

## О Т З Ы В

официального оппонента на диссертационное исследование  
Приймака Сергея Владимировича «Развитие качества  
профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза»,  
представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы С.В. Приймака, выполненной на тему «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза», не вызывает сомнений, так как исследование посвящено одной из актуальных проблем военной педагогики, имеющей важное теоретическое и практическое значение для современного этапа развития системы военно-профессиональной подготовки курсантов и слушателей в военных образовательных учреждениях Российской Федерации. В современной военной науке и практике за военным образованием прочно закреплена задача формирования личности офицера, устойчиво мотивированного на непрерывное профессиональное образование в течение всей профессиональной жизни. Военно-инженерная профессия, в силу своей сложности, технологичности и наукоемкости, выступает одной из сфер профессиональной деятельности военнослужащих, которая должна наиболее чутко и оперативно реагировать на инновационные преобразования в военном деле. Научно-технические и технологические революции, опыт применения военной техники и вооружения в войнах и военных конфликтах современности отражаются в постоянном повышении требований как к профессиональной подготовке военного инженера, так и к военно-инженерному образованию, представляющему собой фундаментальный этап профессионального становления специалиста. Так как единственно возможными путями развития военно-инженерного образования сегодня являются его интенсификация и качественные преобразования, центральной в этом проблемном поле выступает задача создания таких педагогических средств развития качества профессиональной подготовки, которые могут быть интегрируемы в существующие практики управления образовательным процессом военно-инженерных вузов. Автор делает попытку решения этой важной задачи через поиск путей и механизмов работы основного субъекта образовательной деятельности – педагогического коллектива вуза.

Новизна исследования видится в том, что диссертант на основе системного подхода и объединения тенденций развития научных представлений о профессиональной подготовке современного военного специалиста предлагает и убедительно обосновывает свой способ решения научной задачи развития каче-

ства профессиональной подготовки выпускников военно-инженерных вузов.

Теоретическую значимость исследования составляет научно обоснованный и экспериментально проверенный подход, смыслом которого является сосредоточение педагогического ресурса образовательного учреждения на стратегической задаче – развитии качества профессиональной подготовки своих выпускников, основанной на системной деятельности педагогического коллектива военно-инженерного вуза.

Гипотезу исследования диссертант формулирует на основании глубокого теоретического анализа нормативно-правовой и научно-методической литературы. Согласно гипотезе, деятельность педагогического коллектива по развитию качества профессиональной подготовки курсантов в военно-инженерном вузе предполагает создание такой педагогической системы, которая решает задачу наращивания качественных результатов в подготовке военного специалиста. Согласно гипотезе необходимыми компонентами предлагаемой системы (помимо собственно объектов и субъектов) должны стать инфраструктурные и научно-методические составляющие, механизмы, методы и средства деятельности.

Обращает на себя внимание достаточная экспериментальная база исследования. Гипотеза проверялась в процессе широкой опытно-экспериментальной работы в трех военно-инженерных вузах, в воинских частях, на широкой выборке, представленной научно-педагогическими работниками, курсантами и выпускниками военно-инженерных вузов.

Избранный автором научный аппарат исследования – объект и предмет, цель и задачи – представлен точно и согласованно. В рамках обозначенной темы соискатель грамотно определил цель и задачи исследования, достижение и решение которых доказало научную состоятельность автора работы, а выводы и предложения заслуживают внимания педагогической общественности в целом, а также руководителей и научно-педагогических работников учреждений профессионального военного образования. Заслуживают внимания основные положения, выносимые соискателем на защиту.

Диссертация имеет основательную методологическую базу. Общая методология исследования определяется принципами научной объективности, многосторонности, интеграции. Достоинством работы является серьезное отношение автора к используемым категориям и понятиям, методам исследовательской работы, среди которых ведущее место занимает эксперимент.

Диссертация выполнена в формате теоретико-прикладного исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития качества профессиональной подготовки специалиста в военном образовании» автором проделан серьезный анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследова-

ния. В результате соискатель обоснованно предлагает уточненное понимание понятия «качество профессиональной подготовки специалиста», характеризует педагогическую сущность процесса развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза и его оценки. Нацеленность автора на использование собственных ресурсов вуза в решении задачи развития качества подготовки специалистов выразилась в его удачной попытке установить основные закономерности влияния педагогического коллектива военно-инженерного вуза на качество профессиональной подготовки курсантов, выявить перспективные пути и механизмы развития возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии этого качества.

