

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по научной работе  
Российского государственного  
педагогического университета  
им. А. И. Герцена  
доктор педагогических наук, профессор  
член-корреспондент РАО

\_\_ С.А. Писарева

27 Июль 20 23 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.И. Герцена» на диссертацию **Верник Ирины Сергеевны** по теме: «Взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

#### **Актуальность избранной темы.**

Организация взаимодействия педагогов с родителями подростков как условие для их позитивной социализации – одна из актуальных задач теории и практики образования. Исследование Ирины Сергеевны Верник посвящено актуальной проблеме взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

Своевременность обращения к данной проблеме продиктована рядом причин:

- особенностями воспитания современных детей «цифрового поколения»
- расширяющимися возможностями современной медиасферы, предлагающей родителям быстрые способы получения необходимой информации по вопросам воспитания и развития детей;

- распространением практики «возложения» родителями функций обучения и воспитания на школу;

- возникновением новых форматов опосредованного взаимодействия (дистанционного, мобильного) педагогов школы и родителей обучающихся.

Выполненное И.С. Верник исследование представляется актуальным в свете разрешения существующих в области теории и образовательной практики противоречий, выявленных диссертантом в ходе системного анализа проблемы организации взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

С одной стороны автор отмечает необходимость совместной (договорной) деятельности школы и семьи в вопросах формирования образовательных результатов школьников, обеспечивающих его позитивную социализацию и потребность поиска стратегий и средств сотрудничества и взаимодействия школы и семьи, с другой стороны – недостаток вовлеченности родителей в совместную деятельность и недостаточную готовность педагогов к выбору стратегий взаимодействия, их проектированию и применению на практике.

Выявленные соискателем ученой степени данные и другие противоречия свидетельствуют о значимости научной проблемы и актуальности темы диссертационной работы.

Автор обосновывает необходимость рассмотрения ценностных ориентиров участников взаимодействия и особенностей современной ситуации развития детства и их учет при организации взаимодействия педагогов с родителями подростков, направленного на позитивную социализацию.

В тексте диссертации и в приложениях к ней последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы.

**Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.**

Научные результаты работы получены благодаря корректно выстроенной методологической базе исследования. Научную задачу исследователь

решает на основе социокультурного и деятельностного подходов, которые позволяют обеспечить целостный взгляд на взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства. Диссертантом продемонстрировано умелое владение разнообразными исследовательскими методами: теоретическими (ретроспективный анализ, дискурсивный анализ, синтез, обобщение, изучение опыта работы по проблеме, включающее классификацию, конкретизацию, типологизацию, моделирование), эмпирическими (опросные методы, наблюдение, беседа, методы педагогической диагностики, педагогический эксперимент, методы качественного анализа экспериментальных данных) и методами статистической обработки экспериментальных данных (ранжирование, шкалирование, математическая обработка данных, графическая интерпретация данных).

Научные положения и выводы согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Результаты, полученные автором, характеризуются **научной новизной**, которая заключается в том, что:

- обоснована совокупность идей социокультурного и деятельностного подходов как основа для описания структуры и содержания современной ситуации развития детства на макро- и микроуровнях;
- проблематизировано взаимодействие педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства, обусловленное влиянием новых социокультурных факторов;
- обоснована идея выстраивания партнерских взаимоотношений педагогов с родителями на основе соотнесения ценностных ориентаций современных педагогов, родителей, подростков;
- определена и содержательно раскрыта совокупность стратегий взаимодействия педагогов с родителями, направленных на создание условий для позитивной социализации подростков, получения ими положительного опыта решения жизненных задач;

- конкретизировано понятие позитивной социализации подростка в ее ценностном и деятельностном аспекте;

- выявлены воспитательные и просветительские возможности медиасферы для позитивной социализации подростков, способствующие формированию значимого образа поведения и способов самовыражения.

### **Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов.**

Исследование обладает выраженной **теоретической значимостью**, которая связана с расширением понятийного аппарата педагогики:

- уточнением понятий «современная ситуация развития детства», «стратегия взаимодействия», «взаимодействие педагога с родителями подростка в условиях современной ситуации развития детства»;

- содержательным наполнением компонентов модели разноуровневого взаимодействия педагогов с родителями, позволяющего решать задачи воспитания подростка в условиях современной ситуации развития детства;

- обоснованием выбора стратегии взаимодействия педагогов с родителями подростков с учетом приоритетности вектора социализации и готовности родителей к взаимодействию;

- описанием этапов взаимодействия педагогов с родителями подростков, включающие договоренность участников, определение вектора социализации, согласование действий и анализ результатов деятельности;

- выделением и описанием направлений позитивной социализации подростков: изучение окружающего мира и социума, освоение способов деятельности, соответствующих личностно значимой системе ценностей, выявление особенностей личности других, понимание своего внутреннего мира;

- предложением оценочно-диагностического инструментария, обоснованного с учетом направлений позитивной социализации подростков и включающего критерии и соответствующие им показатели позитивной социализации; содержательным раскрытием идеи ресурсного подхода к использованию

возможностей и ресурсов социокультурной среды для позитивной социализации подростков;

- уточнением понятия и структуры проактивной позиции подростка как результата его позитивной социализации.

**Практическая значимость** исследования И.С. Верник определяется тем, что разработанный модуль рабочей программы воспитания «Работа с родителями», курс внутрифирменного обучения «Стратегии взаимодействия педагогов с родителями в условиях современной ситуации развития детства», управленческий проект «Стратегии взаимодействия педагогов с родителями» могут быть внедрены в практику управления общеобразовательными организациями. «Методические рекомендации для педагогов и специалистов общеобразовательных организаций по оценке позитивной социализации подростков 12-15 лет» могут быть применены в практике образовательного процесса общеобразовательных учреждений для оценки позитивной социализации обучающихся. Разработанные И.С. Верник сценарии семинаров, учебно-исследовательские задания, кейсы для студентов могут быть использованы при организации обучения бакалавров педагогических направлений подготовки и магистрантов.

