

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Малащенко Леонида Ивановича
«Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях
у магистрантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования определяется необходимостью развития профессионального опыта любого специалиста как основы его профессионально-личностного развития. Исходя из сказанного, выбор для исследования темы развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза соискателем Л.И. Малащенко представляется далеко не случайным. Усиление роли вооруженных сил, других войск и воинских формирований в условиях постоянного обострения военно-политической обстановки актуализирует внимание к обновлению военно-профессионального образования и необходимость повышения качества подготовки офицеров.

Проведенный диссертантом анализ практики подготовки военных специалистов позволил выявить основное противоречие между содержанием профессиональной деятельности офицеров и содержанием обучения магистрантов военного вуза, в частности в аспекте развития у них способности к оценке военно-политической обстановки, выявлению очагов международной напряженности, определению угроз государственной безопасности, к планированию и проведению операций по разрешению кризисных ситуаций. Насущность выявленного противоречия, значимость и недостаточная разработанность в педагогической науке поставленной проблемы также убеждают в актуальности темы работы, которая в связи с возникновением и развитием кризисных ситуаций последних лет существенно возрастает.

Для разрешения данного противоречия соискатель удачно определяет научно-исследовательскую задачу, выраженную в построении такого процесса подготовки магистрантов военного вуза, который будет способствовать развитию их профессионального опыта для предстоящей кризисной деятельности.

Автором адекватно определены объект и предмет, сформулирована гипотеза, цель и задачи исследования. Проблема подготовки опытных военных кадров в условиях военного вуза всесторонне изучена диссертантом в ходе подготовительного этапа работы. Отмечается глубокая научная обоснованность и целесообразность использованных подходов и процедур изучения проблемы, что позволило соискателю получить достоверные результаты, свидетельствующие о самостоятельности и завершенности диссертационного исследования.

Научная новизна исследования обусловлена результативным моделированием процесса развития профессионального опыта кризисной

деятельности офицера. Применение системного, личностно-деятельностного и междисциплинарного подходов в качестве ведущих методологических оснований позволили автору исследовать процесс подготовки магистрантов военного вуза как систему, обеспечивающую развитие их профессионального опыта с учетом дифференцированного подхода, рассмотреть обучающегося офицера как сформировавшуюся психологически и профессионально личность, а также рассмотреть феномен профессионального опыта военного специалиста в философском, психологическом, социологическом и педагогическом аспектах.

Следует согласиться с диссертантом в том, что вопрос о создании и апробации педагогической модели развития профессионального опыта офицера поставлен вполне правомерно и в современных кризисных условиях представляется весьма злободневным. В процессе моделирования соискатель определяет новые критерии оценки развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза.

Положительным моментом является также рассмотрение диссертантом проблемы организации педагогического воздействия на личность офицера-магистранта с позиций дифференциации, что в ракурсе согласия с автором представляется действительно необходимым для подготовки данной категории военных специалистов.

В целом, исследование Л.И. Малашенко характеризуется логической последовательностью, четкой структурой, обоснованностью выводов и доказательностью полученных результатов. В научном поиске решения обозначенной проблемы диссертант логично определяет основные пути развития профессионального опыта офицера, каждый из которых представляется как определенный вектор профессиональной подготовки военного специалиста, целенаправленный педагогический маршрут развития его опыта, создание условий для достижения высокого уровня развития профессионального опыта кризисной деятельности. Сконструированная и апробированная соискателем педагогическая модель представляется достижением цели исследования.

Анализ автореферата и достигнутых научных результатов позволяют дать положительную оценку исследованию Л.И. Малашенко, а самого автора охарактеризовать как профессионально-компетентного специалиста, проявившего широкий научный кругозор и аналитический подход к исследованию, обеспечивший содержательность теоретических выкладок и действенность проведенного эксперимента.

Вместе с тем, высоко оценивая диссертационное исследование Л.И. Малашенко и характеризуя его как состоявшегося соискателя, считаем целесообразным высказать замечание в виде вопроса: автор утверждает, что сфера получения опыта военного профессионала строится в его практической деятельности, участии в мероприятиях оперативной и боевой подготовки, в том числе и совместной, с контингентами войск (сил) других государств. Следует ли считать, что показанную практику магистранты получают в ходе

стажировки, предусмотренной программой обучения, или это осуществляется каким-то иным путем?

Данное замечание носит уточняющий характер и не влияет на качество оценки проведенного исследования.

Диссертационная работа Л.И. Малашенко «Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза» представляет собой законченный, самостоятельный научно-квалификационный труд, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции). Автор диссертации Малашенко Леонид Иванович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор (13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования), заведующий
кафедрой педагогики и методики начального образования
Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО
«Томский государственный
педагогический университет»

С.И. Поздеева

9 октября 2023 г.

Выражаю свое согласие на обработку персональных данных.

Сведения о специалисте:

Поздеева Светлана Ивановна, доктор педагогических наук, профессор (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Института детства и артпедагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60, Телефон: +(3822) 31-14-64

E-mail: svetapozd@mail.ru

Подпись удостоверяю
Ученый секретарь
Ученого совета ТГПУ

..И.Медюха