

**О результатах экспертизы основных образовательных программ
основного общего и среднего общего образования образовательных
организаций Омской области, на базе которых созданы профильные
психолого-педагогические классы**

Информация к рассмотрению на заседании Совета по качеству образования
16 февраля 2023 года

**1. Организация и содержание процедуры экспертной оценки
образовательных программ основного общего и среднего общего
образования образовательных организаций Омской области, на базе
которых созданы профильные психолого-педагогические классы**

К экспертизе были представлены 53 основные образовательные программы
(далее – ООП) образовательных организаций Омской области, из них

– 22 основные образовательные программы основного общего
образования (далее – ООО);

– 31 основная образовательная программа среднего общего образования
(далее – СОО).

Экспертизу осуществили сотрудники Омского государственного
педагогического университета и Института развития образования Омской
области.

Экспертиза предполагала оценку ООП по основным структурным разделам
программ: целевому, содержательному и организационному. В каждом из
разделов были определены основные параметры оценки, а также показатели,
отражающие содержание каждого из параметров. Экспертные листы
представлены ниже (табл. 1, 2).

Таблица 1.

Экспертный лист оценки ООП ООО

Параметры анализа/ Разделы ООП	Содержание
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. планируем ые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	в описании планируемых результатов включены предметные результаты по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям психолого – педагогической направленности, включенных в учебный план и план внеурочной деятельности
2. система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	объекты оценки включают определение уровня достижения предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической направленности описано содержание процедуры и инструментарий для оценки предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической

основного общего образования	направленности
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	наличие рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по психолого – педагогической направленности
	программы содержат три раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР и ЦОР
2. рабочая программа воспитания	в модулях рабочей программы воспитания отражены виды, формы и содержание воспитательной деятельности в психолого-педагогических классах
	рабочая программа воспитания содержит описание способов поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся психолого-педагогического класса (сертификат «Ассистент учителя»)
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. учебный план основного общего образования	учебный план содержит учебные предметы, курсы, учебные модули по психолого – педагогической направленности (например, Основы педагогики, Основы психологи, Практика педагогической деятельности) <i>при наличии</i>
2. план внеурочной деятельности	определены курсы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов, курсов, учебных модулей по психолого – педагогической направленности
	план включает описание деятельности ученического сообщества по психолого – педагогической направленности
3. календарный план воспитательной работы ²	план содержит перечень дел / мероприятий с участием обучающихся психолого-педагогических классов как организаторов данных мероприятий

Таблица 2.

Экспертный лист оценки ООП СОО

Параметры анализа/ Разделы ООП	Содержание
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
3. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> в описании планируемых результатов включены предметные результаты по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям психолого – педагогической направленности, включенных в учебный план и план внеурочной деятельности
4. система оценки достижения планируемых	<ul style="list-style-type: none"> объекты оценки включают определение уровня достижения предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	направленности
	<ul style="list-style-type: none"> описано содержание процедуры и инструментарий для оценки предметных планируемых результатов, определенных в рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей психолого – педагогической направленности определены и прописаны критерии оценки итогового индивидуального проекта, которые содержат показатели, позволяющие оценить проявление психолого-педагогических компетенций обучающихся (коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД)
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3. программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	<ul style="list-style-type: none"> наличие рабочих программ по учебным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по психолого – педагогической направленности
	<ul style="list-style-type: none"> программы содержат три раздела: содержание учебного предмета, планируемые результаты, тематическое планирование с указанием количества часов, на освоение каждой темы и возможность использования ЭОР и ЦОР
4. программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> представлены направления исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности по психолого – педагогической направленности
	<ul style="list-style-type: none"> представлены направления исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности по психолого – педагогической направленности
5. рабочая программа воспитания	<ul style="list-style-type: none"> в модулях рабочей программы воспитания отражены виды, формы и содержание воспитательной деятельности в психолого-педагогических классах
	<ul style="list-style-type: none"> рабочая программа воспитания содержит описание способов поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся психолого-педагогического класса (сертификат «Ассистент учителя»)
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4. учебный план среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> учебный план содержит учебные предметы, курсы, учебные модули по психолого – педагогической направленности (например, Основы педагогики, Основы психологии, Практика педагогической деятельности)
5. план внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> определены курсы внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов, курсов, учебных модулей по психолого – педагогической направленности
	<ul style="list-style-type: none"> план включает описание деятельности ученического сообщества по психолого – педагогической направленности
6. календарный план воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> план содержит перечень дел / мероприятий с участием обучающихся психолого-педагогических классов как организаторов данных мероприятий

При проведении экспертизы экспертами оценивалось наличие либо отсутствие выделенных в экспертном листе параметров оценки. Для удобства

обработки полученных данных, условно была выбрана шкала 0-1-2, где 2 – максимальное проявление параметра, 1 – частичное проявление параметра (фиксируется частичное наличие показателя), 0 – показатель зафиксирован в полной мере.

