

**Организация работы с детьми в
разновозрастной группе
в учреждении дополнительного
образования**

**Особенности
разновозрастных групп
в дополнительном образовании
детей**

Разновозрастная группа (далее РВГ) -
общность детей, отличающихся паспортным
возрастом, уровнем физического и
социального развития и объединенных на
основе общего социального интереса или
решения общей задачи.

Л.В. Байбородова

Разновозрастное обучение - совместная деятельность детей разного возраста, направленная на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач.

Л. В. Байбородова

Разновозрастное детское объединение – это группа детей разного возраста, созданная на добровольной основе для совместной творческой деятельности, которая осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы данного коллектива.

Образовательный процесс = образование + воспитание



Плюсы РВГ

- приобретение опыта разновозрастного взаимодействия;
- освоение широкого спектра социальных ролей;
- приобретение организаторских навыков;
- преодоление ограниченности социального окружения личности;
- саморазвитие личности ребенка за счет включения в общее значимое для каждого событие;
- осуществление свободного самостоятельного осознанного выбора;
- проектирование ребенком своего будущего;
- актуализация знаний старшими учащимися, опережающее обучение для младших учащихся;
- преемственность знаний;
- формирование глобальных навыков.

Минусы

(проблемы разновозрастных коллективов)

- трудно выбрать дело, которое одинаково интересно всем участникам разновозрастного детского объединения;
- конфликтные ситуации между старшими и младшими участниками разновозрастного детского объединения.

Форматы разновозрастных детских объединений в ДО

- Клуб, студия, штаб (дети разного возраста занимаются в одной группе)
- Ансамбль, творческая мастерская (группы одновозрастного состава объединяются в большую разновозрастную группу)
- **Школа хореографии**, спортивная школа (разновозрастное взаимодействие за рамками учебного времени)

Условия успешности взаимодействия в разновозрастном детском объединении

- добровольный характер объединения детей;
- самостоятельный выбор детьми содержания и форм деятельности;
- включенность каждого участника в деятельность, событие;
- реализация субъектной позиции каждого участника РВО;
- уважительное отношение участников друг к другу.

Целесообразна разработка правил взаимодействия старших и младших самими детьми.

**Самое важное условие
эффективной работы РВГ -
педагог дополнительного образования!**



**Деятельность педагога
дополнительного образования
по организации деятельности
обучающихся разного возраста
в РВО**

Педагог дополнительного образования

- знает все о том направлении творческой деятельности, которое связано с ДООП;
- знает основы педагогики и возрастной психологии, методики преподавания;
- владеет знаниями и умениями, необходимыми для проектирования успешной и продуктивной жизнедеятельности РВГ.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Организационная и методическая задача:

- максимально использовать воспитательные и образовательные возможности взаимодействия детей разного возраста.

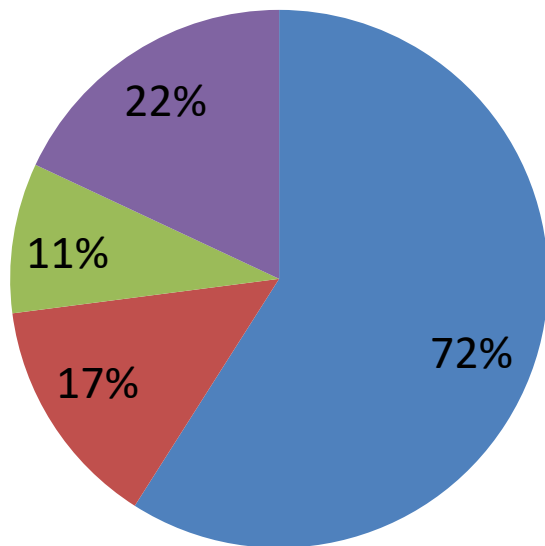
Что для этого нужно?

- разъяснять детям особенности проведения занятий в РВГ, показывать полезность этой работы для всех учащихся и для каждого;
- обоснованно отбирать содержание, формы, методы, технологии совместной деятельности детей разного возраста, а также способы и средства, стимулирующие их совместную работу;
- помогать каждому присвоить общую цель работы и найти в ней личностный смысл;
- раскрывать значимость действий каждого для достижения общего результата и развития его личности, его личных успехов;

Что для этого нужно?

