

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Четвертных Татьяны Владимировны, выполненной на тему «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность представленной в автореферате идеи о влиянии формирующего оценивания на личностные образовательные результаты обучающихся за счёт развития субъектной позиции школьника очевидна. В современной науке и практике осуществляется поиск механизмов и средств, позволяющих достигать результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). В этом аспекте становится важным и необходимым наполнение содержания образования личностными и метапредметными компонентами, которые, по мнению многих учёных, в современном содержании образования практически не отражены или отражены бессистемно. Поэтому выбор и обоснование Т. В. Четвертных формирующего оценивания как метапредметного компонента содержания образования является, несомненно, новым подходом к осмыслению данного вида оценивания в науке и практике.

Автором исследования грамотно сформулированы объект и предмет исследования, определены задачи, зафиксированы научная новизна и практическая значимость. Логично и убедительно выглядят положения, выносимые на защиту: от конкретизации понятия «личностные образовательные результаты обучающихся» через определение основы – субъектной позиции школьника в учебной деятельности как самостоятельности в учении; выявления дидактических возможностей формирующего оценивания, включая определение сущностного признака формирующего оценивания – ситуаций выбора и оценивания; обоснования функций формирующего оценивания в деятельности преподавания; до формулирования дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания. Таким образом, анализ новизны исследования показывает глубокую проработанность Т. В. Четвертных проблемы диссертационного исследования.

Наличие практической значимости исследования подтверждается достаточно объёмными сведениями в автореферате, включающими

количественный и качественный методы анализа экспериментальных данных. Кроме того, автор конкретизирует учебно-методическое сопровождение двух дидактических условий: обеспечения готовности педагогов к педагогическому сопровождению развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания и включения ситуаций выбора и оценивания в процесс обучения школьников: Т. В. Четвертных апробирует достаточно объёмный учебно-методический комплект «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь», состоящий из программы семинара для учителей, учебно-методического пособия для учителя и пособия для обучающихся, включающего освоение деятельности как таковой и техник формирующего оценивания.

Содержание автореферата отличается проработанностью поставленной исследовательской задачи, полнотой излагаемых положений и их доказательств, что дает основания судить об успешности решаемой автором проблемы влияния формирующего оценивания на личностные образовательные результаты обучающихся за счёт развития субъектной позиции школьника.

Вместе с этим, хотелось бы развёрнутого ответа на вопрос: все ли педагоги, организующие учебную деятельность школьников, например, в одном классе, должны внедрять данные дидактические условия, для того чтобы развивался субъектный опыт школьника и формировалась субъектная позиция?

Высказанное замечание не влияет на положительное заключение о проведённом Т. В. Четвертных исследовании.

Таким образом, диссертация Татьяны Владимировны Четвертных «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Четвертных Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Проректор ГАОУ Тюменской области
дополнительного профессионального
образования «Тюменский областной
государственный институт развития
регионального образования»,

руководитель Центра непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников,
кандидат педагогических наук
13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Марина Валентиновна Кускова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

10.06.2021

Контактная информация:

ГАОУ Тюменской области
дополнительного профессионального
образования «Тюменский областной
государственный институт развития
регионального образования»

Адрес: 625000, г. Тюмень, Корпус №1 - ул. Советская, 56

Телефон: +7 (3452) 39-02-27

Электронная почта: m.v.kuskova@togirro.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Четвертных Татьяны Владимировны, выполненной на тему «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Развитие личностных образовательных результатов обучающихся является актуальной проблемой науки и практики, особенно в условиях объявления самостоятельности личности одним из приоритетных результатов современного образования. Поэтому диссертация Т.В.Четвертных, несомненно, актуальна и значима.

Сформулированные на нормативном уровне личностные образовательные результаты представлены в некоторых обобщённых формулировках, зачастую не измеряемых критериях и показателях (например: обучающийся обладает правосознанием, развитым экологическим мышлением и пр.). Поэтому выделение автором субъектной позиции в качестве основы личностных образовательных результатов обучающихся основной школы представляется адекватным требованиям к их достижению, по причине того, что Т. В. Четвертных рассматривает субъектную позицию школьника именно в учебной деятельности на основе самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации, выделяя в блоках те характеристики, которые имеют отношение к самостоятельности в учении. Таким образом, степень разработки объекта исследования очевидна и убедительна.

Обоснованным и логичным видится и обращение автора к формирующему оцениванию как средству развития субъектной позиции обучающихся основной школы. В автореферате автор делает акцент на рассмотрении предмета исследования (дидактические условия развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания) через выявление дидактических возможностей формирующего оценивания, последовательно и убедительно обосновывая каждое дидактическое условие. Критерии диагностики результативности дидактических условий развития личностных образовательных результатов, обучающихся соотносятся с результатами, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

В автореферате убедительно доказано, что именно при наличии в процессе обучения данных дидактических условий происходит развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания за счёт сформированности субъектной позиции школьника.