2. Результаты экспертной оценки образовательных программ основного общего образования образовательных организаций Омской области, на базе которых созданы профильные психолого-педагогические классы.

К экспертной оценке были представлены 22 основные образовательные программы ООО:

1. Таврический МР, Новоселецкая школа
2. Омский МР, Первомайская СОШ
3. Русско-Полянский МР, Хлебодаровская СОШ
4. Усть-Ишимский МР, Лицей-Альфа
5. Большереченский МР, Красноярская СОШ
6. Нижнеомский МР, Нижнеомская СШ №2
7. Знаменский МР, Знаменская СШ
8. Колосовский МР, Колосовская СШ
9. Черлакский МР, Черлакская гимназия
10. Азовский МР, Звонаревокутская СОШ
11. г. Омск, СОШ №30
12. Большеуковский МР, Аёвская СОШ
13. Любинский МР, Любинская СОШ №1
14. Седельниковский МР, Седельниковская СОШ №1
15. Шербакульский МР, Славянская СОШ
16. Саргатский МР, Саргатская основная школа
17. г. Омск, СОШ № 13
18. г. Омск, СОШ № 73
19. Оконешниковский МР, Оконешниковская СОШ
20. Кормиловский МР, Сыропятская СОШ
21. Тевризский МР, Тевризская СОШ №1
22. Тюкалинский МР, Гимназия г. Тюкалинска

В результате обработки количественных результатов экспертизы, получили следующие средние значения по каждому разделу ООП.

	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Таврический МР, Новоселецкая школа	2	2	2
Омский МР, Первомайская СОШ	2	0,75	1
Русско-Полянский МР, Хлебодаровская СОШ	1,5	0,75	0,333333
Усть-Ишимский МР, Лицей-Альфа	0	0,5	0,666667
Большереченский МР, Красноярская СОШ	1	0,25	0,333333
Нижнеомский МР,	1	0,75	0,333333

Нижеомская СШ №2			
Знаменский МР, Знаменская СШ	2	0,25	0
Колосовский МР, Колосовская СШ	1	1	0,333333
Черлакский МР, Черлакская гимназия	1	0,5	0,333333
Азовский МР, Звонаревокутская СОШ	0	0	0,333333
г. Омск, СОШ №30	0	0	0,333333
Большеуковский МР, Аёвская СОШ	0	0	0,333333
Любинский МР, Любинская СОШ №1	0	0	0,666667
Седельниковский МР, Седельниковская СОШ №1	0	0	0
Шербакульский МР, Славянская СОШ	0	0	0
Саргатский МР, Саргатская основная школа	0	0	0
г. Омск, СОШ № 13	0	0	0
г. Омск, СОШ № 73	0	0	0
Оконешниковский МР, Оконешниковская СОШ	0	0	0
Кормиловский МР, Сыропятская СОШ	0	0	0
Тевризский МР, Тевризская СОШ №1	0	0	0
Тюкалинский МР, Гимназия г. Тюкалинска	0	0	0

Количественный и качественный анализ результатов экспертизы позволил разделить ООП школы на 3 группы:

1. Первая группа школ, в ООП которых никак не отражена деятельность по психолого-педагогическому направлению **ни в одном** из структурных компонентов ООП; представлены **разовые мероприятия** (или названия курсов), которые зафиксированы формально, никак не связаны между собой, не имеют описания и ссылки на содержание, логично и содержательно не встроены в программу.

Седельниковский МР, Седельниковская СОШ №1
Шербакульский МР, Славянская СОШ
Саргатский МР, Саргатская основная школа
г. Омск, СОШ № 13
г. Омск, СОШ № 73
Оконешниковский МР, Оконешниковская СОШ
Кормиловский МР, Сыропятская СОШ
Тевризский МР, Тевризская СОШ №1
Тюкалинский МР, Гимназия г. Тюкалинска

2. Вторая группа школ, в которых деятельность по психолого-педагогическому направлению частично представлена **в некоторых** структурных компонентах ООП (в основном – внеурочная деятельность); представлены разовые мероприятия, которые зафиксированы формально, никак не связаны между собой и не встроены в программу.

Русско-Полянский МР, Хлебодаровская СОШ
Усть-Ишимский МР, Лицей-Альфа
Большереченский МР, Красноярская СОШ
Нижнеомский МР, Нижнеомская СШ №2
Знаменский МР, Знаменская СШ
Колосовский МР, Колосовская СШ
Черлакский МР, Черлакская гимназия
Азовский МР, Звонаревокутская СОШ
г. Омск, СОШ №30
Большеуковский МР, Аёвская СОШ
Любинский МР, Любинская СОШ №1

3. Третья группа школ, в которых деятельность по психолого-педагогическому направлению полностью представлена в структурных компонентах ООП; просматривается логика и системность реализации деятельности по психолого-педагогическому направлению.

