадирами: как собирается выполнять задание, сколько нужно помощников, кого хотел бы пригласить.**
- 3. Педагогическое общение с группой во главе с бригадиром: как можно назвать группу, как распределили обязанности, все ли подготовили.**
- 4. Выполнение трудовой деятельности (3-4 уровень). Воспитатель- организатор, наблюдатель, дает оценку (с перспективой).**