

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата педагогических наук,

доцента Цыгулевой Маргариты Викторовны

на диссертацию Смагиной Ирины Леонидовны, выполненной на тему

«Формирование индивидуального стиля учения студентов в

образовательном процессе вуза», представленную на соискание ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки)

Актуальность избранной темы. Современные специалисты, независимо от профессиональной сферы, должны обладать способностью оперативно и качественно обрабатывать информацию, нестандартно мыслить, самостоятельно принимать взвешенные решения и нести ответственность за результаты своей деятельности. Возникает необходимость в изменении организации образовательного процесса в вузе, пересмотре содержания деятельности преподавателя, разработке образовательных технологий, позволяющих студентам приобретать опыт продуктивной деятельности, являясь при этом активными и вовлеченными участниками. Обеспечение нелинейности образовательного процесса, повышение уровня субъектности обучающегося возможны за счет перехода к новым персонифицированным формам и траекториям проектирования образовательного процесса, в совместной деятельности обучающего и обучающегося, который осмысленно подходит к организации своей учебной деятельности. Персонификация характеризуется активной, вовлеченной деятельностью обучающегося и ставит его в центр образовательного процесса.

Таким образом, научно-теоретическая значимость проблемы исследования Ирины Леонидовны Смагиной определяется необходимостью преодоления противоречия между потребностью педагогической науки в поиске средств и методов индивидуализации и персонификации обучения студентов и определением условий их применения в образовательном процессе вуза.

Автор данной работы предлагает один из способов разрешения обозначенного противоречия, который заключается в формировании индивидуального стиля учения студентов и представляет собой оригинальный взгляд на образовательный процесс современного вуза как на расширяющееся жизненное пространство, в котором студенты применяют

когнитивные и метакогнитивные стратегии учения при решении различных задач. Выпускники вузов будут способны проектировать будущую профессиональную деятельность, выбирая и корректируя путь своего профессионального развития.

В исследовании И.Л. Смагиной четко просматриваются две содержательные линии. Первая – процесс формирования индивидуального стиля учения студента, который с помощью различных психолого-педагогических приемов вовлекается в этот процесс, становится его субъектом (диагностика, кейсовая методика, вовлеченность в разные контексты учебной и внеучебной деятельности и др.). Вторая линия – собственно деятельность преподавателя по реализации технологии формирования индивидуального стиля учения. Для этого были сформированы инициативные команды преподавателей в ОмГПУ, а также в других вузах города Омска, которые состояли из преподавателей дисциплин, преподавателей, руководящих внеурочной проектной, исследовательской и конкурсно-творческой деятельностью студентов. Они были вовлечены в реализацию технологии через обучающие семинары, круглые столы, методические заседания кафедры, индивидуальные консультации, получение методических рекомендаций по реализации данной технологии, исходя из специфики их деятельности. Такая групповая исследовательская деятельность коллег является сегодня очень эффективным инструментом распространения новой практики.

Обозначенные выше позиции подчеркивают значимость и актуальность научной задачи, которая решается в исследовании И.Л. Смагиной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация носит ярко выраженный междисциплинарный характер по способу решения научной задачи. Весь текст строится на базе идей гуманистической педагогики, психологии индивидуальности и ценности человека, реализации его индивидуального потенциала, которые формируют ценностное отношение студента к учению, а преподавателя к студенту и своей профессиональной деятельности.

Анализ научного аппарата исследования позволил сделать вывод о корректности формулировок объекта, предмета, цели и задач исследования. Результаты их решения представлены в положениях, выносимых на защиту. Все указанные позиции методологического аппарата согласованы между собой и отражают логику исследования, в основе которой заложены системный и личностно-деятельностный подходы.

Содержание диссертации отличается тщательным теоретическим анализом основных понятий, четкой авторской позицией по ключевым вопросам, связанным с основной научно-исследовательской задачей. Все теоретические позиции подтверждены в процессе достаточно масштабной по объему и содержательной по задачам исследования опытно-экспериментальной работе.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 12 приложений. Текст диссертации содержит 38 рисунков, 37 таблиц. Библиографический список включает 184 источника.

Основательными являются апробация и внедрение результатов исследования: И.Л. Смагина участвовала в международных и всероссийских конференциях и семинарах, автором опубликовано 23 научных работы, включая коллективную монографию, 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 16 статей в журналах, научных сборниках, материалах конференций, 1 учебно-методическое пособие.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ диссертации, автореферата и других работ, опубликованных по теме исследования, позволяет убедиться в достаточно высоком уровне его научной новизны. Автором определены организационные, содержательные и субъектные ресурсы образовательного процесса, способствующие индивидуализации и персонификации обучения студентов и влияющие на формирование их индивидуального стиля учения. Конкретизировано понятие «индивидуальный стиль учения» с педагогической точки зрения, дополнена его структура. Раскрыт механизм формирования индивидуального стиля учения, объясняющий процесс освоения студентом разнообразных стратегий и техник учения при решении учебно-познавательных задач. Выявлены навыки непрерывного образования, связанные с управлением информацией, её анализом, исследовательской деятельностью, эффективным мышлением, которые способствуют формированию индивидуального стиля учения студентов. В диссертации обосновывается совокупность профессиональных задач преподавателя вуза по формированию индивидуального стиля учения студентов, раскрываются принципы деятельности преподавателя при организации этого процесса.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Исследование И.Л. Смагиной имеет теоретическую значимость, которая заключается в том, что уточняется классификация когнитивных и метакогнитивных стратегий учения за счет добавления техник

и приёмов учения в структуру данных стратегий. Разработана и апробирована технология формирования индивидуального стиля учения студентов и обоснована совокупность условий для ее успешной реализации. Определены критерии сформированности индивидуального стиля учения студентов, предложена методика, включающая комплекс диагностик, для реализации критериального аппарата.

