

ПРОГРАММА
кандидата на должность ректора
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Омского государственного педагогического университета»
проректора по учебной работе Черненко Елены Викторовны

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ОмГПУ»;
- Программа стратегического развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на 2020 -2025 гг.

SWOT-анализ конкурентных преимуществ и проблемных зон ФГБОУ ВО «ОмГПУ» выявил следующие сильные и слабые стороны в современном состоянии вуза, а также потенциальные вызовы, угрозы и возможности:

Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Внутренняя среда</i> <ul style="list-style-type: none">- Традиции университета, его корпоративная среда, сформированная 90-летней историей вуза;- Социально активные, креативные студенты и развитое студенческое самоуправление;- Качество профессиональной подготовки, подтверждаемое независимой оценкой качества образования и ре-	<i>Внутренняя среда</i> <ul style="list-style-type: none">- Средний возраст профессорско-преподавательских кадров, естественная ротация кадров;- Трудовая дисциплина НПП (ведение отчетной и учебно-методической документации);- Неготовность части НПП к оперативным изменениям в учебно-методическом обеспечении обра-

<p>зультатами участия студентов в олимпиадах и конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество научно-педагогических работников. Высокий процент острепенности и экспертности профессорско-преподавательского состава; - Наличие диссертационных советов и научных лабораторий, осуществляющих фундаментальные и прикладные исследования в различных научных областях; - Простроенные механизмы управления образовательными, воспитательными и хозяйственными процессами в вузе; - Достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса; обновление материально-технической базы университета; - Цифровизация процессов управления и образования в университете; - Представленность всех уровней образования и разнообразие направлений и профилей подготовки. <p><i>Внешняя среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Включенность вуза в процессы развития региональной и всероссийской системы образования; - Наличие социальных партнеров, 	<p>зовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная ИКТ-грамотность отдельных категорий НПР; - Низкая грантовая и публикационная активность (в изданиях, индексируемых в ядре РИНЦ), низкая включенность научно-педагогических работников в проведение фундаментальных и прикладных исследований; - Сохранность контингента обучающихся как по очной, так и по заочной формам обучения; - Сокращение коммерческого набора обучающихся по очной и заочной формам обучения. Сокращение контингента иностранных студентов; - Низкая академическая мобильность студентов и НПР; - Пассивность научно-педагогических работников в решении задач внеучебной деятельности университета; - Физический и моральный износ материально-технической и кампусной базы университета; - Недостаточное развитие системы дополнительного образования студентов, ограниченные возможности получения обучающимися дополни-
---	--

<p>готовых к сотрудничеству и продвижению вуза как в регионе, так и в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устойчивые позиции вуза в российских рейтингах высшего образования. Позитивный имидж университета; - Востребованность выпускников ОмГПУ на рынке труда (региональном и всероссийском). Известные выпускники/ поддержка выпускниками; - Активное позиционирование вуза во внешней среде; - Включенность университета в реализацию государственной политики в области образования и воспитания, развития человеческого капитала; - Высокая экспертность научно-педагогических кадров ОмГПУ. 	<p>тельных квалификаций.</p> <p><i>Внешняя среда</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Падение престижа педагогической профессии и низкие заработные платы в системе образования региона; - Внеучебная загруженность студентов - Отсутствие стабильности и предсказуемости процессов финансирования ремонтов и обновления материально-технической базы университета; - Ограниченные возможности продвижения программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров.
Возможности	Угрозы/ вызовы
<p><i>Внутренняя среда</i></p> <p>Развитие кадрового потенциала университета. Возможности для целевой подготовки научно-педагогических кадров в зависимости от потребностей университета;</p> <p>Повышение качества образования, его гибкости и</p>	<p><i>Внешняя среда</i></p> <p>Ежегодный конкурс КЦП на профильные направления подготовки, риски долгосрочного планирования контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжение процессов, связанных с падением престижа и вос-

