

«УТВЕРЖДАЮ»

начальник Новосибирского высшего
военного командного училища
кандидат технических наук, доцент
генерал-майор

С. Марковчин

« 27 » октября 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации о диссертации Малашенко Леонида Ивановича на тему «Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность работы. Кандидатская диссертация Л.И. Малашенко подготовлена на актуальную научно-исследовательскую задачу, выраженную в научном поиске решения проблемы подготовки военных специалистов, обладающих развитым профессиональным опытом и готовых к эффективной деятельности в современных кризисных ситуациях.

Актуальность данного диссертационного исследования определяется возрастанием роли вооруженных сил, других войск и воинских формирований в условиях постоянного обострения военно-политической обстановки и растущей потребностью в подготовленных, опытных офицерах; ориентацией военно-профессионального образования, как части государственной системы профессионального образования, на обеспечение безопасности страны от внешних и внутренних угроз в условиях объективной кризисной реальности; необходимостью повышения качества профессиональной подготовки офицеров в военных вузах. От состояния офицерского состава, качества его подготовки и уровня профессионализма во многом зависит готовность вооруженных сил к выполнению своего предназначения.

Подчеркивая актуальность темы развития профессионального опыта кризисной деятельности выпускников военных вузов, автор отмечает недостаточную ее разработанность в педагогической теории и практике, что позволило выявить существенное противоречие между содержанием

профессиональной деятельности офицеров и содержанием обучения магистрантов военного вуза. Опираясь на данное противоречие, Л.И. Малашенко определяет проблему исследования и находит пути ее решения.

Обращение в диссертационном исследовании к общенаучному системному подходу позволило соискателю рассмотреть процесс подготовки магистрантов в военном вузе как систему, которая обеспечивает развитие их профессионального опыта. Свойства системы образуются взаимодействием необходимого и достаточного количества ее компонентов. Развитие опыта офицера осуществляется в четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектах: философском, психологическом, социологическом и педагогическом. При этом аспект педагогический представляется системообразующим по отношению к трем предыдущим.

Использование личностно-деятельностного подхода определило комплексное изучение автором проблемы личностной самореализации офицера в процессе непрерывного профессионального образования. Деятельность рассматривается в качестве главного источника формирования личности офицера-руководителя и фактора ее развития. Развитие профессионального опыта офицера осуществляется на основе организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса без разрыва во времени.

В исследовании Л.И. Малашенко умело применяет междисциплинарный подход, который в педагогической практике военных вузов представляется весьма продуктивным. Рассмотренные аспекты развития опыта сопрягаются с соответствующими гуманитарными науками (философией, психологией, социологией и педагогикой), которые в свою очередь интегрируются с науками военными (тактикой, оперативным искусством, военной дипломатией и стратегией), формирующими в своей совокупности теорию и практику ведения военных действий и разрешения кризисных ситуаций в различных формах их проявления.

Показанные подходы расширяют границы проведенного исследования, в котором нашли отражение не только вопросы общепедагогических и специальных знаний, но и ответы на основной вопрос, определяющий научно-исследовательскую задачу: как построить процесс подготовки магистрантов военного вуза для развития у них профессионального опыта эффективной деятельности в ситуациях, обозначаемых понятием «кризисные»?

Соискателю удалось логично увязать обозначенную проблему с объектом и предметом, последовательно определить цель исследования, которая заключается в формировании, обосновании и экспериментальной проверке структурно-функциональной модели развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях. Применение

разработанной модели в педагогическом эксперименте позволили автору подтвердить ее эффективность в процессе профессиональной подготовки магистрантов военного вуза.

Научная новизна результатов диссертационного исследования.

