

Отзыв

научного руководителя на диссертацию Цымбалюка Василия Александровича, выполненную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации» по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленная диссертация Цымбалюка Василия Александровича «Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации» посвящена выявлению, обоснованию и реализации организационно-педагогических условий институционализации инноваций в деятельности образовательной организации.

Диссертация представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, научная новизна которой состоит в создании социальных институтов в образовательной организации, ориентированных на включение педагогов в инновационную деятельность, выявлению новых форм и норм педагогической практики в процессе институционализации инноваций.

В исследовании, на основе анализа современных научных источников выявлены теоретические основания институционализации инноваций в деятельности образовательной организации, раскрыты характеристики деятельности социальных институтов как субъектов институционализации инноваций в деятельности образовательной организации, охарактеризованы новые формы и нормы образовательной практики в процессе институционализации инноваций в деятельности образовательной организации, определена результативность институционализации инноваций в процессе деятельности социальных институтов.

В работе социальный институт рассматривается как форма организации совместной профессиональной деятельности педагогов, в которой удовлетворяются их социальные и профессиональные потребности в приобретении опыта решения инновационных задач, как взаимодействие в процессе осуществления инновационной деятельности, строящееся на основе закреплённых предписаний и правил, а также определённых ролей и статусов, характеризующих вовлечённость педагогов в инновационную деятельность. Процесс институционализации инноваций строится на принципах командообразования и включает построение кросс-функциональных, проектных, экспертных, профессионально-творческих и других команд, в которых рождаются новые формы и нормы взаимодействия педагогов.

В исследовании убедительно показано, что институционализация инноваций требует выявления и реализации организационно-педагогических условий, в которых проявляются ряд аспектов, отражающих инновационную деятельность педагогов: социально-педагогический, институционально-педагогический, организационно-управленческий.

Особое внимание в диссертации уделяется характеристике инновационной среды образовательной организации и особенностям ее развития. Здесь автор сосредоточил внимание на наличие инновационных проектов, реализация которых требует создания необходимых профессиональных объединений (социальных институтов), обеспечивающих эффективность разработки, осуществления и институционализации инноваций, на условия для личностно-профессиональной самореализации педагогов в процессе инновационной деятельности, на организационную поддержку в образовательной организации развития профессионально-творческих проектов и инициатив.

Разработанные критерии и показатели институционализации инноваций рассматриваются автором как результаты инновационной деятельности педагогов, в которых выделяются: осознание педагогами необходимости инновационного поиска в развитии образовательной практики, участия педагогов в инновационных проектах, в мотивации коллективно действовать в реализации инноваций, наличие новых форм и норм взаимодействия педагогов, в умениями самоорганизации в созданных социальных институтах, и активности в преодолении проблем и затруднений в процессе реализации инноваций.

Сформулированные в диссертации выводы и положения имеют значение для развития педагогической науки и практики, дополняют и развивают общую педагогическую теорию и теорию инновационной деятельности. Оценивая в целом работу, представляется, что избранная автором для исследования тема является актуальной и практически значимой, основные выводы, полученные в ходе работы, сформулированы диссертантом ясно и последовательно, они обоснованы и имеют необходимую аргументацию; цель работы достигнута, задачи исследования, поставленные автором, в основном реализованы.

Структура диссертации в целом построена логично, с учетом необходимости охвата важнейших проблем, определивших выбор темы исследования. Цымбалюк В.А. проявил себя как состоявшийся молодой ученый, способный ставить научные цели, собирать, обобщать и анализировать теоретический и эмпирический материал, делать свои оригинальные выводы.

Основные результаты настоящего диссертационного исследования отражены в 15 научных публикациях соискателя, в том числе в 3 публикациях в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

На основании изложенного полагаю, что диссертационная работа Василия Александровича Цымбалюка «Институционализация инноваций в деятельности образовательной организации» по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям, предъявляемым Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24

сентября 2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 723), и может быть представлена к публичной защите.

Научный руководитель,
доктор педагогических наук
(13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования),
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»

А.А. Петрусевич

«7» сентября 2023 г

Почтовый адрес:
644021, г. Омск, ул. 8-Линия 198, кв.150.
Тел. +7905 921 7766
E-mail: petrark47@mail.ru

ВЕРНО
Начальник отдела кадров ОмГПУ
Петрусевич А.А.