- использовать различные формы и методы взаимодействия старших и младших;
- обеспечивать динамику количественного и качественного состава микрогрупп, сменяемость ролевых позиций;
- четко и конкретно определять содержание деятельности, функции, роли старших и младших на каждом этапе учебного занятия.

Подходы педагогов к организации образовательного процесса в РВГ



- Дифференцированность требований к продукту, получаемому в результате деятельности
- Готовят к занятию задания разного уровня с учетом особенностей обучающихся
- Планируют организацию различных форм образовательной деятельности
- Действуют интуитивно, по ситуации

Условия, необходимые для эффективного педагогического процесса в РВГ (по С.Л. Илюшкиной)

- проектирование познавательной деятельности обучающихся;
- педагогическое регулирование взаимодействия детей разного возраста;
- диалоговая форма взаимодействия педагога/педагогов и учащихся.

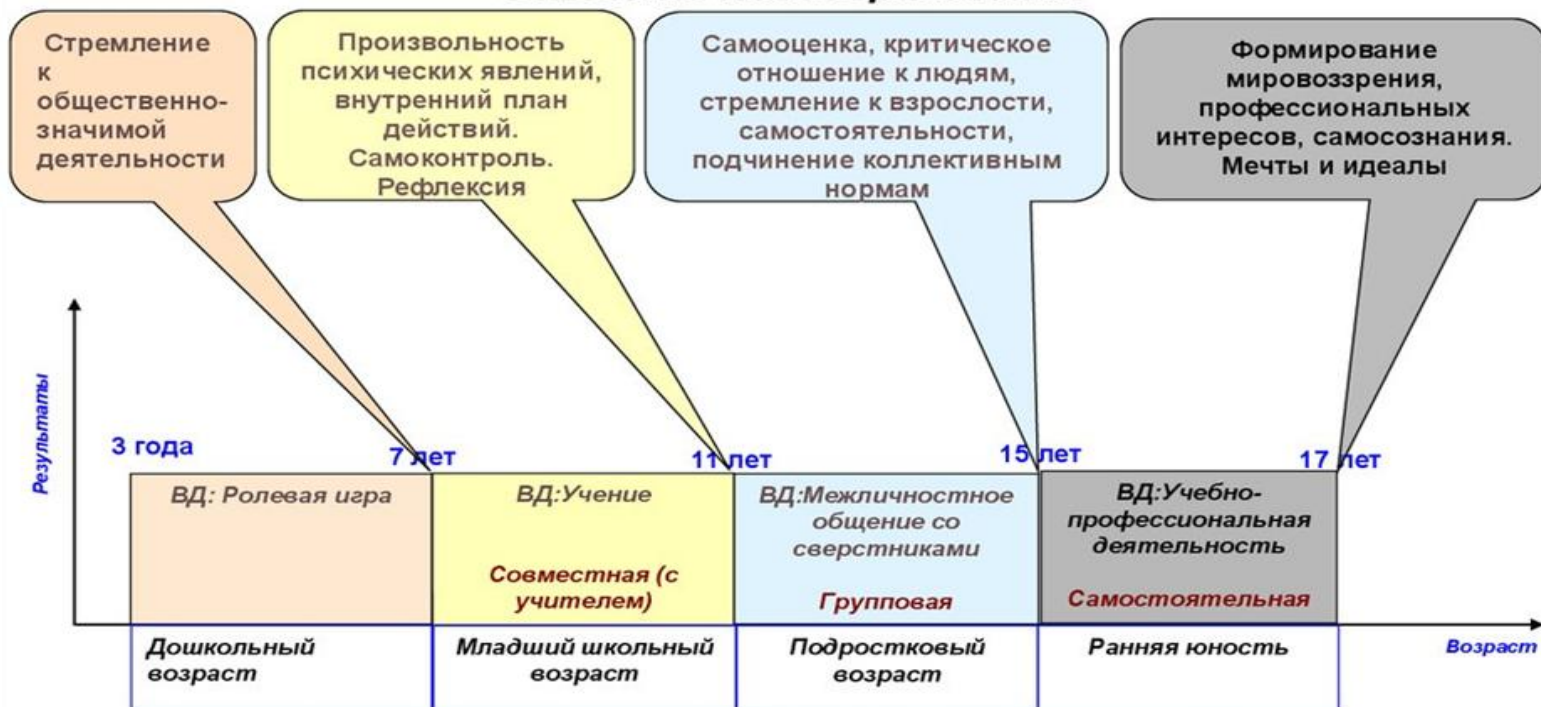
Виды РВГ и способы их формирования в ДО

- **постоянная** РВГ (РВО), сформированная для обучения по ДООП;
- **временная** РВГ, сформированная для участия в конкурсах, проектах, КТД и т.д.;
- **динамическая** РВГ (могут привлекаться учащиеся из других групп).



Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину

Основные новообразования



ВД – ведущая деятельность

Классификация занятий в РВГ

По уровню организации взаимодействия старших и младших на учебном занятии:

- а) взаимодействие старших и младших осуществляется на протяжении всего занятия, на всех его этапах (например, в разновозрастных парах, микрогруппах, как соревнование разновозрастных команд и др.);
- б) взаимодействие старших и младших осуществляется на отдельных этапах занятия для решения общих для них учебных задач;
- в) взаимодействие старших и младших осуществляется ситуативно, в случае необходимости оказания «скорой» помощи, при подведении итогов;
- г) учащиеся работают независимо друг от друга.

Классификация занятий в РВГ

По составу участников занятий в РВГ:

- а) занятия с постоянным составом учащихся, когда в течение всего года дети занимаются в одном составе.
- б) занятия во временных РВГ;
- в) занятия с динамичным составом РВГ.

Целевые ориентиры при организации образовательного процесса в РВГ

- развитие мотивации учения;
- усвоение знаний, предметных и метапредметных компетенций;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- формирование организаторских умений и навыков;
- развитие самостоятельности;
- овладение способами самоорганизации;
- развитие способности быстро адаптироваться в новой ситуации.

Объекты проектировочной деятельности УЗ

- содержание занятия;
- организация и сопровождение образовательной деятельности обучающихся;
- развитие педагогически целесообразного взаимодействия детей.

Подготовка УЗ в РВГ

1 этап - определение **темы занятия**;

2 этап - определение цели и задач занятия;

3 этап - отбор содержания учебного материала;

4 этап - планирование занятия (определение типа занятия, его структуры, подбор форм совместной учебной деятельности, методов, технологий обучения, форм взаимодействия детей и т.д.)

Воспитательные функции регулируемого взаимодействия детей в РВГ

- психологическая защита ребенка;
- социальная поддержка, компенсаторная функция, самоорганизация;
- стимулирующая функция;
- опережающее обучение.

Принципы организации взаимодействия детей разного возраста

- интеграция и дифференциация социальных интересов в РВГ;
- вариативность выбора форм взаимодействия старших и младших;
- динамичность и поливариативность ролевого участия обучающихся в социальных отношениях РВГ;
- референтность и нонконформизм в отношениях участников взаимодействия;
- саморазвитие и самоорганизация жизнедеятельности разновозрастного образовательного объединения детей.

Формы организации совместной деятельности

- **совместно-индивидуальная деятельность** (каждый участник образовательного процесса выполняет свою часть общей работы, двигаясь к единой цели/задаче, независимо друг от друга (возможное количество участников – вся группа));
- **совместно-последовательная** деятельность (общая цель/задача выполняется последовательно каждым участником (возможное кол-во участников – вся группа, разбитая на микрогруппы));
- **совместная деятельность** – одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными).

Способы организации взаимодействия детей разного возраста

- многоуровневое индивидуальное и групповое целеполагание; постановка общей проблемы или задачи, понятной, доступной и привлекательной для всех;
- использование ситуаций поиска и свободного выбора;
- создание ситуаций успеха;
- использование различных видов рефлексии и анализа совместной деятельности детей разного возраста;
- проектирование форм и способов совместной деятельности детей в РВГ;

Способы организации взаимодействия детей разного возраста

- различные виды работы детей в разновозрастных парах, триадах, микрогруппах, выполнение микрогруппами творческих заданий, как при подготовке, так и при проведении занятий;
- совместное обсуждение результатов выполненных заданий,
- использование игровых элементов, проведение конкурсов, соревнований, театрализации.

Формы организации деятельности детей на занятии

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая

Технологии обучения (обзор)

- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- групповое обучение (обучение в диадах, триадах, микрогруппах, динамических группах);
- проектная деятельность;
- дискуссия,
- технология «Образ и мысль»;
- мастер-класс;
- портфолио;
- КТД;
- игровое моделирование;
- и т.д.