Исследование обладает практической значимостью, которая подтверждается результативностью внедрения в образовательный процесс вуза технологии формирования индивидуального стиля учения студентов и методического обеспечения этого процесса, заключающегося в использовании учебно-методического пособия, методических рекомендаций для преподавателей вуза по формированию индивидуального стиля учения студентов, реализации на образовательном портале вуза модулей курсов повышения квалификации для преподавателей, а также курса по выбору для студентов.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Достоверность результатов диссертационного исследования И.Л. Смагиной подтверждается методологической обоснованностью исходных положений работы, применением комплекса методов, адекватным целям и задачам исследования, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы, использованием методов статистической обработки данных. Поэтому полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе вуза при проектировании рабочих учебных программ дисциплин, программ исследовательской и проектной деятельности студентов, при разработке дидактических материалов по различным дисциплинам.

Содержание диссертации, ее завершенность. Диссертационное исследование на тему «Формирование индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза» носит завершенный характер, так как имеет точные теоретико-методологические основания и критерии оценки полученных результатов, что позволяет говорить о целостности представленной работы. Работа отличается структурированностью и логичностью, иллюстрирована схемами и таблицами. Текст диссертации написан в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода.

Во введении обозначена актуальность исследования, степень разработанности проблемы формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза. Сформулированы цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Автор описывает

методологические и теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования индивидуального стиля учения студентов современного вуза» решались задачи, связанные с определением и описанием теоретико-методологических основ исследования, в которых раскрываются особенности образовательного процесса современного вуза в аспекте индивидуализации и персонификации, уточняется понятие «индивидуальный стиль учения студента», объясняются особенности деятельности преподавателя по формированию индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза.

Во второй главе диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию индивидуального стиля учения студентов современного вуза» представлены этапы и результаты опытно-экспериментальной работы, связанной с апробацией технологии формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза. Результатом опытно-экспериментальной работы стала разработка автором модуля повышения квалификации по подготовке преподавателей к реализации предложенной технологии.

В заключении диссертации подведены итоги проделанной работы: обозначена актуальность проведенного исследования; кратко описаны результаты, полученные при решении исследовательских задач, способствующие достижению цели и формулированию положений на защиту; указаны практические способы применения полученных результатов; предложены перспективные направления дальнейших исследований, связанных с формированием индивидуального стиля учения студентов.

Диссертация отличается качественными и содержательными приложениями, которые могут быть полезны как исследователям, так и педагогам-практикам, так как содержат большое количество теоретического, эмпирического и практического материала.

В целом, можно констатировать, что исследование состоялось, его цель достигнута, задачи решены, автор проявил исследовательскую компетентность в выборе и применении методов, позволивших достичь обозначенных выше результатов. Анализ диссертационного исследования И.Л. Смагиной позволяет оценить его как достоверное и убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость исследование. Вместе с тем, возникло несколько вопросов, которые позволят уточнить авторскую позицию:

1. Каким образом формирование индивидуального стиля учения студентов способствует решению проблемы индивидуализации и персонификации образовательного процесса?

2. Одним из результатов исследования является выделение организационных, содержательных и субъектных ресурсов образовательного процесса вуза для его индивидуализации и персонификации, способствующих формированию индивидуального стиля учения студентов. Наблюдался ли недостаток ресурсов из каждой обозначенной группы при проведении опытно-экспериментальной работы?

3. Когда студенту как субъекту образовательного процесса присваивается роль «равноправного партнера» (наряду с ответственным субъектом и активным участником), что вкладывается в это понятие? В чем проявляется равноправие студента и преподавателя?

4. В приложении Б представлены стратегии и техники учения. Одним из показателей рефлексивно-развивающего критерия уровня сформированности индивидуального стиля учения является «наличие у студента желания постоянно пополнять используемый набор стратегий и техник учения» (таблица 10). Речь идет о пополнении предложенными техниками или о разработке новых в процессе осмысления своей учебной деятельности?

Поставленные вопросы не снижают положительной оценки выполненного И.Л. Смагиной диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Смагиной Ирины Леонидовны на тему «Формирование индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза», выполненная под руководством доктора педагогических наук Дроботенко Юлии Борисовны, является завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной исследовательской задачи, связанной с разработкой и апробацией технологии формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза, вносит вклад в развитие педагогики и соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Смагина Ирина Леонидовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. —

Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет»

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский государственный автомобильно-
дорожный университет»

Почтовый адрес: 644080, г. Омск, пр. Мира, 5,

1-й корпус, кабинет 1.210

e-mail: m.v.tsyguleva@gmail.com

т. +79620404142

Цыгулева М.В. /

(подпись)

Дата «23» октября 2023 г.

