

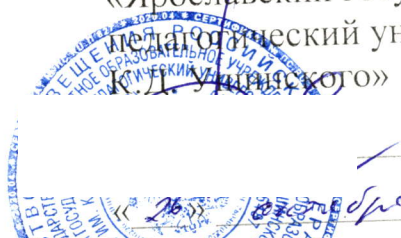
Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Республиканская ул., д. 108/1, г. Ярославль, 150000
тел. (4852) 30-56-61, факс (4852) 30-54-59
e-mail: rector@yspu.org
http://yspu.org
ОКПО 02080173, ОГРН 1027600676487, ИНН/КПП 7604010220/760401001

26.10.2023 № 04/3684

На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



А.М. Ходырев

2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертацию Есешкина Кирилла Игоревича на тему «Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование К.И. Есешкина посвящено проблеме интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжа. В современном мире успешность профессиональной деятельности любого специалиста во многом определяется его способностью учиться на протяжении всей жизни. Динамичность смены технологий и форматов занятости выпускников средних профессиональных образовательных организаций актуализирует необходимость погружения в неформальное образование уже на этапе профессиональной подготовки, с тем чтобы в будущем они могли быстро адаптироваться к изменившимся внешним требованиям и/или развиваться в соответствии с собственными карьерными устремлениями.

Концепция непрерывного образования определяя особенности формального и неформального образования не дает ответа на вопрос о том, как происходит их интеграция. Обосновывая актуальность исследования, соискатель указывает на тот факт, что студенты колледжей фактически вовлечены в неформальное образование, но это не всегда работает на повышение качества их профессиональной подготовки. В этой связи обращение автора диссертации к проблеме поиска условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей можно признать **актуальным** как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Проанализировав широкий круг работ по педагогике, философии, социологии, психологии, посвященных вопросам интеграции в образовании, различным аспектам формального и неформального образования, профессиональной подготовке студентов в учреждениях среднего профессионального образования соискатель определил ведущие понятия исследования, обосновал его методологический аппарат. Цель, объект, предмет и задачи в диссертации определены корректно, выбор методологических подходов, теоретических основ и логика исследовательского поиска позволяет сделать вывод о **достоверности и обоснованности** полученных результатов.

Диссертация К.И. Есешкина состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 233 источника, в том числе 22 на иностранном языке. Основное содержание диссертации изложено на 193 страницах. Диссертация содержит семь приложений, которые отражают ход и результаты опытно-экспериментальной работы, содержат разработанные автором материалы, обладающие практической значимостью. Структура диссертации отличается логичностью, непротиворечивостью основных теоретических положений и выводов.

Во введении, в соответствии с целью исследования, его объектом и предметом выдвинута гипотеза, обоснованы методологические и теоретические основы исследования, указаны методы, которые применялись для решения исследовательских задач, представлены положения на защиту и полученные в работе новые научные результаты.

Первая глава «Теоретические основы интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» посвящена характеристике изменений в профессиональной подготовке студентов колледжа в условиях современных вызовов времени, рассмотрению сущности неформального образования и теоретическому обоснованию педагогических условий интеграции формального и

неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

Автором определены контексты изменений профессиональной подготовки студентов колледжей, обоснована ее непрерывность, выделены преимущества неформального образования, теоретически обоснован вывод о том, что использование результатов неформального образования и их интеграция в профессиональную подготовку студента позволяет улучшить ее качество.

Во второй главе «Реализация педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей. Автором дана развернутая характеристика двух групп критериев, показателей и исследовательского инструментария для диагностики показателей результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжа.

Заключение содержит выводы по результатам решения задач исследования, указание на соответствующие им методы исследования, условиях их применения, полученные в работе результаты и перспективные направления дальнейшей работы.

Анализ текста диссертации позволяет заключить, что исследование К. И. Есешкина обладает научной новизной, которая заключается в следующих полученных автором **новых научных результатах:**

Во-первых, в работе доказано, что профессиональная подготовка в колледже становится интегрированным образовательным пространством, включающим, помимо образовательной среды колледжа, неформальную образовательную среду, что обеспечивает единство целей, принципов, содержания и организации обучения и воспитания, и позволяет реализовывать горизонтальную модель непрерывного образования студента.