Первая глава диссертации демонстрирует достаточное понятийное понимание темы и смежных с нею областей. Автор четко определяет свои позиции по проблеме исследования, им рассмотрены, проанализированы и обоснованы различные взгляды на ключевые понятия, которыми он оперирует в работе: «профессиональная подготовка специалиста», «качество профессиональной подготовки специалиста», «развитие качества профессиональной подготовки курсантов» и др.

Несомненным достоинством диссертации является описание ряда процессов и явлений с помощью метода моделирования. Модели автора достаточно просты, логически выверены и воспроизводимы в педагогической практике.

Итогом аналитической работы соискателя становится авторская модель педагогической системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза. Предложенная автором педагогическая система может рассматриваться в качестве матрицы для организации работы педагогического коллектива по поиску и реализации педагогических путей и средств развития качества подготовки специалистов.

В целом, в первой главе соискателем достаточно успешно осуществлен теоретический и психолого-педагогический анализ проблемы качества профессиональной подготовки курсантов в современном военном вузе, хорошо разработан и представлен понятийный аппарат исследования, сделана удачная попытка теоретического обоснования системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по проверке системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» посвящена описанию опытной работы, целью которой было внедрение предлагаемой системы деятельности педагогического коллектива в реальный образовательный процесс военно-инженерного вуза.

Отмечается глубокая проработка и анализ проблем и трудностей развития качества профессиональной подготовки курсантов в современной образова-



тельной практике военного вуза. На основе комплексной диагностики существующей педагогической практики, автором обоснованно спрогнозирована динамика изменения ее результативности в предлагаемых новых условиях.

Несомненным достоинством работы является ее экспериментальная часть, которая проделана и описана очень скрупулезно. В диссертации подробно разработана подготовка исходных условий для внедрения педагогической системы развития качества подготовки специалистов, что поддерживает ее практическую значимость. Соискатель удачно использует методику локальных экспериментов, которая адекватно подтверждает суть проведенной работы. Автору удалось логически стройно и понятно раскрыть содержание опытно-исследовательской работы по реализации системы развития качества профессиональной подготовки курсантов. Детально (иногда даже излишне) описаны локальные эксперименты, сделана объективная оценка результативности реализованной системы.

Результаты опытно-экспериментальной работы представлены достаточно полно. Выборка вполне репрезентативна. Интерпретация полученных данных, приведенных в таблицах, рисунках и диаграммах, логична и корректна. Полученные в опытной работе результаты позволили на достоверном уровне подтвердить выдвинутую гипотезу. Выводы, полученные в ходе эксперимента по внедрению системы развития качества профессиональной подготовки специалистов, подтвердили правильность выбранного соискателем пути научного исследования.

Выводы, сформулированные автором в заключении, логично подтверждаются реальными результатами исследовательской работы. Работа открыта, определенные направления продолжения исследования могут быть вполне перспективными.

Автореферат и публикации автора полностью отражают основное содержание диссертации. В опубликованных работах изложены основные положения, обобщения и выводы исследования. Автореферат соответствует сущности диссертационной работы, выполнен в русле и логике диссертации, его вполне можно рассматривать как самостоятельный источник, показывающий возникновение и решение научной проблемы исследования.

В целом высоко оценивая уровень выполненного С.В. Приймаком исследования, считаю возможным высказать ряд суждений дискуссионного характера:

1. Исследование, защищаемое автором, специфично для военно-инженерных вузов или применимо в целом в системе высшего военного образования?

2. Как соотносятся между собой понятия «корпоративная культура вуза» и «культура педагогического коллектива военного вуза»?

3. Какой смысл вкладывает автор в понятие «институт лидеров качества»?

4. Как быть в том случае, если групповые ожидания, связанные с качеством профессиональной подготовки не совпадают с действительностью?

Высказанные замечания не снижают научно-теоретической и практической значимости данного исследования. Представленный теоретический материал, обстоятельная опытная часть работы свидетельствуют о компетентности, профессионализме и добросовестности автора исследования.

**Вывод.** Представленное С.В. Приймаком диссертационное исследование «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» является самостоятельным, завершенным научным трудом, который отвечает требованиям Положения ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры практической и специальной психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»

И.А. Федосеева

2021 г.

Почтовый адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Бутырская, 28

e-mail: fedoseevairina60@gmail.com

тел. 8(383)-244-18-93

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: [https://www.elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=754279](https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=754279)