

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Четвертных Татьяны Владимировны, выполненной на тему «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Исследование Четвертных Т. В. посвящено актуальной проблеме современной науки и практической педагогической деятельности – осмыслению формирующего оценивания в качестве компонента системы содержания образования, который помогает достижению результатов ФГОС обучающимися (личностных, предметных, метапредметных). В этом аспекте важной становится выделение автором в самих личностных образовательных результатах основы – субъектной позиции школьника и субъектного опыта по ее приобретению.

Научный аппарат сформулирован корректно и логично. Теоретическая база исследования соответствует заявленной проблеме, объекту и предмету исследования, а также цели и задачам, поставленным в диссертационном исследовании Т. В. Четвертных.

В автореферате корректно описан путь решения исследовательской задачи, подытоживая который автор делает вполне обоснованные выводы: о подтверждении актуальности проблемы исследования, реализованных дидактических условиях, теоретически обоснованных и включённых в процесс обучения экспериментальной группы обучающихся, которые обеспечили развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания, то есть об их результативности.

Представляют интерес обоснованные автором исследования в деятельности преподавания функции формирующего оценивания, которое рассматривается Т. В. Четвертных как принцип обучения, как вид и направление педагогической деятельности, как процессуальный компонент содержания образования. При этом автор отмечает, что данные функции могут быть реализованы в полной мере только при высокой личностной, теоретической и практической деятельности учителя, характеристики которых также предлагает автор (при педагогическом сопровождении как дидактическом условии развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания).

Ценен предлагаемый Т. В. Четвертных подход к техникам формирующего как к ситуациям выбора и оценивания, поскольку именно в

этом случае формирующее оценивание начинает влиять на формирование субъектной позиции школьника и развитие личностных образовательных результатов обучающихся. Такой подход важен для осмысления учителями роли формирующего оценивания в развитии личности школьника.

Гипотеза исследования, основанная на сформулированных дидактических условиях развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания, находит своё подтверждение в результатах исследования, экспериментальные данные которого в полной мере описаны с помощью качественного и количественного анализа.

Считаем, что представленное исследование характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Однако отметим, что в автореферате не отражены подходы к обоснованию критериев субъектной позиции школьника, которые послужили бы дополнительной базой для выделения субъектной позиции обучающегося как самостоятельности в учении.

Обозначенные замечания не влияют на положительное заключение о диссертационном исследовании Т. В. Четвертных и его вкладе в науку и практику.

Таким образом, диссертация Т. В. Четвертных «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Четвертных Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ректор ГАУ ДПО
Свердловской области
«Институт развития образования»,
к. социол. н.
22.00.06 – социология культуры,
духовной жизни



Светлана Юрьевна Тренихина

Выражаю согласие на обработку персональных данных

10.06.2021

Контактная информация:

620066, Свердловская область, город Екатеринбург, Академическая улица,
стр. 16

Телефон: +7 (343) 369-29-86.

Электронная почта: s.trenihina@yandex.ru