В диссертации Л.И. Малашенко представлены результаты, полученные лично соискателем, что свидетельствует о самостоятельности проведенного исследования. Научная новизна достигнутых результатов характеризуется следующим:

при всестороннем и глубоком изучении понятия «профессиональный опыт деятельности офицера» автору удалось уточнить и расширить интерпретацию данного понятия и определить место профессионального опыта в структуре готовности к профессиональной деятельности в кризисных ситуациях;

автором предложены и обоснованы уровни развития профессионального опыта офицера (ориентационный, базовый, квалификационный и высокий), актуализирована роль опыта в подготовке магистрантов военного вуза к деятельности в современных кризисных условиях;

разработана структурно-функциональная модель развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза, которая представляет собой педагогическую систему изучения, обобщения и анализа накопленного, в том числе международного опыта деятельности в современных кризисных ситуациях, а также приобретения собственного опыта действий по их разрешению;

научное знание дополнено представлением об оценивании уровня развития профессионального опыта офицера при обучении в военном вузе, что позволяет обеспечить применение разработанной оценочной системы в мониторинге качества военного профессионального образования.

Главной отличительной особенностью новизны исследования представляется кризисная направленность деятельности, которую магистранты военного вуза будут осуществлять после окончания военного вуза, используя на практике полученные знания и развитый профессиональный опыт.

Значимость для науки и практики полученных диссертантом результатов исследования.

Автором получен ряд ценных для педагогической теории результатов, которые заключаются в научном обосновании структурно-содержательного аспекта опыта профессиональной деятельности выпускников военных вузов в современных кризисных условиях. При этом значимая роль в структуре готовности к предстоящей деятельности по разрешению кризисных ситуаций отводится именно профессиональному опыту офицера. Рассмотрение применяемых в развитие опыта технологий обучения в образовательном процессе военного вуза позволило выделить в качестве наиболее эффективного

средства развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях технологию дифференцированного обучения магистрантов военного вуза. Теоретическая значимость работы не вызывает сомнения. Очевидна и практическая значимость полученных научных результатов. Выдвинутые соискателем положения способствуют разрешению противоречия между содержанием профессиональной деятельности офицеров и содержанием обучения магистрантов военного вуза. Применение разработанной модели развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза позволяет значительно повысить качество подготовки офицеров. Разработанные диссертантом критерии оценки развития профессионального опыта офицеров в решении ситуационных профессиональных задач по урегулированию кризисных ситуаций и определения уровня теоретической и практической готовности выпускников военного вуза к действиям в кризисных условиях прошли практическую проверку.

Обоснованность и достоверность результатов выполненного исследования обеспечивается обоснованностью исходных данных для педагогического поиска; опорой полученных результатов на философские, психологические и педагогические концепции во взаимосвязи педагогики с другими науками; комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, отвечающих логике диссертационной работы и соответствующих исследовательским задачам; действенностью апробации структурно-функциональной модели развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность и соответствие установленным требованиям.

Стратегия и тактика диссертационного исследования Л.И. Малашенко выбраны правильно, теоретическая и практическая части работы сбалансированы. Диссертация отличается хорошим стилем и логичностью изложения, материал ее четко структурирован. Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает ее основные положения и выводы.

Методологический аппарат диссертационного исследования представляется логически аргументированным, корректно определен понятийный аппарат. Сформулированная автором гипотеза позволяет увидеть, каким образом исследователь преобразует изучаемое явление для получения искомого результата. Комплекс выдвинутых в работе задач в полной мере отражает цель исследования и коррелируется с общей проблемой исследования. Методы исследования выбраны автором адекватно цели и исследовательским задачам. О высокой исследовательской компетенции

диссертанта свидетельствует целостная содержательность теоретической части и действенность проведенного педагогического эксперимента.

Заслуживает внимания подробное описание и анализ хода и результатов экспериментальной проверки структурно-функциональной модели развития профессионального опыта деятельности офицеров в кризисных ситуациях. Разработанная модель представляет собой теоретико-методическую основу педагогического обеспечения процесса, результатом которого является развитый профессиональный опыт как компонент готовности офицеров к военно-профессиональной деятельности. Отмечается использование различных методик при определении эффективности применяемых технологий обучения, в результате чего подтверждена наибольшая эффективность технологии дифференцированного обучения магистратов в развитие их профессионального опыта. На различных этапах исследования автором применялись методы математической статистики, что позволило сделать верные выводы о достижении цели исследования.

