

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента**

**доктора педагогических наук,**

**профессора Пискуновой Елены Витальевны**

**на диссертацию Смагиной Ирины Леонидовны, выполненную на тему  
«Формирование индивидуального стиля учения студентов в  
образовательном процессе вуза», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности**

**5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность** темы исследования Ирины Леонидовны Смагиной обусловлена многолетним значительным интересом ученых и практиков к вопросам индивидуализации обучения. В современной социокультурной ситуации данная проблематика приобретает особую актуальность в условиях формирования нового культурного типа личности, характеризующегося такими качествами как самостоятельность, активность, ответственность, что предъявляет особые требования к образованию в целом и к высшему образованию, в частности.

В связи с этим научное сообщество активно обсуждает вопросы, связанные с поиском средств и способов персонификации образовательного процесса, с созданием условий, способствующих осознанию обучающимися своей уникальности. Автор данного диссертационного исследования предлагает один из способов решения обозначенной проблемы путем формирования индивидуального стиля учения у обучающихся, что, на наш взгляд, полностью соответствует основным принципам персонификации: ориентации на внутреннюю активность обучающихся; направленности на преобразование самого себя; развитию внутренней ответственности, самостоятельности, «авторской позиции» в учении. Таким образом, актуальность и значимость данного исследования не вызывает сомнений.

И.Л. Смагина очень тщательно анализирует различные подходы к определению понятия «индивидуальный стиль учения», что позволяет автору уточнить данное понятие, интерпретируя его с точки зрения педагогики. Кроме того дополняется структура индивидуального стиля учения, за счет добавления проактивного слоя, отражающего готовность обучающегося к рефлексии своей учебной деятельности, стремление к постоянному пополнению и совершенствованию способов учения и деятельности, которые формируют проактивную позицию по отношению к процессу учения.

Полученное знание о структуре индивидуального стиля учения позволило автору разработать технологию его формирования в

образовательном процессе вуза. Кроме того определены задачи преподавателя вуза по формированию индивидуального стиля учения, а также обозначены условия, создание которых необходимо для успешной реализации предложенной технологии.

Таким образом, в исследовании И.Л.Смагиной решается актуальная педагогическая задача теоретического и практико-ориентированного характера.

Представленный текст диссертации позволяет судить о целенаправленном, последовательном и продуктивном разрешении поставленных исследовательских задач, которые направлены на достижение цели диссертационного исследования.

Логика исследования вполне обоснована. В качестве теоретико-методологических основ исследования автор представляет результаты теоретических изысканий, анализируя особенности образовательного процесса современного вуза, обращает наше внимание на одну из важнейших особенностей – студентоцентрированность, подразумевающую активизацию личностной позиции студента в образовании. При этом в диссертации проведен сопоставительный анализ близких понятий – индивидуализации, персонификации и персонализации образовательного процесса в вузе, что позволило автору сконцентрировать внимание на понятиях, важных для определенного в диссертации предмета исследования - индивидуализации и персонификации обучения. Диссертант выявляет ресурсы образовательного процесса, способствующие студентам, способствующие его индивидуализации – организационные, связанные с инфраструктурой вуза, содержательные, заложенные в документы, определяющие содержание образования и субъектные, характеризующие особенности взаимодействия основных субъектов образовательного процесса.

Далее автор проводит системный анализ результатов исследований, связанных с ключевым понятием диссертации - «индивидуальный стиль учения». На этой основе в диссертации дается очень внятное определение данного понятия как сложноорганизованной, динамично развивающейся системы когнитивно-личностных характеристик и способов и действий по решению студентом различных учебно-профессиональных и творческих задач в различных образовательных контекстах.

Полученные результаты позволили автору уточнить гипотезу о содержании деятельности преподавателя по формированию индивидуального стиля учения студентов, разработать технологию формирования индивидуального стиля в образовательном процессе вуза, определить совокупность психолого-педагогических, организационно-методических и

эргономических условий, необходимых для реализации предложенной технологии.

В рамках опытно-экспериментальной работы по формированию индивидуального стиля учения студентов современного вуза в диссертации определены и обоснованы критерии сформированности индивидуального стиля учения студентов, представлены этапы и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации технологии формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе современного вуза. Результатом опытно-экспериментальной работы стала разработка автором модуля повышения квалификации по подготовке преподавателей к реализации технологии формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза.

Таким образом, все теоретические позиции подтверждены в процессе достаточно масштабной по объему и содержательной по задачам исследования опытно-экспериментальной работе.

Особо отметим наличие в тексте диссертации значительного количества приложений, которые содержат полученные в ходе опытно-экспериментальной работы эмпирические и статистические материалы, подробные практико-ориентированные материалы, представленные методиками, образцами кейсов, экспертных листов, бланками для рефлексии, программой курсов повышения квалификации.

**Достоверность и новизна полученных результатов** не вызывает сомнений и заключается в том, что:

1. Определены организационные, содержательные и субъектные ресурсы образовательного процесса вуза для его индивидуализации и персонификации, способствующих формированию индивидуального стиля учения студентов.