Таврический МР, Новоселецкая школа
Омский МР, Первомайская СОШ

Результаты второй и третьей групп представлены на графиках.

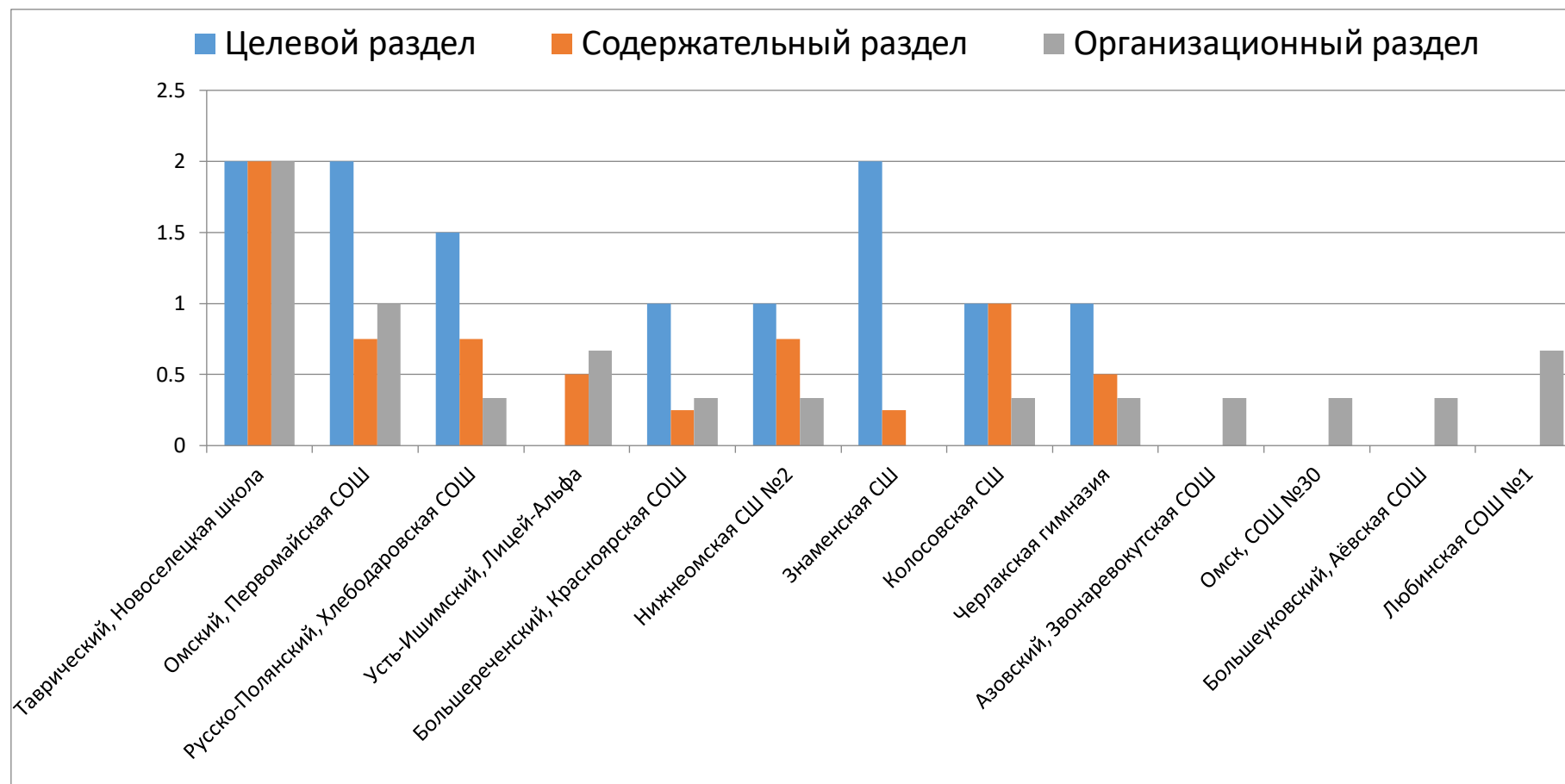


Рис. 1. Реализация компонентов в ООП ООО (вторая и третья группы школ, средние значения)

