

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Приймака Сергея Владимировича «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Актуальность проблематики, избранной автором, связана с задачей формирования самообучающейся и самосовершенствующейся личности, мотивирующие функции в отношении непрерывного профессионального образования военного специалиста в контексте всей профессиональной жизни. Проблема развития военно-инженерного образования формируется от моделирования профессиональной компетентностной модели военного инженера на каждом этапе профессионального становления до проектирования образовательных процессов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие специалиста с учетом перспектив развития военно-инженерного дела. Вышесказанное позволяет судить об *актуальности темы исследования*.

Достижение результативности развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза автор вполне убедительно связывает с решением исследовательских задач, заключающихся в осуществлении анализа современных исследований по проблеме качества профессиональной подготовки специалиста, выявлении ведущей идеи, определяющие сущность, содержание и оценку качества профессиональной подготовки специалиста с учетом специфических особенностей военного образования; исследовании педагогического коллектива военно-инженерного вуза как фактор влияния на качество профессиональной подготовки курсантов; обосновании и реализации перспективных путей использования возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии качества профессиональной подготовки курсантов; моделировании деятельности педагогического коллектива по развитию качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза; осуществлении опытно-экспериментальной проверки педагогической системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, оценки ее результативности с помощью избранных критериев.

Диссертантом четко сформулирован научный аппарат исследования, который позволил ему определить логику и содержательную суть проведенной работы. Все элементы научного аппарата коррелируют между собой, обеспечивая целостность и полноту исследования. С.В. Приймаком подробно раскрыты методы и процедуры теоретического и эмпирического исследования.

Анализ содержания автореферата показывает, что материалы данного исследования представляют как *теоретическую, так и практическую* ценность. *Научная новизна исследования* заключается в следующем:

- впервые постановка проблемы качества профессиональной подготовки военного инженера выполнена на основе системного подхода и объединяет тенденции развития научных представлений о профессиональной подготовке современного военного специалиста с философией TQM и современными теориями педагогической квалитметрии;

- сформировано новое представление о качестве профессиональной подготовки военного специалиста, как непрерывного процесса в контексте всего профессионального пути, где вопросы качества являются преемственными на каждом этапе, а основы качества закладываются на этапе военного образования;

- педагогический коллектив военного вуза впервые представлен как ведущий фактор развития качества профессиональной подготовки;

- получено новое знание о педагогическом коллективе военно-инженерного вуза, определены закономерности, связывающие характеристики коллектива как организационной системы, социальной (трудовой) группы, научно-образовательной корпорации с качеством профессиональной подготовки курсантов;

- разработана система развития качества, основанная на специальной деятельности педагогического коллектива военно-инженерного вуза;

- обоснованы перспективные педагогические пути совершенствования возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии качества профессиональной подготовки курсантов.

Особого внимания заслуживает предложенная автором система развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

Соискатель имеет 25 работ по теме исследования, в том числе 6 статей в журналах, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Опубликованные работы отражают основное содержание автореферата.

Отмечая положительные результаты диссертационного исследования, вместе с тем, хотелось бы уточнить: в качестве научной задачи исследования соискатель определяет поиск *педагогических* средств развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза. В гипотезе автор предполагает, что внедрение *педагогической* системы развития качества профессиональной подготовки курсантов является возможным способом решения научной задачи. При представлении системы, а также в некоторых аспектах описания ее внедрения присутствуют, помимо педагогических, и организационно-административные, управленческие и даже экономические составляющие. Какова позиция автора по указанному вопросу?

Данные вопросы не носят определяющего значения и имеют уточняющий характер.

На основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Развитие качества профессиональной

подготовки курсантов военно-инженерного вуза» является самостоятельным завершенным трудом, характеризующимся научной новизной, имеющим большое значение для теории и практики образования курсантов военных вузов. Диссертационное исследование соответствует требованиям п. 9-11, 13-14 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор, Приймак Сергей Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор психологических наук, профессор
заведующий кафедрой акмеологии и
психологии развития, директор Института образования,
главный редактор журнала «ВестникКемГУ. Серия:
Гуманитарные и общественные науки»
ФГБОУ ВО «Кемеровский
государственный университет»

Ирина Станиславовна Морозова

«__» мая 2021 г.