Во-вторых, в диссертации обосновано и методологически оформлено применение персонализированного подхода при построении индивидуального образовательного маршрута студента в колледже, выступающего условием интеграции формального и неформального образования.

В-третьих, обоснована полипозиционность педагогической деятельности преподавателя колледжа и описана ролевая педагогическая

позиция трендолога (трендоведа) как субъекта интеграции формального и неформального образования, а также определены функции (методическая, обучающая, диагностическая, организаторская), которые он выполняет в профессионально-педагогической деятельности.

В-четвертых, обоснован выбор качественных и количественных критериев, показателей, методик и инструментария диагностики результативности педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

В-пятых, описаны возможности использования неформального образования в профессиональной подготовке студентов (широкое использование разнообразных форматов обучения, средств, методов и технологий; активная субъектная позиция обучающегося; общедоступность; адаптивность; наличие узкой специализации; обязательная мотивационная составляющая; добровольный характер; формирование «softskills»; партнерские взаимоотношения субъектов образования).

Теоретическая значимость исследования К.И. Есешкина определяется тем, что в работе *получен опыт* применения архитектурного подхода к профессиональной подготовке студентов колледжа; *обоснованы* педагогические условия интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей; *определено ключевое понятие* исследования «интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжа»; *обосновано* использование персонализированного подхода в обучении как методологической основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студентов колледжа; *уточнены понятия* «неформальная образовательная среда» и «готовность студентов к образовательному выбору в непрерывном профессиональном образовании».

Практическая значимость исследования определяется тем, что его результаты создают возможности для взаимообогащения формального и неформального образования за счет разработанной автором технологии их интеграции в подготовке студентов колледжа, методических рекомендаций и методических материалов по реализации технологии в образовательной практике. Представленные в приложении Программа для обучения преподавателей «Технология интеграции неформального образования в профессиональной подготовке студентов в СПО», а также рекомендации студентам по отбору ресурсов, пример оформления «Навигатора неформального образования» как элемента неформальной образовательной

7

среды колледжа апробированы и могут быть использованы в организации подготовки в учреждениях среднего профессионального образования.

Вместе с тем, положительно оценивая проведенное К.И. Есешкиным исследование стоит высказать следующие **вопросы и замечания**:

1. Как соотносятся между собой условия эффективности интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжа, вынесенные в гипотезу исследования и представленные в положении №3, выносимом на защиту?

2. Среди педагогических условий интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей автор указывает на необходимость готовности преподавателей к полипозиционности педагогических ролей (условие 2 гипотезы). Как в ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялась диагностика этой готовности? Есть ли различия в уровне готовности преподавателей колледжей к выполнению разных ролей (коуч, эксперт, трендолог, наставник, тьютор)?

3. Профессиональная подготовка в первой главе рассматривается автором с позиций концепции архитектурного подхода как процесс, на который оказывает влияние контекст, содержание и взаимодействие субъектов подготовки. При этом выделенные автором педагогические условия касаются только взаимодействия субъектов подготовки. Остается вопрос: как на процесс интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжа влияют *контексты*, выступающие по словам автора «катализаторами» её изменений, и собственно *содержание* подготовки?

4. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы автор изучал вовлеченность в неформальное образование студентов разных направлений подготовки, почему для проведения формирующего этапа было выбрано направление 53.00.00 Музыкальное искусство?

Проведенный анализ текста диссертации, автореферата и публикаций соискателя, позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Есешкина Кирилла Игоревича на тему «Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» является завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям, установленным Положением о порядке присуждения научных степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор,

Есешкин Кирилл Игоревич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен Тархановой Ириной Юрьевной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, заслушан, обсужден и единогласно утверждён на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью (протокол №3 от 24.10.2023 г.).

Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с
молодёжью, кандидат
педагогических наук,
доцент

Макеева Татьяна
Витальевна

Подпись Т.В. Макеевой удостоверяю:

Управление по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

24.10 2023 г.

Сведения о лице, составившем отзыв: Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; 4852-30-55-62; i.tarkhanova@yspu.org

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Макеева Татьяна Витальевна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, 108/1; 4852-72-66-92; makeeva.tatyana@inbox.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=1210