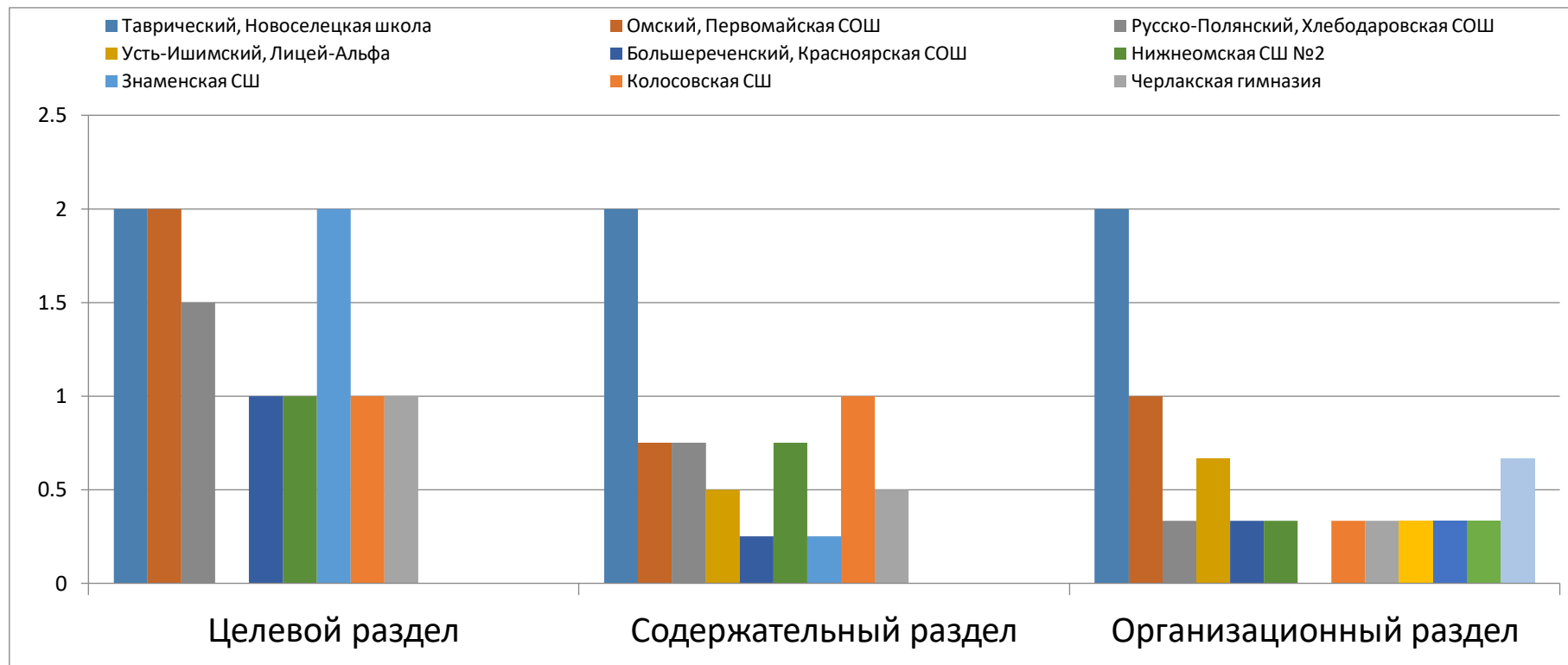


Рис. 2. Полнота реализации разделов в ООП ООО (вторая и третья группы школ, средние значения)