2. Конкретизировано содержание деятельностного компонента индивидуального стиля учения студента, включающего приемы, способы, средства деятельности, оформившиеся в стратегии учения и характеризующие персональное учебное поведение студента при решении различных учебно-профессиональных и творческих задач.

3. Уточнена структура индивидуального стиля учения студента, которую автор представляет в виде трехслойной модели, позволяющей преподавателю вуза проектировать свою деятельность по его формированию.

4. Раскрыт механизм формирования индивидуального стиля учения, объясняющий процесс освоения студентом разнообразных стратегий и техник учения при решении учебно-познавательных задач.

5. Обоснована совокупность профессиональных задач преподавателя вуза по формированию индивидуального стиля учения студентов, связанных с проектированием деятельности по реализации технологии формирования индивидуального стиля учения студентов; сотрудничеством с другими преподавателями на различных уровнях; анализом и совершенствованием деятельности.

6. Раскрыты принципы деятельности преподавателя по формированию индивидуального стиля учения студентов, отражающиеся во взаимосвязях преподаватель-студент, преподаватель-преподаватель: принципы «угасающей помощи» и полипозиционности; принципы партисипативности и сотрудничества; принцип саморазвития.

7. Обоснована совокупность навыков непрерывного образования, связанных с управлением информацией, ее анализом, исследовательской деятельностью, эффективным мышлением, которые способствуют формированию индивидуального стиля учения студентов.

**Теоретическая значимость** исследования И.Л. Смагиной состоит в том, что при поиске средств формирования индивидуального стиля учения студентов была уточнена классификация когнитивных и метакогнитивных стратегий учения за счет добавления техник и приемов учения в структуру данных стратегий. Автором предложена технология формирования индивидуального стиля учения студентов и обоснована совокупность условий для ее успешной реализации. Теоретическое значение имеет также разработанная и апробированная автором в ходе опытно-экспериментальной работы методика, включающая комплекс диагностик, критериев и показателей, позволяющих определить уровень сформированности индивидуального стиля учения студентов.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности внедрения технологии формирования индивидуального стиля учения студентов, системы методического сопровождения данного процесса (методических рекомендаций, программ курсов повышения квалификации и курсов по выбору для студентов, учебно-методического пособия, сценариев мероприятий) в образовательный процесс вузов.

Разработанные в ходе исследования методические решения, материалы исследования доказали свою эффективность и могут быть распространены и использованы для формирования индивидуального стиля учения студентов в образовательных учреждениях высшего образования.

В целом, анализ диссертационного исследования И.Л. Смагиной позволяет сделать вывод об обоснованности научных положений и выводов, представленных в работе. Диссертация написана логично, грамотно, в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования, в тексте соблюдена этика цитирования. Основное содержание и результаты исследования отражены в 23 публикациях, 5 из которых в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Все вышеуказанное характеризует работу И.Л. Смагиной как достоверное и убедительное, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость исследование. Признавая высокую теоретическую и практическую ценность результатов исследования И.Л. Смагиной, зададим вопросы, которые позволят уточнить некоторые позиции автора:

1. Учитывая основной посыл работы - становление субъектности обучающихся, что проявляется в индивидуальном стиле учения, представляется важным уточнить, каково участие студентов в процессе формирования ИСУ, как можно оказывать влияние на мотивационно-личностную сферу личности студента?

2. В рамках исследования автором использован значительный по объему арсенал диагностических методик, что, безусловно, послужило хорошей аргументацией в доказательстве гипотезы. Как именно должен действовать преподаватель вуза для определения уровня сформированности индивидуального стиля учения студентов в реальном образовательном процессе, когда использование такого количества диагностических методов вряд ли возможно?

3. Учитывая зафиксированные в диссертации разные контексты деятельности студентов в образовательном процессе - учебной, проектной, исследовательской, конкурсно-творческой, можно ли определить специфику индивидуального стиля учения для каждого из контекстов?

Поставленные вопросы не снижают общей высокой оценки проведенного И.Л. Смагиной исследования.

Диссертация Смагиной Ирины Леонидовны на тему «Формирование индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуальной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и образовательной практики – формирование индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствуют требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание

ученой степени кандидата наук, а ее автор, Смагина Ирина Леонидовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики школы  
ФГБОУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А. И. Герцена»

*Контактная информация:*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский государственный педагогический  
университет им. А. И. Герцена»

Почтовый адрес: 191196, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48,  
корпус 11, ауд. 27

e-mail: [elenapiskunova@herzen.spb.ru](mailto:elenapiskunova@herzen.spb.ru)

т. +78123121687

(подпись)

/Пискунова Е.В./

(расшифровка подписи)

Дата « 13 » ноября 2023 г.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Е.В. Пискуновой

удостоверяю « 13 » 11 20

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению

Исходящий документ  
дела кадров

О.В. Пасечник