<p>практикоориентированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие корпоративной и коммуникативной среды университета; - Позиционирование университета как научно-исследовательского и инновационного центра; - Коммерциализация продуктов и проектов университета; - Развитие системы дополнительного образования и получения дополнительных квалификаций обучающимися ОмГПУ; - Развитие программ академической мобильности студентов ОмГПУ. <p><i>Внешняя среда</i></p> <p>Укрепление позитивного имиджа университета в профессиональном (педагогическом и научном) сообществе региона и Российской Федерации;</p> <p>Расширение связи с профильными организациями и учреждениями региона;</p> <p>Развитие научных и академических связей университета в социокультурном пространстве Российской Федерации.</p>	<p>требованности направлений подготовки ОмГПУ;</p> <p>Сокращение средств от приносящей доход деятельности университета, в том числе от внебюджетного набора обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кадровый голод»: недостаток кадров высшей научной квалификации, готовых к осуществлению образовательной и научной деятельности; - Демографические процессы, связанные с сокращением числа абитуриентов. Высокая конкуренция со стороны вузов региона. «Борьба» за абитуриента; - Процессы слияния, объединения вузов. Утрата институциональной самостоятельности вуза; - Новые технологические вызовы, развитие технологий искусственного интеллекта. <p><i>Внутренняя среда</i></p> <p>Критическое сокращение «остепененных» кадров. Сокращение контингента докторов наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивации научно-педагогических работников к участию в программах и проектах по
---	---

	<p>развитию вуза;</p> <p>- Неготовность научно-педагогических работников к деятельности в условиях трансформации технологических и информационных процессов.</p>
--	--

Исходя из проведенного выше анализа, представляется, что основной целью перспективного планирования развития университета должно стать создание условий для динамичного многовекторного развития вуза в ситуации новых технологических вызовов, потребностей общества и государства на основе существующих в вузе традиций и корпоративных ценностей.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- Развитие кадрового потенциала университета за счет стимулирования эффективной профессиональной деятельности научно-педагогического состава и создание системы работы с талантливыми выпускниками и аспирантами, способными придать динамизм развитию университета; привлечение к реализации образовательного процесса профессионалов-практиков по направлениям подготовки студентов.
- Создание системы целевой подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с требованиями современных технологических процессов, направленной на формирование готовности научно-педагогических кадров к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях, диктуемых искусственным интеллектом и меняющихся требований к содержанию и результатам высшего образования.
- Адаптация основных образовательных программ к требованиям современной технологической эпохи и значительным изменениям в развитии личности, общества и государства.
- Обеспечение качества образования за счет разработки новых

образовательных форм и технологий, учитывающих современные цифровые технологии и опирающихся на них, развития сетевых образовательных программ и программ открытого онлайн-образования, академической мобильности и обмена.

- Развитие научно-исследовательского потенциала НПП и инновационной деятельности университета посредством развития центров инноватики, расширения практики участия в грантах, стимулирования публикационной активности НПП.
- Развитие корпоративной и коммуникативной среды вуза на основе вовлеченности всех субъектов образовательного процесса и структурных подразделений университета в решение стратегических задач по его развитию, а также на основе принципов рациональности, стабильности и практичности.

Реализация программы будет осуществляться:

- с опорой на кадровый потенциал университета;
- за счет эффективного использования имеющихся внутренних и внешних ресурсов;
- с привлечением социальных партнеров и профильных организаций.

Основные направления деятельности по реализации программы развития:

1. Развитие системы социального партнерства и сетевого взаимодействия с отечественными научными и образовательными учреждениями. Создание партнерских и сетевых проектов взаимодействия с акторами образовательной системы, направленных на повышение качества образования основного, среднего профессионального и высшего образования. Это создаст условия для возникновения современного формата образовательной среды и новой формации региональных образовательных практик.
2. Качество образования представляется приоритетным направлением в развитии университета. В рамках реализации этого проекта предстоит, с одной стороны, сохранить все достоинства существующей системы, с другой –

создать условия для реализации основных образовательных программ подготовки кадров будущего.

- реализация ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и профстандартов;

- усиление практикоориентированности подготовки обучающихся за счет укрепления связи содержания дисциплин предметной подготовки с профессиональной деятельностью, привлечения практиков и работодателей, а также за счет расширения практики выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских проектов по заказам организаций и предприятий;

- совершенствование внутренней и внешней оценки качества образования посредством совершенствования процедур выявления и контроля уровня сформированности компетенций. Одним из направлений деятельности университета должно стать формирование системы подтверждения качества образования посредством участия студентов в профессиональных и предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях, во внутривузовских и внешних процедурах признания квалификации.

формирование условий для создания образовательных программ и образовательных технологий нового поколения, соответствующих современным тенденциям развития науки и общества.

- развитие системы дополнительного образования и дополнительных квалификаций, способной обеспечить формирование пакетов компетенций как особых конфигураций знания и опыта, которые позволяют человеку действовать, мыслить, коммуницировать при возникновении новых задач и контекстов.