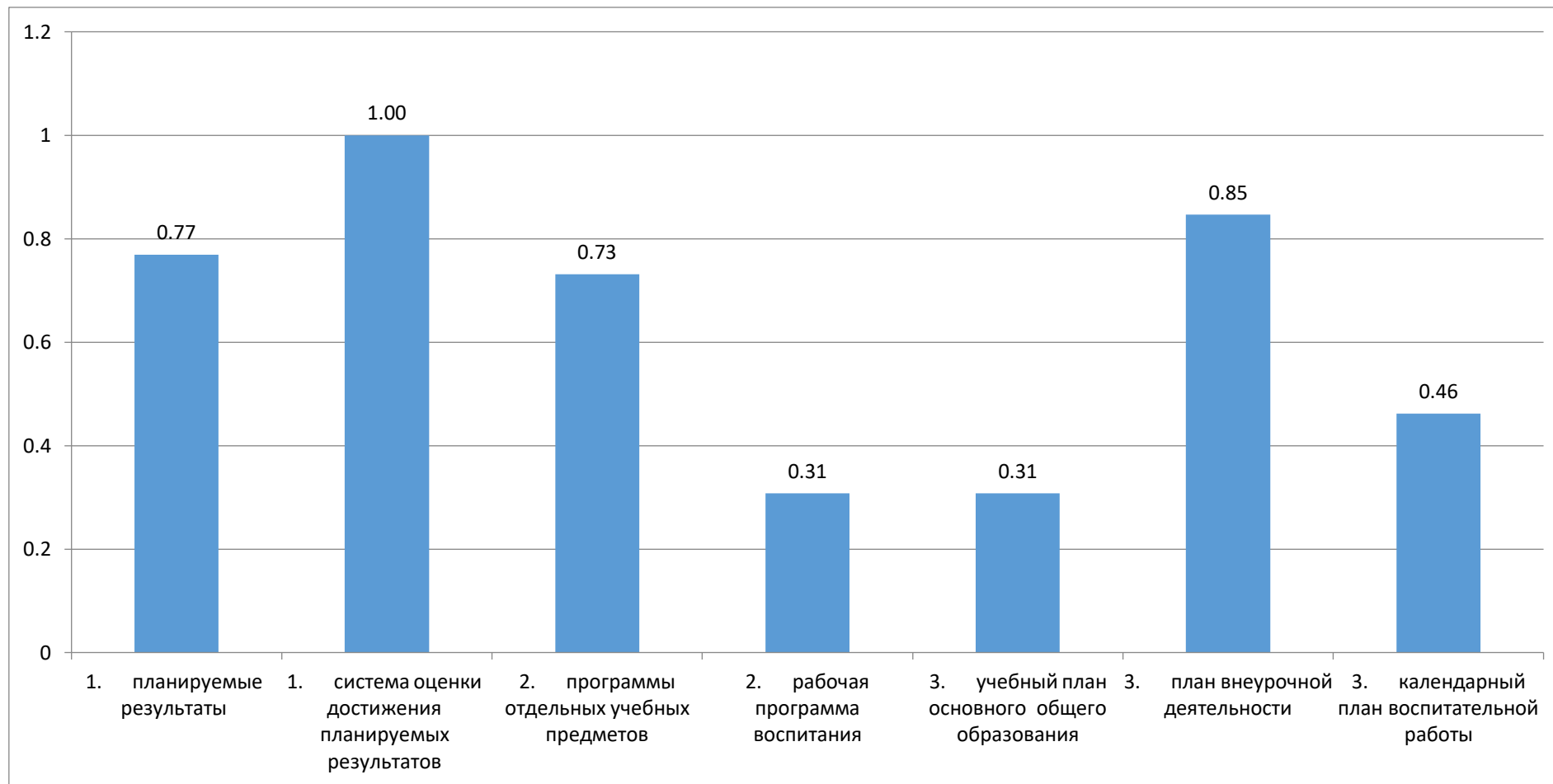


Рис. 3. Полнота реализации компонентов в разделах ООП ООО (средние значения)

Из представленных графиков можно сделать следующие выводы:

1. Целевой раздел представлен качественнее всего (результаты – 5 школ; система оценки – 7; уровень выше среднего у школ, где зафиксирован показатель).
2. Содержательный раздел представлен проблемно (программы предметов – 7 школ, уровень ниже среднего; программы воспитания – 3 школы, низкий уровень).
3. Организационный раздел представлен проблемно (учебный план – 2 школы; план внеурочной деятельности – 10 школ, средний уровень; план воспитательной работы – 3 школы, уровень высокий)

3. Результаты экспертной оценки образовательных программ среднего общего образования образовательных организаций Омской области, на базе которых созданы профильные психолого-педагогические классы

К экспертной оценке были представлены 31 основная образовательная программа ООО:

1. Москаленский МР, Новоцарицынская СОШ
2. Таврический МР, Таврическая школа
3. Москаленский МР, Москаленская СОШ № 3
4. Большереченский МР, Большереченская СОШ
5. Омский МР, Морозовская СОШ
6. Калачинский МР, СОШ № 4
7. Называевский МР, Называевская гимназия
8. Полтавский МР, Полтавская СШ №2
9. Крутинский МР, Оглухинская СШ
10. Марьяновский МР, Шараповская СОШ
11. Усть-Ишимский МР, Лицей-Альфа
12. Павлоградский МР, Павлоградская гимназия
13. Калачинский МР, Гимназия № 1
14. Павлоградский МР, Богодуховская СШ
15. Муромцевский МР, Артынская СОШ
16. Саргатский МР, Саргатский лицей
17. Исилькульский МР, СОШ № 1
18. Оконешниковский МР, Оконешниковская СОШ
19. Азовский МР, Азовская СОШ № 2
20. Исилькульский МР, Маргенауская СОШ
21. Русско-Полянский МР, Розовская СОШ
22. Нижнеомский МР, Нижнеомская СШ №2
23. Знаменский МР, Знаменская СШ
24. Кормиловский МР, Кормиловский лицей
25. г. Омск, Лицей № 92
26. г. Омск, Гимназия № 12
27. Муромцевский МР, Муромцевский лицей
28. Большеуковский МР, Большеуковская СОШ

29. Черлакский МР, Черлакская СОШ № 1
30. Любинский МР, Любинская СОШ №2
31. Колосовский МР, Колосовская СШ

В результате обработки количественных результатов экспертизы, получили следующие средние значения по каждому разделу ООП.

