

Учёному секретарю
Диссертационного совета 33.2.016.03
к.п.н. Диких Э.Р.
При ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
644099 г. Омск, Набережная Тухачевского, д.14

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Черняевой Натальи Владимировны

На диссертационную работу Есешкина Кирилла Игоревича «Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность работы. Тема диссертационного исследования Кирилла Игоревича Есешкина актуальна. В настоящее время активно развивается неформальное образование, которое в отечественном образовательном дискурсе включает дополнительное профессиональное образование. Важно выяснить, как происходит интеграция формального и неформального образования, на каких дидактических основаниях целесообразно проектировать неформальное образование, как интеграция формального и неформального образования способствует реализации профессиональной подготовки студентов колледжей.

Соискатель глубоко и убедительно обосновывает актуальность выбранной темы, показывая противоречия между ориентацией образования на непрерывность и отсутствием педагогических условий, которые позволили бы студенту колледжа использовать возможности неформального образования в реализации профессиональной подготовки; между наличием образовательного потенциала в неформальном образовании и недостаточным использованием практик неформального образования в процессе

профессиональной подготовки студентов в колледже; между образовательной потребностью среди студентов в привлечении практик неформального образования и недостаточной готовностью преподавателей организаций СПО интегрировать данный вид образования для достижения образовательных результатов.

Оценка содержания и оформления диссертации и автореферата.

Исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (207 источников), 7 приложений. Текст работы содержит 17 таблиц, 20 диаграмм и иллюстрирован 4 рисунками. Объем текста диссертации до библиографического списка составляет 194 страницы.

В работе четко определены объект, предмет исследования, цель, задачи, сформулирована гипотеза, обоснованы методы исследования. Положения, выносимые на защиту, характеризуются целостностью, системностью и раскрывают сущность основных понятий исследования. К достоинствам исследования относится корректность определения научно-исследовательского аппарата: объекта, предмета, цели, гипотезы, задач.

Исследование К.И.Есешкина обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Научная новизна заключается в доказательстве, что профессиональная подготовка в колледже становится интегрированным образовательным пространством, включающим, помимо образовательной среды колледжа, неформальную образовательную среду, что обеспечивает единство целей, принципов, содержания и организации обучения и воспитания, и позволяет реализовывать горизонтальную модель непрерывного образования студента; в обосновании применения персонализированного подхода при построении индивидуального образовательного маршрута студента в колледже, выступающего условием интеграции формального и неформального образования; в раскрытии понятия полипозиционности педагога и описании ролевой педагогической позиции трендолога (трендоведа) как субъекта интеграции формального и неформального образования и соответствующие ему функции: методическая,

обучающая, диагностическая, организаторская; в обосновании выбора качественных и количественных критериев, показателей, методик и инструментария диагностики результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей; в описании возможностей использования неформального образования в профессиональной подготовке студентов, среди которых: широкое использование разнообразных форматов обучения, средств, методов и технологий; активная субъектная позиция обучающегося; общедоступность; адаптивность; наличие узкой специализации; обязательная мотивационная составляющая; добровольный характер; формирование «soft skills»; партнерские взаимоотношения субъектов образования.

Структура диссертации отличается целостностью, логичностью, композиционной завершенностью. Язык изложения доступен, научен.

Во введении проанализирована степень разработанности проблемы исследования, определены объект, предмет, цель исследования, сформулированы гипотеза и задачи, обозначены методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены сведения о достоверности, апробации результатов исследования, определены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» уточнена специфика «профессиональной подготовки», проведен контент-анализ понятия неформального образования в отечественной и зарубежной литературе, выявлены его особенности; уточнено понятие «интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей». В представленной диссертации на основании исходных теоретико-методологических построений разработана технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей, которая состоит из следующих этапов: подготовительный,

диагностический, реализации, оценочный (аттестационный), рефлексивный. Выделены педагогические условия интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей,

Во второй главе «Реализация педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» описаны результаты опытно-экспериментальной работы, представлены и проанализированы полученные данные, сформулированы выводы исследования. Обоснованы и раскрыты педагогические условия интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей на основе персонализированного подхода в образовании. Разработана критериальная база и инструментарий для диагностики показателей результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжа. Определены показатели критериев готовности студентов к осуществлению образовательного выбора в неформальном образовании.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы его основные выводы и указаны перспективы дальнейшей работы.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации, корректно отражая полученные в диссертации результаты.

Теоретическая значимость исследования К.И. Есешкина связана с вкладом в теорию непрерывного образования. В исследовании раскрыто понятие «интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» как процесс, который соединяет возможности формального и неформального образования для формирования готовности студента к горизонтальной модели непрерывного образования, что позволяет самостоятельно проектировать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с актуальными требованиями профессии, общества и личности; предложены педагогические условия и

технология интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей для достижения образовательных целей; дана характеристика индивидуального образовательного маршрута студента, ориентированного на персонализированный подход в обучении; уточнено понятие «неформальная образовательная среда» в рамках интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей; уточнено понятие «готовность студентов к образовательному выбору в неформальном образовании».

Практическая значимость. Исследование обладает практической значимостью, его результаты дают возможность повысить профессиональную подготовку студентов в формальном образовании в организациях среднего профессионального образования с применением персонализированного подхода в рамках построения индивидуального образовательного маршрута студента, посредством интеграции формального и неформального образования.

Апробация результатов работы. Основные результаты проведенного исследования К.И. Есешкина были представлены научно-педагогическому сообществу на девяти научно-практических и научно-теоретических конференциях, а также опубликованы в российских научных изданиях, в том числе, включенных в перечень рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Автором опубликовано пять статей в журналах из перечня ВАК, 1 учебно-методическое пособие.

Диссертационное исследование К.И. Есешкина является самостоятельным, завершенным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. Автореферат и публикации отражают основное содержание работы.

Замечания и вопросы по диссертации. Подчеркивая достоинства проведенного исследования, в то же время мы сочли возможным

сформулировать некоторые вопросы, ответы на которые прояснили бы взгляды автора и позволили диссертационному совету эффективно провести экспертизу рассматриваемого исследования:

1. Взаимодействие формального и неформального образования – это процесс непосредственного или опосредованного влияния этих видов образования друг на друга, а также их взаимодополнение, неформальное образование устраняет дефициты формального образования. Неформальное образование выстраивается в зависимости от того, какие дефициты существуют у формального, какие потребности обучающихся оно не удовлетворяет. В диссертации под интеграцией формального и неформального образования понимается позиция взаимовыгодного взаимодействия. Что Вы вкладываете в понятие «взаимовыгодное взаимодействие»?

2. Как выстраивается индивидуальный образовательный маршрут студентов колледжа и осуществляется выбор ресурсов в неформальном образовании с позиции целей и задач профессиональной подготовки? Какие ресурсы неформального образования привлечены для реализации технологии интеграции формального и неформального образования? Какие неформальные практики существуют в колледже?

3. Приведите примеры дефицитов формального образования и устранения их неформальным образованием на основе применения технологии интеграции формального и неформального образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным положением ВАК о порядке присуждения ученых степеней.

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Есешкина Кирилла Игоревича на тему «Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» соответствует критериям, установленным Положением о

порядке присуждения научных степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пл. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Есешкин Кирилл Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент

Доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «МГТУ «Станкин»,
кандидат педагогических наук

Черняева Наталья Владимировна

27.10.2023

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный технологический университет "СТАНКИН" (ФГБОУ ВО "МГТУ "СТАНКИН")

127994, ГСП-4, г. Москва, Вадковский пер., д.1

Тел: 8 (499) 973-20-06

e-mail: natavaska@mail.ru