3. В рамках развития научно-исследовательского потенциала университета представляется целесообразным, с одной стороны, сохранить имеющийся потенциал университета: деятельность аспирантуры и диссертационных советов, кафедральную тематику научных конференций, интеграцию

студентов университета в научно-исследовательскую деятельность через систему научного руководства и научных лабораторий.

С другой стороны, научно-исследовательская деятельность университета нуждается в дальнейшем развитии по следующим направлениям:

- активизация публикационной и грантовой активности научно-педагогических работников в соответствии с требованиями учредителя и работодателя;
- создание условий для межкафедрального научного взаимодействия при проведении меж- и интердисциплинарных исследований, в том числе педагогической и методической направленности;
- позиционирование научных исследований университета в профессиональном сообществе;
- коммерциализация научно-исследовательской деятельности.

4. Перспективы развития университета напрямую связаны с кадровым вопросом. Основными направлениями кадровой политики университета должны стать:

- снижение среднего возраста научно-педагогических работников за счет привлечения талантливых выпускников, ориентированных на работу в высшей школе;
- создание условий для увеличения доли научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, ученого звания;
- совершенствование показателей системы стимулирования для создания условий, способствующих повышению эффективности профессиональной деятельности научно-педагогических работников;
- создание условий для совершенствования учебно-методической деятельности научно-педагогических работников;
- стимулирование повышения научно-предметной квалификации научно-педагогических работников.

- целевая подготовка кадров научно-педагогических кадров по приоритетным направлениям современной науки.

5. Перспективы развития внеучебной деятельности университета связаны с развитием студенческого самоуправления. В этом направлении приоритетными задачами университета на предстоящий период должны стать:

– создание условий для активной деятельности студенческого совета университета и расширение контингента студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность;

– формирования комфортной среды для проявления студенческой инициативы и ее поддержка университетом, в том числе посредством совершенствования механизмов материального стимулирования студенческого самоуправления;

– интеграция студентов университета в общеуниверситетские, межвузовские и всероссийские проекты, работающие на развитие soft skills студентов университета. Продвижение этики доверия, участия, сотрудничества. Создание активных коммуникативных сред.

6. Цифровые технологии являются эффективным инструментом в осуществлении административно-управленческой, образовательной и научно-исследовательской деятельности университета. Развитие цифровой среды университета способно обеспечить решение задач по технологической трансформации высшего образования, ответить на вызовы информационной эпохи.

Цифровая революция создает техническую базу для цифровизации мышления по нескольким линиям: технологизация мышления и коммуникации людей; создание искусственного интеллекта и гибридных видов интеллекта, объединяющих человеческий и машинный интеллект. Соответственно, в новых условиях необходимо интегрировать технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс, использовать его возможности для формирования профессиональных компетенций и личности обучающихся.

Необходимо продолжить работу над созданием открытых онлайн-курсов для внутреннего использования и имиджевых массовых открытых онлайн-курсов на открытых онлайн-платформах; совершенствованием электронного обучения и дистанционных технологий при реализации ОПОП университета.

7. Модернизация материально-технической базы университета определяется финансовыми возможностями университета, поэтому в качестве программы развития представляются необходимыми следующие проекты:

– создание локаций студенческого самоуправления в качестве мест, адаптированных под задачи его деятельности;

– развитие лабораторно-технической базы университета, Технопарка педагогических компетенций и Кванториума;

новое направление развития материально-технической базы университета – создание специализированных кабинетов для преподавания методических дисциплин с оборудованием, которое позволит обеспечить практикоориентированность подготовки обучающихся направления Педагогическое образование.

8. Представляется необходимым продолжить работу университета по позиционированию деятельности в социальных сетях и на сайте университета с целью формирования привлекательного имиджа университета, сохранения связи с выпускниками университета, установления обратной связи с обучающимися.

Ожидаемыми результатами программы развития университета должны стать:

- динамичное развитие университета как авторитетного, обладающего устойчивым позитивным имиджем актора отечественного научно-педагогического сообщества;

- эффективное решение задач подготовки педагогических кадров для

отечественной системы образования, специалистов, востребованных рынком труда;

- управленческие и образовательные условия, позволяющие оперативно адаптироваться к новым цифровым и технологическим прорывам, потребностям личности, общества и государства;

- корпоративная и коммуникационная среда, обеспечивающая личностный и профессиональный рост как студентов, так и научно-педагогических работников университета.

Проректор ФГБОУ ВО «ОмГПУ»

по учебной работе, к.ист.н.



Е.В. Черненко