	Целевой раздел	Содержательный раздел	Организационный раздел
Москаленский МР, Новоцарицынская СОШ	2	1,666667	1,666667
Таврический МР, Таврическая школа	2	1,333333	1,666667
Москаленский МР, Москаленская СОШ № 3	1,75	1,333333	1,666667
Большереченский МР, Большереченская СОШ	2	1,333333	1,333333
Омский МР, Морозовская СОШ	2	1	0,666667
Калачинский МР, СОШ № 4	1,375	1	1
Называевский МР, Называевская гимназия	2	0,333333	1
Полтавский МР, Полтавская СШ №2	2	0	1,333333
Крутинский МР, Оглухинская СШ	2	0,666667	0,333333
Марьяновский МР, Шараповская СОШ	0,875	0,666667	1
Усть-Ишимский МР, Лицей-Альфа	1,5	0	1
Павлоградский МР, Павлоградская гимназия	2	0	0,666667
Калачинский МР, Гимназия № 1	0,375	1	0,666667
Павлоградский МР, Богодуховская СШ	1,75	0	0,666667
Муромцевский МР, Артынская СОШ	1,75	0,666667	0
Саргатский МР, Саргатский лицей	0	1	0,666667
Исилькульский МР, СОШ № 1	0,75	0	0,666667
Оконешниковский МР, Оконешниковская СОШ	0	0	1

Азовский МР, Азовская СОШ № 2	0	0,666667	0,333333
Исилькульский МР, Марганауская СОШ	0,375	0,333333	0,333333
Русско-Полянский МР, Розовская СОШ	1	0	0
Нижнеомский МР, Нижнеомская СШ №2	0,25	0	0
Знаменский МР, Знаменская СШ	0,25	0	0
Кормиловский МР, Кормиловский лицей	0	0	0
г. Омск, Лицей № 92	0	0	0
г. Омск, Гимназия № 12	0	0	0
Муромцевский МР, Муромцевский лицей	0	0	0
Большеуковский МР, Большеуковская СОШ	0	0	0
Черлакский МР, Черлакская СОШ № 1	0	0	0
Любинский МР, Любинская СОШ №2	0	0	0
Колосовский МР, Колосовская СШ	0	0	0

Количественный и качественный анализ результатов экспертизы позволил разделить ООП школы на 3 группы:

1. Первая группа школ, в ООП которых никак не отражена деятельность по психолого-педагогическому направлению **ни в одном** из структурных компонентов ООП; представлены **разовые мероприятия** (или названия курсов), которые зафиксированы формально, никак не связаны между собой, не имеют описания и ссылки на содержание, логично и содержательно не встроены в программу.

Кормиловский МР, Кормиловский лицей
г. Омск, Лицей № 92
г. Омск, Гимназия № 12
Муромцевский МР, Муромцевский лицей
Большеуковский МР, Большеуковская СОШ
Черлакский МР, Черлакская СОШ № 1
Любинский МР, Любинская СОШ №2
Колосовский МР, Колосовская СШ

2. Вторая группа школ, в ООП которых деятельность по психолого-педагогическому направлению частично представлена **в некоторых** структурных компонентах ООП (в основном – внеурочная деятельность); обозначены курсы или мероприятия, однако **нет рабочих программ** и детального описания.

Крутинский МР, Оглухинская СШ
Марьяновский МР, Шараповская СОШ
Усть-Ишимский МР, Лицей-Альфа
Павлоградский МР, Павлоградская гимназия
Калачинский МР, Гимназия № 1
Павлоградский МР, Богодуховская СШ
Муромцевский МР, Артынская СОШ
Саргатский МР, Саргатский лицей
Исилькульский МР, СОШ № 1
Оконешниковский МР, Оконешниковская СОШ
Азовский МР, Азовская СОШ № 2
Исилькульский МР, Маргенауская СОШ
Русско-Полянский МР, Розовская СОШ
Нижеомский МР, Нижеомская СШ №2
Знаменский МР, Знаменская СШ

3. Третья группа школ, в ООП которых деятельность по психолого-педагогическому направлению **представлена (или частично представлена)** в структурных компонентах ООП; Есть рабочие программы; Можно сделать вывод о **модели реализации** психолого-педагогической подготовки.

Москаленский МР, Новоцарицынская СОШ
Таврический МР, Таврическая школа
Москаленский МР, Москаленская СОШ № 3
Большереченский МР, Большереченская СОШ
Омский МР, Морозовская СОШ
Калачинский МР, СОШ № 4
Называевский МР, Называевская гимназия
Полтавский МР, Полтавская СШ №2

Результаты второй и третьей групп представлены на графиках.