Подпись _____ заверяю

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Россия, 650000, г. Кемерово, ул. Красная, 6;

8(3842) 73-30-63;

ishmorozova@ya.ru

Отзыв на автореферат диссертации

Приймака Сергея Владимировича на тему: «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной соискателем идеи о том, что развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза может эффективно осуществляться в процессе их подготовки на протяжении всего периода обучения в военном вузе, не вызывает сомнения. Автор, обосновывая существующие проблемы развития качества профессиональной подготовки у обучающихся, раскрывает основания для проведения теоретико-прикладного исследования в области определения научных подходов и практических способов ее решения.

Соискатель грамотно определяет объект, предмет и цель исследования, четко формулирует гипотезу и задачи работы.

Анализ новизны исследования позволят выделить наиболее значимые результаты, которые состоят в объединении тенденции развития научных представлений о профессиональной подготовке современного военного специалиста с философией TQM и современными теориями педагогической квалитметрии, получение нового знания о педагогическом коллективе военно-инженерного вуза. Разработана система развития качества, основанная на специальной деятельности педагогического коллектива военно-инженерного вуза. Обоснованы перспективные педагогические пути совершенствования возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии качества профессиональной подготовки курсантов

В автореферате достаточно убедительно представлена *педагогическая система развития качества профессиональной подготовки курсантов*, основой которой выступает деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза.

Наличие практической значимости исследования подтверждается результатами экспериментальной работы, разработана, экспериментально проверена и внедрена педагогическая система развития качества профессиональной подготовки курсантов, подтверждена возможность ее распространения в условиях военного образования; модернизированы и дополнены методики оценки качества профессиональной подготовки курсантов, позволяющие выявить изменения в ранее не подлежавших оценке параметрах (методики нашли применение в системе военного образования Министерства обороны Российской Федерации); предложены способы изучения педагогического коллектива военно-инженерного вуза в решении проблемы развития качества профессиональной подготовки курсантов с позиций менеджмента (организационная структура), социально-психологического (социальная (трудовая)

группа) и социокультурного (корпорация, часть профессиональных сообществ) подходов.

Несмотря на положительные моменты у меня есть замечание к автору: в автореферате диссертации недостаточно полно представлен библиографический обзор работ качеству подготовки специалистов военно-инженерного профиля, что затрудняет оценку теоретической значимости исследования и личного вклада автора.

Содержание автореферата отличается полнотой излагаемых положений и их доказательств, что дает основания утверждать об успешности решения автором поставленных задач исследования.

Таким образом, автор диссертационного исследования Приймак С.В. заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной работы педагогики и психологии ОмГУ

Юрий Петрович Дубенский

Юрий Петрович Дубенский, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения физике

Адрес: 644077, Россия, Омская область, г. Омск, пр. Мира, д. 55а

тел: 8 913 617 93 46

Email: yurydubensky@rambler.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Приймака Сергея Владимировича
«Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного
вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование выполнено на актуальную тему, что подтверждается, с одной стороны, спецификой подготовки военных специалистов, устоявшейся связью профессиональной квалификации офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации с объемом и качеством накопленного профессионального опыта, с другой стороны, дополнением задач модернизации профессионального военного образования поиском способов повышения его эффективности.

Научная новизна исследования определяется доказательством того, что в отечественной педагогической науке далеко не в полной мере раскрыты закономерности качества профессиональной подготовки, позволяющие связать его развитие с конкретными условиями и факторами и формирующие теоретический задел для разработки практических педагогических инструментов. В частности, не раскрыта закономерная связь между качеством профессиональной подготовки курсантов и таким фактором влияния, как педагогический коллектив военно-инженерного вуза. Дополнительная актуальность определяется тем, что не учтены особенности коллектива военно-инженерного вуза, одновременно воинского и педагогического.

Соискатель С.В. Приймак в своем исследовании ставит перед собой задачи исследования:

1. Осуществить анализ современных исследований по проблеме качества профессиональной подготовки специалиста, выявить ведущие идеи, определяющие сущность, содержание и оценку качества профессиональной подготовки специалиста с учетом специфических особенностей военного образования.