Результаты исследования достаточно широко и в разных формах (включая выступления на конференциях и вебинарах) представлены, опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК России для диссертаций в области педагогики.

Особое значение имеет практикоориентированность результатов формирующего этапа эксперимента, проведенного автором, которое выразилось в разработке учебно-методического комплекта, включающего пособие для учителя «Развитие субъективной позиции школьника на основе формирующего оценивания» и учебное пособие для обучающихся 5-6 классов «Обучаясь, оцениваю, - оценивая, обучаюсь». Эти материалы могут быть использованы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей основного общего образования.

Оценивая работу Т. В. Четвертных положительно, хотелось бы получить определение субъектной позиции личности школьника, поскольку автором исследования конкретизировано понятие «личностные образовательные результаты обучающихся на основе субъектной позиции, но нет конкретного определения субъектной позиции» личности школьника в учебной деятельности, что, на наш взгляд, позволило бы разделить эти понятия.

Судя по автореферату, диссертация Татьяны Владимировны Четвертных «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Четвертных Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ректор ОГБУ ДПО «Томский областной институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»,
кандидат технических наук по специальности

Оксана Михайловна Замятина

Выражаю согласие на обработку персональных данных

08.06.2021

Контактная информация:

ОГБУ ДПО «Томский областной институт
повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Адрес: 634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10

Телефон: +7 (3822) 55-79-89

Электронная почта: toipkro@toipkro.ru

Отзыв

на автореферат диссертации Четвертных Татьяны Владимировны, выполненной на тему «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания»,

представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность проблемы развития личностных образовательных результатов обучающихся не вызывает сомнений. Сегодня в мире науки и практики идёт активный поиск средств, позволяющих способствовать развитию результатов образования. Диссертация Татьяны Владимировны Четвертных является актуальным решением исследовательской задачи.

Основные результаты диссертационного исследования, отражённые в автореферате Т. В. Четвертных, могут быть положительно оценены с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости.

Так, в научной новизне отражены положения о субъектной позиции школьника в учебной деятельности как основе личностных образовательных результатов обучающихся, о дидактических возможностях формирующего оценивания как компонента содержания образования, о функциях формирующего оценивания: ценностно-мировоззренческой, методологической, технико-технологической, о дидактических условиях развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания, которые автор обосновывает и апробирует.

Теоретическая значимость достаточно убедительна, так как диссертация Т. В. Четвертных предлагает в качестве нового представления в теории содержания общего образования знания о субъектной позиции школьника как самостоятельности в учебной деятельности, о ценностных основаниях учебной деятельности в процессе формирующего оценивания, специфике реализации формирующего оценивания в структуре учебной деятельности школьника через выявление связи компонентов учебной деятельности и формирующего оценивания, о реализации формирующего оценивания в режиме педагогического сопровождения развития личностных образовательных результатов обучающихся.

Практическая значимость работы заключается в том, что автор составил и апробировал перечень техник формирующего оценивания с описанием, выделением возможностей, дополнил данный список авторскими техниками и их сочетаниями, произвёл отбор техник формирующего оценивания в соответствии со структурой учебной деятельности школьника для реализации в процессе обучения, предложил методики и инструментарий, используемый педагогами для диагностики результатов педагогического сопровождения, разработал и апробировал анкеты по

выявлению готовности педагогов к педагогическому сопровождению развития личностных образовательных результатов обучающихся на основе формирующего оценивания, позволяющие определять дефициты учителей в соответствии с уровнями готовности.

Приведённые в автореферате положения на защиту представляются на этом основании значимыми и весомыми, в полной мере обладающими научной новизной и теоретической значимостью.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Т. В. Четвертных обеспечивается научной аргументацией теоретических подходов, последовательностью и логичностью прорабатываемой проблемы, обращением к количественному и качественному анализу экспериментальных данных.

Считаем, что в автореферате не представлена в достаточной мере информация, касающаяся отбора содержания для обучающихся при формирующем оценивании в процессе обучения (ситуации выбора и оценивания). Однако, приведённое замечание не влияет на общую оценку проведённого автором исследования и полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты.

Диссертация Татьяны Владимировны Четвертных «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Четвертных Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ректор ГАУ Калининградской области
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»
кандидат педагогических наук
(Специальность 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования)

Лилия Алексеевна Зорькина

Выражаю согласие на обработку персональных данных
09.06.2021

Контактная информация:

ГАУ Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»

Адрес: 236016, г. Калининград, ул. Томская, 19

Телефон: +7 (4012) 578-301

Электронная почта: info@koiro.edu.ru.