Рис. 4. Реализация компонентов в ООП СОО (вторая и третья группы школ, средние значения)

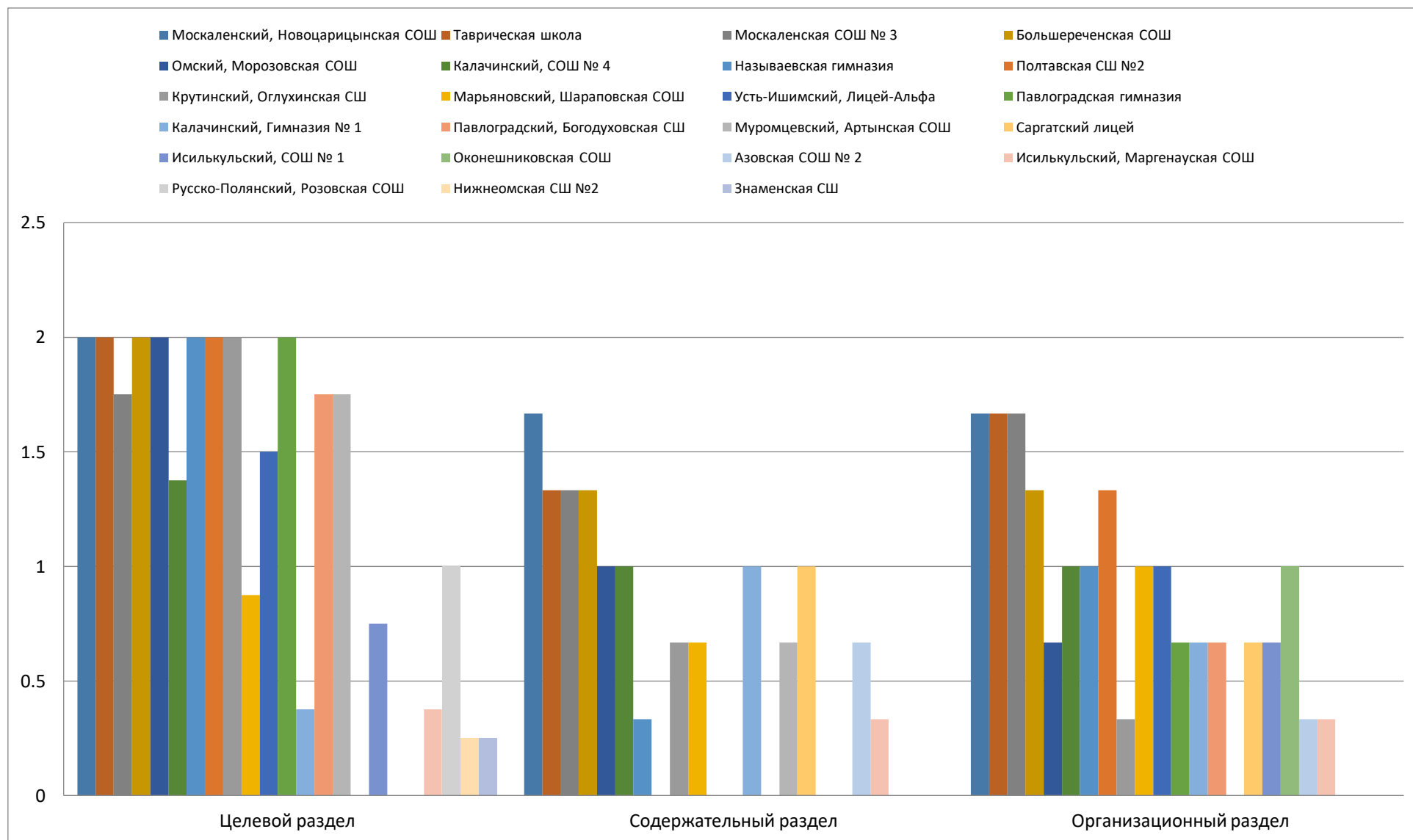


Рис. 5. Полнота реализации разделов в ООП ООО (вторая и третья группы школ, средние значения)