2. Исследовать педагогический коллектив военно-инженерного вуза как фактор влияния на качество профессиональной подготовки курсантов, обосновать и реализовать перспективные пути использования возможностей педагогического коллектива военно-инженерного вуза в развитии качества профессиональной подготовки курсантов.

3. Смоделировать деятельность педагогического коллектива по развитию качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку педагогической системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, оценить ее результативность с помощью избранных критериев.

Вышеуказанные задачи выполнены в полном объеме, результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать вывод о достижении цели исследования.

Автореферат написан научным языком, материалы исследования изложены в логической последовательности.

Вместе с тем, по автореферату имеется замечание. Не совсем понятно, что понимается автором под опережающей профессиональной подготовкой? Любой вуз готовит выпускников для будущей профессиональной деятельности по специальности, то есть образование по определению для личности носит опережающий характер, готовит его к будущему.

В целом, на основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» является самостоятельным завершённым трудом, соответствует п. 9-11 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, а ее автор Приймак Сергей Владимирович заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

ФГБОУ ВО «ЮГУ»,
Первый проректор, профессор кафедры педагогики
доктор педагогических наук, профессор

В.А. Мищенко

Подпись _____ заверяю

Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова д. 16
Контактные телефоны: 8 912 086 09 09
Email:vam7405@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Приймака Сергея Владимировича «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Знакомство с авторефератом диссертации С.В. Приймака на тему «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» дает возможность констатировать, что исследование посвящено недостаточно разработанной в педагогической науке проблеме развития качества профессиональной подготовки выпускников военного вуза.

С целью обоснования путей развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза автор указывает на непрерывность процесса образования в контексте всего профессионального пути, где вопросы качества являются преемственными на каждом этапе, а основы качества закладываются на этапе военного образования. Также указана роль педагогического коллектива военного вуза, как ведущий фактор развития качества профессиональной подготовки, определены закономерности, связывающие характеристики коллектива как организационной системы, социальной (трудовой) группы, научно-образовательной корпорации с качеством профессиональной подготовки курсантов.

В тексте автореферата нашла отражение система развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, основой которой является деятельность педагогического коллектива военного вуза. Дана характеристика современным трендам разработки проблем качества профессиональной подготовки специалиста (изменение научных представлений о сущности, характеристиках и содержании профессиональной подготовки в сложных, наукоемких и технологичных видах профессиональной деятельности; развитие теории и практики современного профессионального образования; расширение представлений о качестве как характеристике профессиональной подготовки), которые обуславливают тенденции разработки проблем качества.

Достоверность полученных результатов обеспечивается непротиворечивым методологическим аппаратом, комплексом взаимодополняющих методов исследования, необходимых для качественного и количественного анализа избранной проблемы, личным участием диссертанта в экспериментальной деятельности на всех ее этапах.

Вместе с тем, за рамками текста автореферата остался вопрос: работа с качеством образования предполагает в первую очередь его оценку. Оценка качества возможна по нескольким направлениям: оценка качества социальных процессов, оценка качества системного управления, оценка качества образовательных услуг. В

теории качества можно обнаружить и другие взгляды на эту чрезвычайно сложную категорию. Какой позиции придерживается автор?

На основании анализа содержания автореферата можно считать, что выполненная диссертационная работа «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» является самостоятельным завершённым трудом, соответствует п. 9-11, 13-14 «положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в редакции от 01.10.2018г.), а ее автор Приймак Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры от 29 апреля 2021 года, протокол № 5.

Доктор педагогических наук (по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), профессор, декан факультета дополнительного образования Нижневартковского государственного университета

А.С. Родиков

Подпись Родикова Александра Степановича заверяю

Контактная информация: ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».

Адрес: 660037, Красноярский край, г. Красноярск, пр. им. Газеты Красноярский рабочий д.31

Тел.: 8 932 402 90 27

e-mail: rodikov-as@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Приймака Сергея Владимировича по теме «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Приймака Сергея Владимировича обусловлена недостаточной теоретической проработкой проблемы качества профессиональной подготовки военного инженера поскольку в педагогическом знании отсутствуют теоретические представления о системе развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, что формирует, как указывает автор, ряд противоречий.