Людмила Зорькиной Л.А. заверяю, документобезопасно
М.А. Шапашенко
10.06.2021г.

Отзыв

на автореферат диссертации Четвертных Татьяны Владимировны, выполненной на тему «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Формирующее оценивание сегодня становится основой педагогической деятельности, которая направлена на достижение трёх групп результатов образования: предметных, метапредметных и личностных. Поэтому исследование Татьяны Владимировны Четвертных актуально для современной педагогической науки и практики.

Т. В. Четвертных рассматривает формирующее оценивание как компонент системы содержания образования, который реализуется на процессуальном уровне, и доказывает его влияние на развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы через развитие субъектного опыта и субъектной позиции школьника.

В автореферате корректно сформулированы объект и предмет исследования, цель и задачи. Все положения на защиту соответствуют разработанной гипотезе и отвечают цели и задачам исследования, которые поэтапно и последовательно решаются Т. В. Четвертных.

Важным видится дополнение к характеристике личностных образовательных результатов обучающихся в части выявления основы – субъектной позиции школьника. Интересен подход автора к сущностному признаку формирующего оценивания – ситуациям выбора и оценивания. Т. В. Четвертных обосновывает их как «ценностные», «деятельностные» ситуации, в которых происходит развитие субъектного опыта ребенка. Представляется несомненной позиция Т. В. Четвертных о том, что развитие личностных образовательных результатов обучающихся средствами формирующего оценивания возможно только с помощью педагогического сопровождения. В данном аспекте функции формирующего оценивания в

деятельности учителя обоснованы логично и разнонаправленно (формирующее оценивание при этом рассматривается автором как вид и направление педагогической деятельности, как принцип обучения, как процессуальный компонент содержания образования).

Автореферат написан научным языком и в полной мере отражает ход диссертационного исследования.

Очевидны научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования Т. В. Четвертных.

После прочтения автореферата интересен был бы ответ автора на вопрос: развиваются ли другие личностные образовательные результаты обучающихся (такие как правосознание, гражданственность и пр.) вместе с субъектной позицией школьника или для их развития требуются другие дидактические условия?

Считаю, что диссертация Татьяны Владимировны Четвертных «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания» заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Учитель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №4» г. Губкинский ЯНАО

Ольга Николаевна Ижикова

Подпись заверяю
Директор школы:

Т. Ю. Полякова

Выражаю согласие на обработку персональных данных
10.06.2021

Контактная информация:

МАОУ «СОШ №4» г. Губкинский ЯНАО

Адрес: 629830 ЯНАО г. Губкинский мкр. 9 дом 67

Телефон: 89519968786

Электронная почта: olga-izhikowa@mail.ru

Отзыв
на автореферат диссертации Четвертных Татьяны Владимировны,
выполненной на тему
«Развитие личностных образовательных результатов обучающихся
основной школы средствами формирующего оценивания»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Т.В. Четвертных актуально в нескольких аспектах, активно прорабатываемых в современной науке и практике, и обусловлено: во-первых, возрастающим сегодня интересом к личностным образовательным результатам обучающихся как одному из показателей качества образования; во-вторых, востребованностью технологий формирующего оценивания в развитии личностных образовательных результатов обучающихся.

Знакомство с авторефератом позволяет сделать вывод о том, что автор исследования полно и чётко фиксирует объект и предмет исследования, определяет цель и задачи, определяет и точно разделяет научную новизну и теоретическую значимость. На этом основании можно констатировать, что научная грамотность автореферата не вызывает сомнений, исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

В автореферате подробно описана структура субъектной позиции школьника как основы личностных образовательных результатов обучающихся, выявлены и обоснованы критерии и показатели субъектной позиции, определён сензитивный возраст для формирования субъектной позиции. В тексте автореферата в достаточно полном объёме представлены характеристики формирующего оценивания как компонента содержания образования (метапредметная направленность содержания, ситуации выбора и оценивания, реализация в режиме педагогического сопровождения развития личностных образовательных результатов обучающихся). Однако модель содержания образования, посредством которой автор обосновывает

формирующее оценивание как процессуальный компонент, не представлена. Вполне возможно, что данная модель есть в полном тексте диссертации.

Автором сформулированы дидактические условия развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания, убедительно обоснованы посредством связи с дидактическими возможностями формирующего оценивания, позволяющими ему влиять на формирование субъектной позиции обучающегося в процессе обучения.