Проведенное Л.И. Малашенко диссертационное исследование подтвердило актуальность подготовки квалифицированных военных специалистов, готовых к выполнению возложенных задач в сфере обороны. Постановка проблемы исследования предполагала построение такого процесса обучения, в котором главный акцент ставится на развитии профессионального опыта деятельности офицеров вооруженных сил и воинских формирований в кризисных ситуациях, что способствует формированию профессиональной компетентности, профессиональной культуры, профессиональной продуктивности и профессионального мастерства у выпускников военных вузов.

Достижение цели исследования осуществлялось соискателем через построение модели развития профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза с определением путей его совершенствования и решением исследовательских задач. Научно-теоретическое обоснование модели, ее апробация в образовательном процессе военного вуза представляется решением научной задачи исследования. Следует согласиться с выводом диссертанта о достижении цели проведенного исследования и полном решении исследовательских задач.

Анализ содержания работы Л.И. Малашенко позволяет утверждать, что диссертация «Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует научным специальностям и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право проведения защиты диссертаций. Основные научные результаты исследования достаточно полно опубликованы в научных

изданиях и материалах научных конференций. Это свидетельствует о том, что основные положения и выводы диссертационной работы были апробированы и получили признание в научном сообществе. Все публикации соискателя соответствуют проблематике проведенного исследования. Отмечается достаточно широкая «география» публикаций диссертанта.

В целом, оценивая положительно диссертационное исследование Л.И. Малашенко, считаем целесообразным высказать некоторые замечания, вопросы и рекомендации.

1. Из работы следует, что профессиональный опыт магистрантов развивается в процессе их обучения по программам магистратуры. Вместе с тем, вторая экспериментальная группа участников педагогического эксперимента включает офицеров, обучающихся по программе подготовки военных специалистов высшей квалификации. В чем состоят отличия названных программ друг от друга и каким образом эти отличия увязаны с темой исследования по развитию профессионального опыта магистрантов?

2. Формирующий этап эксперимента демонстрирует итоги реализации модели развития профессионального опыта деятельности офицера в кризисных ситуациях, приводится оценка данного вида деятельности по определенным критериям (параграф 2.3). Вместе с тем, в тексте параграфа упоминаются показатели успешности обучения офицеров-магистрантов (таблица 18). Как соотносятся понятия «эффективность» и «успешность» в контексте проведенного исследования?

3. Оценка эффективности технологии дифференцированного обучения осуществлялась на примере дисциплины «Дипломатическое искусство», а диагностика уровня развития профессионального опыта магистрантов – на примере дисциплины «Управление войсками» (таблица 10). Имеют ли значение в данном случае содержательные аспекты этих дисциплин?

4. Положения, выводы и практические рекомендации, выработанные автором в диссертации, целесообразно использовать не только в том вузе, на базе которого проводилось исследование, но и в других военных вузах, а также в научных исследованиях по тематике данной работы. Рекомендуем автору продолжить исследования в обозначенном направлении.

Указанные замечания не умаляют достоинства работы, носят уточняющий и рекомендательный характер и в целом не снижают качество проведенного исследования, значимость достигнутых автором научных результатов.

Заключение.

Диссертационная работа Л.И. Малашенко «Развитие профессионального опыта деятельности в кризисных ситуациях у магистрантов военного вуза» представляет собой законченный

самостоятельный научно-квалификационный труд, обладающий научной новизной, содержащей новое решение актуальной научно-исследовательской задачи, выраженной в научном поиске решения проблемы подготовки магистрантов военного вуза в развитие у них профессионального опыта деятельности в современных ситуациях, обозначаемых понятием «кризисные». Проведенное исследование вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки и соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции). Автор настоящего исследования Малашенко Леонид Иванович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв рассмотрен и утвержден на расширенном заседании кафедры военно-политической работы в войсках (силах) ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации 27 октября 2023 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой военно-политической работы в войсках (силах) Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации

кандидат педагогических наук, доцент

Татьяна Леонидовна Лопуха

«27» Октября 2023 г.

Подпись Т.Л. Лопуха заверяю:

начальник строевого отделения

ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное училище»

майор

И. Кочегаров

«27» 10 2023 г.

Лица, подписавшие настоящий отзыв, выражают согласие на обработку персональных данных.