Не вызывает сомнения научная грамотность соискателя. Автореферат отличается четкостью составления и презентации данных; положения, выносимые на защиту, прозрачны и грамотно сформулированы.

Автору на основе глубокого теоретического анализа литературы удалось убедительно доказать смоделированную педагогическую систему развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, основой которой является деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза. Обоснован и выявлен потенциал педагогического коллектива военно-инженерного вуза, используемый в развитии качества профессиональной подготовки курсантов: качество человеческого ресурса, совокупность групповых ожиданий, связанных с качеством профессиональной подготовки, корпоративная культура. Дана характеристика механизмам (способам) актуализации потенциальных возможностей педагогического коллектива в развитии качества профессиональной подготовки курсантов.

В практической значимости исследования Приймак С.В. модернизировал и дополнил методики оценки качества профессиональной подготовки курсантов, позволяющие выявить изменения в ранее не подлежавших оценке параметрах (методики нашли применение в системе военного образования Министерства обороны Российской Федерации). Предложены способы изучения педагогического коллектива военно-инженерного вуза в решении проблемы развития качества профессиональной подготовки курсантов с позиций менеджмента (организационная структура), социально-психологического (социальная (трудовая) группа) и социокультурного (корпорация, часть профессиональных сообществ) подходов.

Изложению основного содержания и этапов работы в автореферате присуща логичность и доказательность. Исследование имеет несомненную значимость и научную новизну.

Однако обосновывая актуальность рассмотрения педагогического коллектива как основного субъекта работы с качеством подготовки специалистов, автор

утверждает, что в современной науке «...не учтены особенности коллектива военно-инженерного вуза, одновременно воинского и педагогического» (с. 5 диссертации). В работе автор дает характеристику педагогического коллектива с позиций менеджмента, социально-психологического и социокультурного подходов. Вместе с тем, в работе нет характеристики педагогического коллектива как воинского, по этому основанию не выделены особенности и их влияние на развитие качества.

Несмотря на данное замечание считаю, что диссертационная работа «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» является самостоятельным законченным трудом, соответствует п. 9-11, 13-14 «положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в редакции от 01.10.2018г.), а ее автор Приймак Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук (по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования),
профессор, профессор кафедры тактики Новосибирского
высшего военного командного училища

Александр Дмитриевич Лопуха

29 апреля 2021г.

Подпись _____ заверяю

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Новосибирское высшее военное командное училище»

Россия, 630117, г. Новосибирск, ул. Иванова д. 49;

Тел.: 8 961 215 85 44;

loroukha@yandex.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Приймака Сергея Владимировича по теме «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Тема диссертационного исследования С.В. Приймака является актуальной, отвечающей требованиям, как образовательной практики, так и тенденциям развития военной педагогической науки и развития общества на современном этапе.

Содержание автореферата С.В. Приймака представляет собой хорошо структурированный научный текст, в котором, прежде всего, четко выявлены и обоснованы проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования, что позволило автору в дальнейшем выстроить логику, как теоретического анализа, так и экспериментальной работы.

В представленном изыскании разработана, экспериментально проверена и внедрена педагогическая система развития качества профессиональной подготовки курсантов, подтверждена возможность ее распространения в условиях военного образования, предложены способы изучения педагогического коллектива военно-инженерного вуза в решении проблемы развития качества профессиональной подготовки курсантов с позиций менеджмента (организационная структура), социально-психологического (социальная (трудовая) группа) и социокультурного (корпорация, часть профессиональных сообществ) подходов.

Как видно из автореферата, данные, полученные в ходе экспериментальной работы, корректно анализировались с использованием математических методов, что позволяет говорить о высокой степени достоверности полученных результатов.

Не отрицая всех достоинств работы, выскажем одно замечание. Осуществляя диагностику существующей практики развития качества профессиональной подготовки курсантов в военно-инженерных вузах, автор выходит на анализ управления качеством образования на основе оценки функциональности управленческой деятельности. Насколько обосновано включение в работу управленческих аспектов, исследование основных управленческих функций?

