

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертации Есешкина Кирилла Игоревича
«Интеграция формального и неформального образования в
профессиональной подготовке студентов колледжей»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности*

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертации К. И. Есешкина на соискание ученой степени кандидата педагогических наук обусловлена организацией профессиональной подготовки студентов в колледже в условиях динамично развивающейся конъюнктуры профессий. Становится очевидной потребность в специалисте, способном не только осуществлять функциональную профессиональную деятельность, но и мобильно реагировать и преобразовывать существующую практику, готовому к самореализации и самосовершенствованию.

Научный аппарат диссертации, представленный в автореферате, соответствует логике научно-педагогического исследования. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, сформулированные соискателем, позволили автору научно обосновать и экспериментально проверить педагогические условия интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

Заслуживают позитивной оценки, как с точки зрения научной новизны, так и с точки зрения теоретической значимости, результаты изучения интегративных процессов в развитии профессиональной подготовки студентов колледжей; выявление роли неформального образования в профессиональном становлении специалиста; внедрение персонализированного подхода в организациях среднего профессионального образования в рамках интеграции формального и неформального образования; выделение неформальной образовательной среды; определение критериев интеграции формального и неформального образования в профессиональной подготовке; технология, осуществляющая реализацию педагогических условий интеграции

формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей.

При общей положительной оценке исследования считаем необходимым обозначить аспекты, которые, на наш взгляд, требуется уточнить.

Во-первых, в тексте автореферата не хватает чёткой авторской позиции, характеризующей формальное и неформальное образование, а также сравнительного анализа данных видов образования относительно профессиональной подготовки в колледже.

Во-вторых, остается вопрос о выборе площадки апробации педагогических условий, чем он обусловлен? Опытно-экспериментальная работа в рамках исследования проводилась на базе колледжа культуры и искусств, можно ли утверждать, что результаты исследования могут быть использованы в ходе подготовки специалистов в сфере образования, промышленности, экономики?

Сформулированные вопросы не снижают общую положительную оценку проведенного исследования. Содержание автореферата даёт основание для следующего вывода: по актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, полученным результатам и выводам диссертационное исследование Есешкина Кирилла Игоревича «Интеграция формального и неформального образования в профессиональной подготовке студентов колледжей» соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

кандидат педагогических наук,
директор института педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