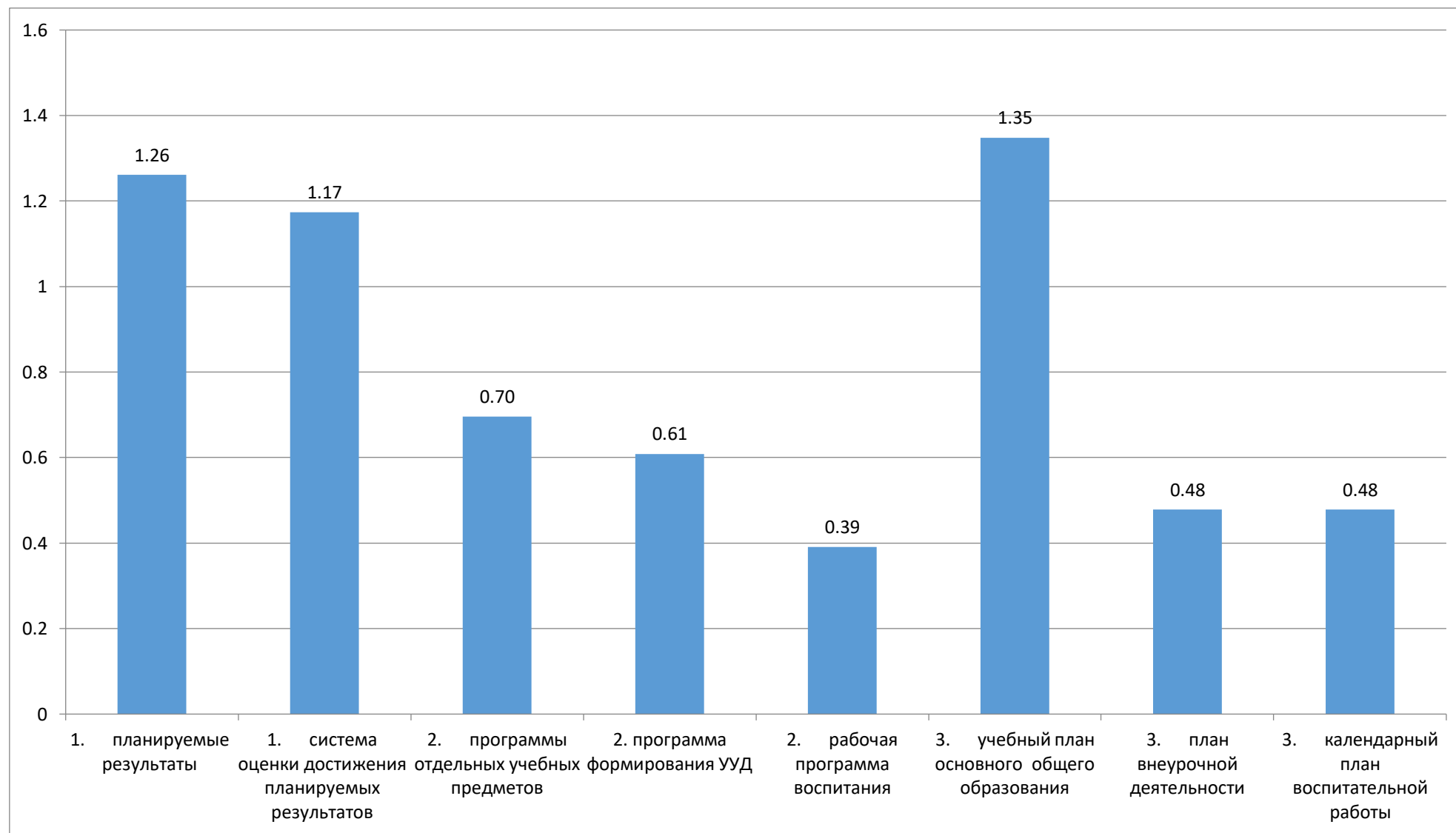


Рис. 6. Полнота реализации компонентов в разделах ООП СОО (средние значения)

Из представленных графиков можно сделать следующие выводы:

1. Целевой раздел представлен качественнее всего (результаты – 15 школ; система оценки – 19; уровень выше среднего)
2. Содержательный раздел представлен проблемно (программы предметов – 9 школ, уровень ниже среднего; программы развития УУД – 8 школ, уровень ниже среднего; *программы воспитания* – 6 школ, низкий уровень)
3. Организационный раздел представлен проблемно (учебный план – 16 школ, высокий уровень; план внеурочной деятельности – 10 школ, средний уровень; *план воспитательной работы* – 6 школы, уровень высокий)

Общие комментарии:

1. Очевидна проблема с разделом «Программа воспитания».
2. Реальная работа не отражена в нормативных документах.
3. Нет согласованности в документах (или изменения нельзя оценить): не совпадает количество часов в планах и программах, есть документы об изменениях, однако эти изменения не внесены, не представлены рабочие программы и т.п.
4. Есть возможность показать деятельность по психолого-педагогическому направлению в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности, однако эта возможность не использована (или это сделано формально).
5. Есть курсы и мероприятия, которые содержательно являются психолого-педагогическими, однако это неочевидно по названию и описанию.

Предложения в проект решения:

1. Принять информацию к сведению (справка прилагается)
2. Руководителям МОУО:
 - совместно с руководителями образовательных организаций (далее – ОО), на базе которых созданы профильные психолого-педагогические классы (далее – ПППК) выбрать модель реализации их деятельности (внутришкольная профилизация, сетевое взаимодействие, модель ресурсного центра), с учетом имеющихся ресурсов и кадрового обеспечения, организовать работу по созданию условий для реализации выбранной модели.
3. Руководителям ОО:
 - внести изменения в ООП в соответствии с выбранной моделью реализации деятельности КППН (целевой, содержательный, организационный разделы)
 - ФГБОУ ВО «ОмГПУ», БОУ ДПО «ИРООО» провести повторный мониторинг ООП образовательных организаций, на базе которых созданы ПППК в апреле 2024 г.