В автореферате логично и последовательно описаны процессуальные характеристики составляющих готовности педагога к педагогическому сопровождению развития личностных образовательных результатов обучающихся; на основе личностной, теоретической и практической готовности педагога обоснованы функции формирующего оценивания в педагогической деятельности.

По материалам автореферата можно судить, что достоверность и обоснованность результатов исследования, их значимость для теории и практики подтверждены данными диагностики субъектной позиции школьника на начало опытно-экспериментальной работы и ее окончание, включающее совокупность количественных и качественных методик, а также «живым» описанием формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, где достаточно логично представлен процесс конструирования обучающимися субъектного опыта, как деятельностного выражения субъектной позиции школьника. Зафиксированная в работе положительная динамика развития субъектной позиции школьников, подтвердила результативность сформулированных и апробированных дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания.

Заинтересованное знакомство с авторефератом диссертационного исследования Т.В. Четвертных не позволило найти ответ на вопрос: почему соискатель рассматривает формирующее оценивание как элемент

содержания образования (стр. 4, 11,14 и др.), в то время, как представляет его через элементы организации образования - технологии и техники, ситуации выбора и оценивания, методы педагогического сопровождения.

Однако данное обстоятельство не снижает качество и значимости проведённого исследования.

Исходя из вышеизложенного, диссертация Татьяны Владимировны Четвертных «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Четвертных Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ректор ГАУ ДПО

Ярославской области

«Институт развития образования»,

доктор педагогических наук, профессор,

специальность 13.00.01 – общая педагогика,

история педагогики и образования (педагогические науки)

-

Ангелина Викторовна Золотарёва

Выражаю согласие на обработку персональных данных

10.06.2021

Контактная информация:

Адрес: 150014, Ярославская обл, г. Ярославль ул. Богдановича, 16

Телефон: +7 (4852) 23-06-82

Электронная почта: rectorat@iro.yar.ru

ПОПОЛНИТЬ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Четвертных Татьяны Владимировны**, выполненной на тему **«Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Четвертных Татьяны Владимировны выполнено на актуальную тему, так как развитие личности ребенка является одной из важнейших задач современного образования. Также требуют решения проблемы, связанные с поиском новых подходов к оцениванию результатов образования.

В методологическом аспекте автором исследования корректно сформулированы объект и предмет, задачи, теоретическая база исследования, определены его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором для изучения субъектной позиции личности школьника как основы личностных образовательных результатов обучающихся основной школы сформулированы и обоснованы критерии и показатели развития субъектной позиции личности школьника на основе самоопределения; определены дидактические возможности формирующего оценивания как компонента содержания образования с последующим его отражением в структуре личности.

Теоретическая значимость исследования Четвертных Т. В. связана с описанием специфики реализации формирующего оценивания в структуре учебной деятельности школьника посредством выявления связи компонентов учебной деятельности и формирующего оценивания.

Опытно-экспериментальная работа проведена автором в полном объеме. В рамках опытно-экспериментальной деятельности диссертантом был разработан учебно-методический комплект «Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь» для реализации дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания. Интерпретация результатов в автореферате представлена достаточно убедительно.

Практическая ценность диссертации Четвертных Т. В. Связана с разработкой и апробацией дидактических условий развития личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания. Автором составлен перечень техник формирующего оценивания, банк методик и инструментария, используемый педагогами для диагностики личностных образовательных результатов обучающихся, разработаны и апробированы анкеты по выявлению готовности педагогов к педагогическому сопровождению развития личностных образовательных результатов обучающихся на основе

формирующего оценивания, позволяющие определять дефициты учителей в соответствии с уровнями готовности.

В целом, автореферат написан научным языком, в нём логично и последовательно отражены все этапы диссертационного исследования.

Одновременно с положительными сторонами, по содержанию автореферата возникают следующие вопросы и замечания:

1) Почему среди задач исследования нет задачи по разработке дидактических условий?

2) Как согласуется тема исследования по развитию личностных образовательных результатов с позицией автора о том, что «формирующее оценивание является метапредметным компонентом содержания образования...», исходя из того, что личностные и метапредметные результаты являются двумя разными группами результатов образования?

На основании содержания автореферата можно утверждать, что диссертация Татьяны Владимировны Четвертных «Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г N 842, а ее автор, Четвертных Татьяна Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заведующий

кафедрой естественно-научных и математических дисциплин
ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»,
доктор педагогических наук, профессор

Шифр специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Олег Викторович Петунин

Выражаю согласие на обработку персональных данных
08.06.2021 г.

Контактная информация:

650000, г. Кемерово, ул. Весенняя, д. 21 А кв. 52

Телефон: 8 906 987 46 62

Электронная почта: petunnin@yandex.ru

*подпись О. В. Петунина
заверяю
зав. отдела кадров*

ва. в. д.