Диссертация представляет научный, теоретический и практический интерес для теории и практики общего образования. Работа выполнена на достаточно высоком научно-методическом уровне и демонстрирует хорошую теоретическую подготовку автора, его исследовательскую культуру и практический опыт. Определены перспективы дальнейшего исследования, что подтверждает научную состоятельность автора.

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений** обосновывается надежностью методологии, адекватностью выбора логики и методов исследования, продолжительностью и масштабом опытно-экспериментальной работы. Исследование И.С. Верник опирается на обширные и серьезные источники, включающие нормативные акты, статистические данные. Для анализа состояния изученности выявленной пробле-

мы и обоснования собственной научной позиции диссертант обращается к исследованиям отечественных и зарубежных ученых, рассматривавших различные аспекты данной проблемы.

**Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, замечания по оформлению.**

Структура диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач, полностью соответствует специфике предмета исследования.

Диссертация написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода. Работа четко структурирована и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Названия глав и параграфов работы корректны, их расположение относительно друг друга логично. Текст параграфов соответствует названиям и в полной мере раскрывает тему. Общий объем диссертации составляет 234 страницы, текст дополняют 19 таблиц, 19 рисунков и 6 приложений. Библиографический список содержит 219 наименований.

Опытно-экспериментальная работа выполнена на базе 3 общеобразовательных организаций. В эксперименте приняли участие 243 семьи обучающихся и 17 педагогов. Апробация стратегий взаимодействий педагогов с родителями подростков позволила автору исследования достаточно убедительно доказать результативность предпринятых усилий.

В ходе педагогического эксперимента автор достаточно полно дает обоснование выбора стратегий взаимодействия, их содержания и организационных форм взаимодействия, которые в наибольшей степени создают возможность для достижения проактивного уровня позитивной социализации подростка.

В процессе реализации стратегий взаимодействия педагогов с родителями подростков И.С. Верник удалось добиться положительной динамики в развитии доверия родителей в отношении педагогов и школы в целом, по-

вышение уровня позитивной социализации подростков. С помощью методов математической статистики определена разница между показателями позитивной социализации подростков на констатирующем этапе эксперимента и контрольном, после применения стратегий взаимодействия. Обоснованная логика экспериментальной работы подтверждается результатами, которые получены автором исследования и корректно отражены в диаграммах и таблицах. Все вышеперечисленное позволяет констатировать эффективность и доказательность эксперимента.

В заключении четко представлены результаты исследования исследовательских задач, сформулированы вытекающие из них выводы, подтверждающие гипотезу, обозначены перспективы научного поиска, связанные с изучением процесса взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства.

Текст диссертации написан в научном стиле, оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу работ, включая соблюдение правил цитирования.

Автореферат отражает содержание диссертационного исследования, дает краткое описание основных научных результатов, полученных автором и выносимых на защиту.

Анализ автореферата, диссертации и работ, опубликованных по теме исследования, убеждает, что Верник И.С. хорошо понимает суть решаемой проблемы, ориентируется в исследовательском материале, что позволило ей четко изложить замысел исследования, обосновать методологические и теоретические основы, представить качественную интерпретацию результатов проведенного педагогического эксперимента.

Вместе с тем, анализ диссертационного исследования И.С. Верник позволил сформулировать следующие замечания и вопросы:

1. Процесс взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации представлен в работе несколько расплывчато,

что мешает получить полное представление о решении обозначенной темы исследования.

2. Что автор в своем исследовании понимает под «стратегией», на какие работы опирается? Как соотносятся разработанные автором стратегии взаимодействия с общеизвестными 5-ю стратегиями взаимодействия: соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание?

3. Автор исследования указывает, что в эксперименте приняли участие 243 семьи (известно, что семья – это закрытый социальный институт), хотелось бы видеть пояснения как, каким образом процессуально осуществлял диссертант взаимодействие с таким количеством семей?

4. При описании практической значимости работы автор констатирует, что сделано: разработан и апробирован курс «Стратегии взаимодействия педагогов с родителями в условиях современной ситуации развития детства»; разработан и прошел экспертизу управленческий проект «Стратегии взаимодействия педагогов с родителями» и др. Хотелось бы видеть, что удалось получить в результате использования в практике этих разработок, что изменилось, на что повлияло.

Следует подчеркнуть, что высказанные суждения, замечания и возникшие вопросы не снижают общего положительного впечатления о проделанной И.С. Верник качественной работе. Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и дает полное представление о ее научной и практической направленности.

**Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.**

Результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в публикациях автора по данной тематике (12 публикаций, 4 из которых изданы в научных журналах из перечня Высшей аттестационной комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации). Основные положения работы подтверждаются их апробацией на конференциях различ-

ного уровня, семинарах, круглых столах, при выступлениях на заседании кафедры.

Таким образом, диссертация Верник Ирины Сергеевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи организации взаимодействия педагогов с родителями подростков в условиях современной ситуации развития детства, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Абашиной А.Д.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры теории и методики воспитания и социальной работы ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»,

протокол № 2 от «03» октября 2023 г.

Заведующий кафедрой теории и методики

воспитания и социальной работы,

д.пед.н., профессор

С.В. Кривых

«Подпись руки С.В. Кривых заверяю»



А.А. Лактионов