Считаю, что рецензируемая самостоятельная работа «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» является законченной, выполненной на высоком научном уровне, соответствует п. 9-11, 13-14 «положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в редакции от 01.10.2018г.), а ее автор Приймак Сергей Владимирович заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заслуженный деятель науки РФ,
Доктор педагогических наук,
Доктор технических наук, профессор
Профессор кафедры педагогики
Военной академии связи имени Маршала
Советского Союза С.М. Буденного

Андрей Николаевич Печников

Адрес: 194064, Санкт-Петербург, Тихорецкий проспект, д. 3

Тел.: 8 911 922 19 82

e-mail: pan287@users.mns.ru

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора

Масягина Владимира Павловича на автореферат диссертации

Приймака Сергея Владимировича, выполненной на тему «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Высокая боевая готовность Вооруженных Сил Российской Федерации основана на качественном обучении и воспитании военных специалистов, профессионалах в различных областях военной службы. В военной науке и практике за военным образованием закрепляются задачи формирования самообучающейся и самосовершенствующейся личности, мотивирующие функции в отношении непрерывного профессионального образования военного специалиста в контексте всей профессиональной жизни. Новые подходы к качеству профессиональной подготовки специалиста формируются новейшей философией образования, развитием педагогической квалиметрии, расширением опыта оценки качества. В связи с этим научная задача, поставленная в работе С.В. Приймака, является актуальной.

Результаты диссертационного исследования, отраженные в автореферате диссертанта, могут быть оценены в теоретическом и практическом аспектах.

Научную значимость исследования составляют обоснование постановки проблемы качества профессиональной подготовки военного инженера выполнена на основе системного подхода и объединение тенденции развития научных представлений о профессиональной подготовке современного военного специалиста с философией TQM и современными теориями педагогической квалиметрии; сформированности нового представления о качестве профессиональной подготовки военного специалиста, как непрерывного процесса в контексте всего профессионального пути, где вопросы качества являются преобладающими на каждом этапе, а основы качества закладываются на этапе военного образования; педагогический коллектив военного вуза впервые представлен как ведущий фактор развития качества профессиональной подготовки; получения нового знания о педагогическом коллективе военно-инженерного вуза, определены закономерности, связывающие характеристики коллектива как организационной системы, социальной (трудовой) группы, научно-образовательной корпорации с качеством профессиональной подготовки курсантов.

Значимое достоинство исследования состоит в широком эксперименте, в ходе которого результаты теоретического исследования получили подтверждение в ходе реализации разработанной автором педагогической системы развития качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза, основой которой является деятельность педагогического коллектива военно-инженерного вуза.

Приведенные в автореферате диссертации положения, выносимые на защиту, с полным основанием можно считать существенными и обладающими научной новизной, а также теоритической значимостью. Достоверность и обоснованность результатов исследования С.В. Приймака обеспечиваются научной аргументацией исходных теоретических подходов, этапным характером работы, сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

По проблеме исследования автором опубликовано 18 научных статей в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций 6 из которых опубликованы в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций ВАК Российской Федерации.

Вместе с тем, при общей положительной оценке автореферата, выскажем следующее замечание. Автор убедительно доказывает, что центральное место в развитии качества подготовки специалистов занимает педагогический коллектив вуза. В диссертации целесообразно было бы более подробно отразить практические рекомендации, направленные на актуализацию возможностей педагогических коллективов военных вузов в деле развития качества подготовки выпускников, что еще более усилило бы ее практическую значимость.

Однако данное замечание не влияет на уровень проведенного соискателем исследования и полученные в ходе эксперимента результаты.

Таким образом, диссертация С.В. Приймака «Развитие качества профессиональной подготовки курсантов военно-инженерного вуза» является самостоятельным завершенным трудом, соответствует п. 9-11, 13-14 «положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в редакции от 01.10.2018 г.), а ее автор Приймак Сергей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, доцент кафедры морально-психологического обеспечения
Военного университета министерства Обороны
Российской Федерации

В.П. Масыгин

Подпись Масыгина Владимира Павловича заверяю

Контактная информация: ФГБОУ «Военного университета министерства Обороны Российской Федерации».

Адрес: 123001, Москва, ул. Б.Садовая, 14

Тел.: 8(495) 699-08-16

e-mail: vu-nu@mil.ru