Формы учебного занятия

- занятия с игровой состязательной основой: конкурс, турнир и т. д.,
- занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, мозговая атака, презентация;
- занятия, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис и т. д.;
- занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, экскурсия, ученый совет, дидактический театр и т. д.;
- занятия, опирающиеся на фантазию: занятие-сказка, занятие-сюрприз, занятие-подарок от волшебника, урок от инопланетян и т. д.

Этапы планирования и проведения совместного культурно-образовательного события

- совместное планирование события, распределение ролей, обязанностей с учетом интересов каждого ребенка;
- подготовка мероприятия детьми-координация педагога;
- проведение мероприятия;
- организация рефлексивной деятельности.

Сплочение детского коллектива

- методы, направленные на увлечение и включение в совместную деятельность;
- методы, направленные на формирование традиций группы, разработка правил внутригруппового взаимодействия;
- методы, направленные на поощрение сотрудничества ;
- тренинги, упражнения на сплочение коллектива/решение конфликтных ситуаций;
- игры на сплочение детского коллектива.

**Роль наставничества
в системе дополнительного
образования детей**

Наставничество – способ передачи знаний, умений, навыков от более опытного и знающего, предоставление помощи и совета обучающимся, а возможно и совместное «проживание» опыта, что позволит оказать необходимую поддержку в социализации и самоопределении личности ребенка.



Задачи наставничества

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Наставник - человек, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставляемый - обучающийся, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Положительные моменты наставничества

- улучшение психологического климата среди обучающихся РВГ;
- реализация концепции построения ИОМ;
- повышение мотивации к обучению и саморазвитию;
- качественная самореализация в среде ДО;
- снижение конфликтности;
- развитие коммуникативных навыков, предметных и метапредметных компетенций;
- быстрая адаптация в коллективе.

Формы наставничества

- **«ученик-ученик»**
- «учитель-учитель»
- «студент-ученик»
- «работодатель-ученик»
- «работодатель-студент»

Виды наставничества

- Традиционная модель («один на один»);
- Ситуационное наставничество (поддержка в случае необходимости).
- Партнерское наставничество («равный-равному»).
- Групповое наставничество (наставничество группы обучающихся).
- Скоростное наставничество (однократная встреча, быстрый вброс информации).
- Флэш-наставничество (обучающийся выбирает себе наставника/наставников и наоборот, встречи в сжатые сроки).
- Саморегулируемое наставничество (наставник заранее оговаривает, кого готов взять и по каким вопросам будет работать).
- Реверсивное наставничество (наставник – профессионал в области, которая не связана с ДООП и готов обучить остальных).
- Командное наставничество (работа команды наставников с обучающимся).

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК – УЧЕНИК»

взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

Цель:

- помощь в адаптации к новым условиям обучения,
- разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями.

Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала,
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов наставляемого,
- развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации,
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результат наставничества

- повышение уровня овладения знаниями, предметными и метапредметными компетенциями, улучшение психоэмоционального фона внутри РВГ;
- устойчивая посещаемость детских объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа жалоб от родителей и обучающихся, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

«Портрет» участников наставничества

Наставник

Активный обучающийся («старший»), обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель конкурсов, олимпиад и соревнований, лидер детского объединения, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность).
Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

Наставляемый

1. Обучающийся, которому требуется помощь в освоении знаний по ДООП, овладению предметными и метапредметными компетенциями.
2. Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным видом деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Подходы к организации наставнической деятельности при обучении наставляемого

- Я расскажу – ты послушай
- Я покажу – ты посмотри
- Сделаем вместе
- Сделай сам, я подскажу
- Сделай сам, расскажи мне, как сделал

Вариации ролевых моделей

- взаимодействие обучающегося, имеющего положительный опыт в каком-либо виде деятельности и набирающего опыт;
- взаимодействие «лидер-пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе, развитием творческих, коммуникативных, лидерских навыков);
- взаимодействие «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками (например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным), взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

Область применения

- проектная деятельность;
 - подготовка и проведение культурно-образовательных событий;
 - подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях и т.д.;
 - организация волонтерской деятельности;
- и т.д.

Подготовка условий для запуска программы наставничества

1. формирование базы наставляемых;
2. формирование базы наставников;
3. отбор и обучение наставников;
4. формирование наставнических пар/групп, прогнозирование результатов наставничества
5. организация работы пар/групп;
6. завершение наставничества, анализ результатов.